

Утверждаю _____

Директор школы
Петрова В.А.

**Аналитический отчет МБОУ «Ключевская СОШ»
о проведенной воспитательной работе
за 2022-2023 учебный год.**

1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	217
На конец года	214 (8 на домашнем обучении)
Дети из многодетных семей	72
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	36 семей, в них 101 ребенок
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	детей-инвалидов- 10, на дому - 7, ЗПР- 0 1. Горюнова Ирина Витальевна – 10 класс 2. Баталова Карина Александровна – 6 класс 3. Шарапов Сергей Андреевич - 7 класс 4. Якунин Виктор Сергеевич – 4 класс 5. Исюков Владимир Геннадьевич – 6 класс 6. Исюков Дмитрий Геннадьевич – 4 класс 7. Максимов Максим Сергеевич – 7 класс 8. Смолина Елизавета Андреевна – 3 класс 9. Юлина Снежана Викторовна – 1 класс 10. Иванова Елена Валентиновна – 7 класс
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Всего-8 1. Колесникова Софья Павловна – 10 класс 2. Холина Дарья Владимировна – 10 класс 3. Гаврилов Артём Романович – 9 класс 4. Сергеенко Игорь Ильич – 8 класс 5. Дудко Ирина Прокопьевна – 7 класс 6. Курдюкова Ирина Алексеевна – 7 класс 7. Рахматова Арина Ивановна – 6 класс 8. Титова Елена Вячеславовна – 7 класс
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	с ОВЗ - 4 учащихся 1. Баталова Карина Александровна – 7 класс 2. Исюков Владимир Геннадьевич – 6 класс 3. Якунин Виктор Сергеевич – 4 класс 4. Исюков Дмитрий Геннадьевич – 4 класс
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	СОП – 3 семьи /7 детей 1. Юлина Снежана Викторовна – 1 класс 2. Юлина Виктория Викторовна – 8 класс 3. Мишин Юрий Алексеевич -5 класс 4. Шарапов Сергей Андреевич – 7 класс 5. Кособоков Константин Андреевич – 8 класс 6. Кособокова Ульяна Андреевна – 3 класс 7. Кособоков Сергей Андреевич – 1 класс

2. Аналитическая справка.

Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской труднодоступной местности. На сегодня, Школа на селе это особое учреждение, которое выполняет не только образовательные функции, но и социально-педагогические, культурно-просветительские, культурно образовательные. События, которые происходят в настоящее время показывают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Резкие экономические изменения привели к тому, что значительная часть населения СП «Ключевское» оказалась за чертой бедности. Градообразующим предприятием является ООО «Горная компания», где число рабочих мест за последние годы резко сократилось, большая часть населения остались без работы, и сидят дома, некоторые (которые более помоложе) работают вахтовым методом, уезжая из семьи на длительный срок. С каждым годом увеличивается количество неблагополучных семей, неполных семей, семей СОП, детей-инвалидов, многодетных, остро нуждающихся. Не все родители в таких семьях обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не занимаются подготовкой детей к учебной деятельности. Такое родительское отношение приводит к тому, что дети часто не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными, не имеют учебных принадлежностей, начинают пропускать учебные занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Дети остаются с проблемами, которые самостоятельно решить не могут, таких детей постепенно подбирает улица. Поэтому, **основной целью** воспитательной работы школы – является создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения в семье, труду, природе, Отечеству, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Реализация цели велась по направлениям (модулям программы воспитания) и с использованием календаря образовательных событий.

Тема воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, как необходимое условие здорового поколения в обществе.

Задачи:

1. Воспитание патриотичности и гражданственности, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей культуре, языку, традициям.
2. Развивать гражданскую инициативу учащихся и создавать оптимальные условия для развития личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Создавать оптимальные условия для саморазвития, самосознания и самореализации личности ученика.
4. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений, возрождать духовно – нравственные ценности, развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков.
5. Воспитание стремления учащихся к полезному время проведению и позитивному общению, формирование культуры общения.

6. Направить работу на сохранение здорового образа жизни, так как отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

7. Создавать условия для совершенствования, улучшить работу общественных организаций, для развития социально – активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

Управление воспитательным процессом:

Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе – Путинцева Е.В. – 0,5 ст.
2. Советник директора по воспитанию – Новикова С.Д. – 1 ст.
3. Педагог-психолог – Молчанова Е.А – 1 ст
4. Классные руководители с 1 – 11 класс - 12 человек

Реализация Программы воспитания (с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2022/2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человек, в среднем звене – 6 человек, в старшем звене – 2 человека. Всего нашей школе 12 классных руководителей, из которых – 2 молодых специалиста, стаж которых от 4 – 6 лет и 10 классных руководителей имеющие большой педагогический опыт. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- уровня воспитанности учащихся,
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- уровне сформированности классного коллектива,
- активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

• Классные руководители занимались изучением особенностей личностного развития обучающихся класса. Используя разные формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом, — использовались анкетирования, которые давали возможность изучать мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Систематически проводились индивидуальные и групповые беседы.

• Для организации совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, использовались формы и виды деятельности направленные на формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «По тропинкам осени...», коллективные выезды по интересным местам района и Республики, подготовка и проведение концертных и конкурсных программ для мам, бабушек, девочек и мальчиков, викторин, квест-игр. Все это привело к установлению позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

• Формирование и развитие коллектива класса строилось на:

- изучение учащихся класса (их потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором уютно всем», конкурса «Герб класса», «Волшебное зеркало», «Волшебный стул» и многое др.

- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися класса: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; распределение обязанностей и ответственности за то или иное поручение в классе, профилактические беседы, индивидуальные консультации.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями предметниками, преподающими в классе. Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение учащихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модель наставничества «учитель - учителю», прослеживается в работе наставников с молодыми специалистами. Проводились консультации по работе с документацией класса (заполнение личных дел, электронного журнала), посещение уроков молодых педагогов; совещания на тему «Работа классных руководителей», «Современный урок», «Современные технологии воспитания»; посещение классных часов у педагогов наставников молодыми специалистами.

Модель наставничества «учитель»-«ученику» проявлялась в проведении коллективных творческих дел: «День самоуправления», «Выборы 22»; работа закрепленных наставников с учащимися, состоящими на учете РКДН, ПДН, МВД: профилактические беседы, консультации; работа учащихся в Управляющем совете школы, куда входят 2 учащихся 11 класса.

В модели «ученик» - «ученик» налажена работа классного самоуправления. В каждом классе имеется актив класса, распределены обязанности; шефская работа среднего звена над младшим, например учащиеся 5 класса являются шефами 1 класса и т.д.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Модуль «Школьный урок»

Главная задача модуля «Школьный урок»: Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение года были посещены уроки, классные часы во всех возрастных категориях. Результаты наблюдений следующие:

1. На уроках соблюдаются СП и СанПин в целях сохранения здоровья учащихся, в целях предотвращения заболеваний в классах работают рециркуляторы, на переменах проводится влажная уборка, проветривание кабинетов. В ходе проведения уроков проводятся физминутки, а также физминутки для глаз (только в начальных классах). Педагоги обращают внимание на правильную осанку учащихся, рассадка учащихся проводится в соответствии с требованиями к физическим особенностям детей. Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения, с помощью наводящих вопросов учителя, учащиеся самостоятельно ставят цели и задачи урока. Самостоятельно оценивают работу свою и одноклассников, применяя на уроках современные технологии: проектная, исследовательская деятельности. На уроках используются нестандартные ситуации, используются разнообразные формы работы: мозговой штурм, викторины, игры, беседы, путешествия и др., формируются проблемные ситуации.

2. Содержание урока развивает самостоятельность и познавательную активность. Учащиеся стремятся узнать больше нового и интересного. На уроках прослеживается межпредметная связь.

Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

➤ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Головоломки и кроссворды» по предметам, турнир «Умники и умницы», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

➤ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела)

➤ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства

Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

➤ навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Таким образом, в МБОУ «Ключевская СОШ», начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная география», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Удивительная биология» и др. –

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие школьные и классные дела, школьное самоуправление выстраивается по трем уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже работают отряд юнармейцев «Патриоты России», руководитель Новикова С.Д. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. 19 января юнармейцы ВПК "Патриоты России" "МБОУ Ключевская СОШ" приняли в детскую организацию "Орлята России" учащихся 3 класса – 23 учащихся. Рассказали об обязанностях и правах Орлят, сказали им напутственные слова. Сами Орлята дали Клятву и исполнили Гимн Орлят России. В заключении исполнили общий музыкальный номер.

В апреле 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых" в Заиграевском районе на базе МБОУ НБСОШ. А 26 мая состоялось открытие на базе МБОУ «Ключевская СОШ». «Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить

свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса.
 2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
 3. Разработка программы профориентационной работы

Модуль «Волонтерство»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и п. Татарский ключ;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, церковь, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; солдат, участвующих в спец. операции на Украине .

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство пришкольного участка – ограждение).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Поздравительная открытка участникам СВО»; Весенняя неделя добра, «Открытки для тружеников тыла ВОВ»;

- акция «Новогодние окна» и «Окна Победы»;

- благотворительная ярмарка;

- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;

- проведение мастер-классов творческой направленности

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

- мероприятия в рамках Дня защиты детей;

- мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

• Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.
- спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти ВОВ
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний ярмарка», «Сагаалган», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

-День Знаний;

- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ

- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

Акция «Блокадный хлеб»

- Вечер встречи выпускников

- Зарница. Смотр строя и песни

- Мероприятия, посвященные 8 марта

- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытие ветерану»
Участие в митинге в Сквере Славы
л/а эстафета, посвященная 9 мая

- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно–эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- учащихся МБОУ «Ключевская СОШ» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер.

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Ключевская СОШ» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

Направление «Я и Отечество».

Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. Орлята России (по всем направлениям)

№ п./п.	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Направление «Я и Общество»	
	1. 22 августа группа юнармейцев "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с ДК "Горняк" провели мероприятие, посвященное Дню Флага РФ.	Август 2022
	2. 9 сентября учащиеся МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в открытом онлайн уроке по истории, который провел ВРИО Министра образования и науки Бурятия Поздняков В.А. Данный урок проводился в рамках всероссийской акции "Поделись своим Знанием" На этом уроке говорилось о тяжелом времени, которое осталось в прошлом и уже никогда не должно повториться.	Сентябрь 2021
	3. Группа юнармейцев "Патриоты России" из МБОУ "Ключевская СОШ" побывали в гостях у патриотического клуба "Ратник". Узнали много нового и интересного, познакомились с оружием и с элементами рукопашного боя. 11 октября Представители Боевого братства провели урок мужества и патриотизма. Рассказали ребятам о происходящем в СВО. Что наша страна не победима и сильна. И что сейчас как наши деды в 41 г. также ребята отстаивают целостность и независимость нашей страны. Юнармейцы передали войнам вещи, хоз. товары, медикаменты, продукты питания, перчатки, собранные благодаря жителям поселения при проведении акции "заНаших. Своих не бросаем".	Октябрь 2021
	4. "Орлята России" учащиеся 3 класса МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в конкурсе рисунков "Быть героем", посвященном 80-летию Победы советских войск под Сталинградом. Рисовали летчиков и танкистов, бесстрашно бьющих врагов, военное оружие, военных, защищающих город Сталинград. А также активно принимают участие совместно с родителями в изготовлении талисмана и сеток для участников СВО.	Февраль
	5. ВПК "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" вновь побывали в гостях у ВПК "Ратники". В	Февраль

	<p>интересной форме прошла беседа, направленная на патриотическое воспитание учащихся, проведена физподготовка и самое интересное это интерактивная игра, в которой ребята показали свои знания по юбилейным датам связанные с Сталинградской битвой, Блокадным Ленинградом. Ребята благодарят руководителя ВПК Олега Александровича за интересные занятия. 16.02.23 в МБОУ "Ключевская СОШ" прошла встреча среди юнармейцев "Патриоты России" и группы учащихся МБОУ "Челутаевская СОШ -1" "Мудрецы". Учащиеся поучаствовали в познавательно-спортивной Квест-игре, направленной на формирование патриотизма, ответственности, сплоченности. В интеллектуальном конкурсе победителями стали юнармейцы "Патриоты России", а в спортивных состязаниях лучшими стали "Мудрецы".</p> <p>6. "Орлята России" учащиеся 3 класса МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с Классным руководителем Легостаевой Екатериной Геннадьевной приняли участие в акции "Талисман добра". Талисманы будут переданы участникам СВО.</p> <p>7. "Орлята России" МБОУ "Ключевская СОШ" присоединились к акции "Открытие ветерану". Возложение гирлянды к стелле Ветеранам ВОВ, юнармейцами "Патриоты России" МБОУ «Ключевская СОШ».</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>
2.	<p align="center">Направление «Я и Культура»</p> <p>1. Учащиеся МБОУ "Ключевская СОШ": группа юнармии «Патриоты России», студия "Дебют" Заиграевского дома творчества, кадеты Республиканской Кадетской школы-интернат МБОУ "РКШИ", посетили военный госпиталь в Сосновом бору. Показали концертную программу, вручили сладкие подарки военным. Поблагодарили их за отвагу, смелость, выносливость.</p> <p>2. Юнармейцы и волонтеры из 11 класса оформили фото зону " С днем Победы", стену Памяти "Бессмертный полк" и "Россия гордится своими героями" - совместно с учителем истории Викберг М Г и советником директора по ВР Новиковой СД.</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Май</p>
3.	<p align="center">Направление «Я и Здоровье»</p> <p>1) Группа юнармейцев Патриоты России в преддверии празднования Дня отца, провели спортивные соревнования "Ты как Я. Папы могут всё" между папами и их детьми. Прошли конкурсы, эстафеты, заданы интеллектуальные вопросы. В итоге все получили грамоты и сладкие призы, а также хорошее настроение. Для учащихся 5-х провели "Веселые старты" классов, под девизом: Спорт — это жизнь. Мероприятие направленно на пропаганду ЗОЖ, спорта, активного образа жизни; профилактику правонарушений. По итогам соревнований капитанам команд вручены грамоты.</p> <p>2) 11 ноября 2022 Юнармейцы МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в первенстве ЗЦДЮТ по военизированным видам спорта ко дню рождения МТ</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	<p>Калашникова (103 года). Ребята соревновались в стрельбе из АК -74, разборка и сборка АК. Благодарим ребят принявшим участие - Бикенинову Карину (10 кл), Афанасьеву Софью, Шитина Даниила Большунову Дарью (9 класс), Гуленкова Ярослава (7 класс), Иванова Ивана (5 кл). Лучший стрелок - Иванов Иван 5б класс. 18 ноября Юнармейцы Патриоты России МБОУ "Ключевская СОШ" посетили МБОУ "Челутаевскую СОШ". Среди двух команд "Радиоволна"</p> <p>3) В целях пропаганды ЗОЖ в МБОУ "Ключевская СОШ" прошла спортивная товарищеская встреча между "Орлятами России" и юнармейцами "Патриоты России" "Я выбираю Спорт!"</p>	Февраль
4.	<p>Направление «Я и Труд»</p> <p>1. Юнармейцы "Патриоты России" очистили территорию Аллеи Славы от сухой травы и веток.</p> <p>2. ВПК "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" очистили от снега территорию около памятника ветеранам ВОВ.</p>	Октябрь Январь
5.	<p>Направление «Я и Природа»</p> <p>1. Юнармейцы МБОУ "Ключевская СОШ" участвуют в акции по сбору макулатуры и приглашают всех принять участие. Побывали на горном ключе, очистили русло от опавших листьев, и вода в русле за журчала веселее.</p> <p>2. Отряд юнармейцев "Патриоты России" и волонтеры МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с жителями СП "Ключевское" и главой поселения Ефремовым В.С. и Востриковым М производят очистку русла и береговой зоны реки Челутайка. Ребята призывают всех равнодушных жителей присоединиться к акции "Чистый берег" и оказать помощь в очистке реки. После очистки заторов вода постепенно начинает продвигаться вперед.</p>	Октябрь Июнь

Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели

Анализ деятельности Совета по профилактике

Работа Совета по профилактике правонарушений:

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение дневника наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;

- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведется журнал контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, на внутришкольном учете;
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится 1 раз в четверть (остальные заседания по необходимости), в состав которого входят: представители администрации, классные руководители. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД, 1 раз в четверть инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;
- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших правонарушения в районную комиссию по делам несовершеннолетних (РКДН и ЗП), совместно разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации всех несовершеннолетних, состоящих на учетах. Составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему отклонения в поведении;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска», оформляет в случае необходимости сигнальные карты специалистам;
- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции, так из несовершеннолетних, состоящих на учетах все посещают кружки и секции.

Анализируя, причины безнадзорности и правонарушений, мы пришли к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Конкурс «Старт».ру (логика)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место
Конкурс «Старт».ру (математика)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место
Конкурс «Старт».ру (окружающий мир)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место

11 Всероссийская олимпиада г. Бийск (окружающий мир)		Мифтахова Юлия – 1 класс Кибалина Полина – 1 класс	2 место 1 место
Заочная олимпиада по математике на учи.ру		Кибалина Полина – 1 класс Батраканова Камилла – 1 класс Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс Соловьева Александра – 1 класс	1 место 3 место 1 место 1 место
Заочная олимпиада по русскому языку на учи.ру		Кибалина Полина – 1 класс Батраканова Камилла – 1 класс Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс	3 место 3 место 3 место
Заочная олимпиада по окружающему миру на учи.ру		Соловьева Александра – 1 класс	1 место
Олимпиада по ПДД на учи.ру		Солопова София – 2 класс Полонных Паша – 2 класс Зибров Саша – 2 класс Афанасьев Паша – 2 класс	2 место 3 место 3 место Сертификат участника
Олимпиада по шашкам на учи.ру		Иванов Максим – 2 класс Полонных Паша – 2 класс	Сертификат участника Сертификат участника
«Космическое приключение» на учи.ру		Блинникова Василина – 3 класс Буракова Дарья – 3 класс	1 место 1 место
Безопасные дороги на учи.ру		Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Галсанов Сергей – 3 класс	1 место 2 место 3 место
«BRICSMATH. COM» на учи.ру (математика)		Кузнецов Андрей – 3 класс Буракова Дарья – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс	3 место 3 место 2 место
Международный конкурс «Кириллица» (русский язык)		Петренко Варвара – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Блинникова	2 место 1 место 3 место 2 место

		Васелина – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс	2 место
Международный конкурс «Кириллица» (литературное чтение)		Поминов Захар – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Михолап Павел – 3 класс Иванова Алина – 3 класс	3 место 2 место 2 место 3 место
Олимпиада Интолимп Окружающий мир		Батраканова Камилла – 1 класс	Призер 3 степени
Компэду олимпиада «русский язык»		Батраканова Камилла – 1 класс	1 место
Марафоны г. Бийск «Мир вокруг нас. Солнечная система»		Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс	2 место
«Всероссийская олимпиада ФГОС-ТЕСТ» (естественно-научный цикл) окружающий мир		Блинникова Василина – 3 класс Пашков Константин – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Петренко Варвара – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс	3 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Математика	Петрук Олеся – 3 класс	2 место
		Афанасьев Владислав – 3 класс	1 место
		Пашков Константин – 3 класс	2 место
	Русский язык	Петренко Варвара – 3 класс	1 место
		Блинникова Василина – 3 класс	2 место
	Литературное чтение	Суняшкина Софья – 3 класс	1 место
		Ислюков Григорий – 3 класс	3 место
		Власов Денис – 3 класс	2 место
		Петухов Егор – 3 класс	3 место
	ОБЖ	Поминов Захар – 3 класс	3 место
Петрук Олеся – 3 класс		2 место	
Петренко Варвара – 3 класс		2 место	

		класс Пашков Антон – 3 класс Иванова Алина – 3 класс Блинникова Василина – 3 класс Власова Алина – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс	Сертификат участника 2 место 1 место Сертификат участника 2 место
	Информатика		
Всероссийская онлайн олимпиада по математике		Козлов Андрей – 7 класс Петрова Надежда – 7 класс	2 место 3 место
Осенняя олимпиада по математике		Козлов Андрей – 7 класс	Сертификат участника
Онлайн марафон «Навстречу к знаниям» На УЧИ.РУ		Овчинников Илья – 7 класс Бейбулатов Александр – 7 класс	Сертификат участника 3 место
Всероссийский конкурс сочинений		Шилова Дарья – 8 класс	Сертификат участника
Региональный уровень			
«Республиканская олимпиада по естествознанию и окружающему миру «Мир Вокруг Нас»		Петренко Варвара – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Блинникова Василина – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Яньков Иван – 4 класс Батраканов Даниил – 4 класс Заиграева Елизавета – 4 класс Медведева Виктория – 4 класс Смолина Елизавета – 4 класс	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место Сертификат участника
Конкурс рисунков «Сагаалган»		Дунаева Юлина – 5 «б» класс	1 место 2 место
Районная олимпиада по МХК		Егорова Александра – 11 класс	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»		Иванова Анжелика – 5 «а» класс	Сертификат участника
Конкурс рисунков к 78 годовщине Победы в		Романенко Евгений – 5 «а» класс	Сертификат участника

Великой Отечественной войне «Помним, - Гордимся»		Иванов Константин – 5 «а» класс Ма- Ван- Дэ Мария – 5 «б» класс Полонных Максим – 5 «б» класс Колбин Михаил – 5 «б» класс Кроп Сергей – 5 «б» класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Республиканский конкурс по решению ситуационных задач		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс «Фонетика 23»		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийская онлайн олимпиада по математике на учи.ру		Шарпов Павел – 5 «а» класс	Сертификат участника
Всероссийская онлайн олимпиада по математике для 1-9 классов		Козлов Андрей – 7 класс Петрова Надежда – 7 класс	2 место 3 место
Онлайн-марафон «Навстречу знаниям» (математика)		Овчинников Илья – 7 класс Михалев Константин – 8 класс Бейбулатов Александр – 7 класс	Сертификат участника 2 место 3 место
Муниципальный уровень			
Я завещаю вам мирный огонь...» 9 район. конкурс		Мифтахова Юлия – 1 класс Притупов Даниил – 1 класс Брылева Татьяна – 5 «б» класс	3 место Сертификат участника Сертификат участника
Районная метапредметная олимпиада «Умник»		Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Блинникова Василина – 3 класс Заиграева Елизавета – 4 класс Батраканов Даниил – 4 класс	1 место 2 место 4 место Сертификат участника 6 место 5 место
Олимпиада по географии		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	3 место 3 место
Олимпиада по русскому		Гуленков Ярослав –	3 место

языку		7 класс	
Районный кросс		Гуленков Ярослав – 7 класс Иванова Дарья – 7 класс Верхушина Полина – 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника 2 место
Соревнования по футболу		Димов Н. (в составе футбольной команды)	2 место
Предметная олимпиада по экологии		Ма-Ван-Дэ Константин – 10 класс	3 место

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

Отчет о работе методического объединения классных руководителей МБОУ «Ключевская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2022-2023 учебный год. В 2022-2023 учебном году выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в работе по развитию творческих способностей учащихся сельской школы в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики воспитательной работы.

Основные задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников коррекционно-воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.
6. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
7. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
8. Обобщать опыт воспитательной работы учителей школы.
9. Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства; выступать на семинарах с обобщением опыта работы; публиковать авторские разработки.

Воспитательные задачи:

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.
2. Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствование воспитательно-профилактической работы.

4. Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

В состав МО входят 12 классных руководителей:

- 1 класс – Яковлева О.Б.
- 2 класс – Заиграева М.В.
- 3 класс – Легостаева Е.Г.
- 4 класс – Петренко Е.А.
- 5 «а» класс – Викберг М.Г.
- 5 «б» класс – Архипова И.Ю.
- 6 класс – Викберг Н.В.
- 7 класс – Заиграева Н.В.
- 8 класс – Клаузова В.Н.
- 9 классы – Шилова О.А.
- 10 класс – Путинцева Е.В.
- 11 класс – Новикова С.Д.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года проведено 2 заседания ШМО.

Заседание ШМО №1.

Тема: «Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Утверждение общешкольного плана воспитательных мероприятий».

Заседание ШМО №2

Тема: «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся преступности».

Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делиться накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители за первое полугодие 2022-2023 учебного года организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

— классные часы («Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Ради жизни на Земле», «Ты и твоё время», «Осенний калейдоскоп», «А у нас зелёный класс», «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», «Международный день инвалида», «право на жизнь», «Скажем коррупции твёрдое «Нет!», «Коррупция - эпидемия XXI века», «Навек в нашу память вошли эти дни», «Новый год т Рождество»);

— внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День пожилого человека», «День учителя», «Отечество от слова «Отец», «День народного единства», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Если добрый ты...», «День Конституции», «Россия – страна настоящих героев»);

— уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих

в специальной военной операции, «Герои нашего времени».

- час памяти «Вечная слава героям»
- уроки «Шоу профессий» («Сухое строительство и штукатурные работы», «Строители будущего», «Обработка листового материала», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой»);
- урок Цифры («Искусственный интеллект в образовании», «Исследование кибернетики», «Музыка и ИТ», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер»);
- конкурсы рисунков («Пусть всегда будет мир!», «Вместе мы едины и непобедимы!»),
- тематические выставки («Осенний вернисаж», «Герои нашего времени», «Тацинский танковый рейд», «Вашей немеркнущей славе память потомков верна»);
- всероссийский урок безопасности;
- видеопоздравление ко Дню матери и поздравление пап
- новогодние утренники и конкурсно-развлекательные программы («Новогодние мечты», «Здравствуй, праздник новогодний!», «Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «В мире новогодних приключений» и др.);
- тематические интеллектуальные игры («Ребёнок в правовом государстве», «Права потребителей», «Своя игра по Правилам Дорожного Движения»);
- просмотр фильма «Нюрнберг» в кинозале «Юбилейный»;
- пятиминутка безопасности;
- профориентационные мероприятия «Выбор профессии»;
- всероссийский единый урок «Урок цифры».

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- всероссийские акции («Письмо солдату», «Учитель мой кумир»);
- всероссийская молодёжная акция «Фронтная открытка» в рамках акции «Мы вместе. Дети»;
- всероссийская патриотическая акция участника СВО «Талисман»,
- Акция «Окна Победы», окна «Новый год»

Исходя из анализа работы ШМО за первое полугодие 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод: работу ШМО классных руководителей за первое полугодие 2022-2023 учебного года считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного самоуправления.

Родители и учащиеся могли ознакомиться с информацией проведённых мероприятий на школьной странице в VK.

Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими **родительские собрания**, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения. (Образовательные платформы и т.д.)

Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:

1. Реализация постоянных годовых задач.
2. Морально-психологический климат в детском коллективе
3. Уровень прилежания учащихся, сплоченность.
4. Участие класса в жизни школы.

5. Уровень личностного качества классных руководителей.
6. Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе Путинцевой Е.В., в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседании педагогического совета. Завершающий итог воспитательной деятельности классного руководителя проведен в конце учебного года, занесен в банк информационных данных по воспитательной работе, составлен сводный лист традиционной общешкольной деятельности.

Одна из воспитательных задач воспитания состоит в том, чтобы ребёнок сердцем чувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии. Огромной нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. В связи с этим мы понимаем, что ребенок приходит к этому видению тогда, когда он мысленно ставит себя на место того, кто переживает печаль и тревогу.

Планы и перспективы на следующий учебный год.

1. Совершенствовать работу МО классных руководителей.
2. Использовать наиболее разнообразные формы и методы работы классных руководителей.
3. Активизировать взаимное посещение внеклассных мероприятий и классных часов, работу по обмену опыта классных руководителей, наставническую деятельность.

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2022-2023	214	МБОУ «КСОШ» Спортивная секция «Волейбол» - 29 Спортивная секция «Футбол» - 18	ДК «Горняк» Вокал-41 ДК «Горняк» Танцы-31 Музыкальная школа Новая Брянь - 1

Работа по организации Всеобуча

В течение учебного года выполнены все мероприятия в соответствии с планом на год

1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников
2.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками
3.	Планирование внеурочной деятельности
4.	Организация горячего питания в школе
5.	Обследование подопечных семей
6.	Обследование многодетных и малообеспеченных семей. Составление списков учащихся из таких семей
7.	Проверка актов обследования незащищённых детей

8.	Составление списков учащихся на бесплатное питание
9.	Постановка на учёт неблагополучных семей, «трудных» детей
10.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями
11.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства учащихся и учителей
12.	Смотр состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности
13.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому
14.	Контроль выполнения учебных планов надомного обучения
15.	Диспансеризация учащихся
16.	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (организация элективных курсов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.)
17.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, внеклассные мероприятия)
18.	Учёт посещаемости школы учащимися (ежедневный, недельный, за четверть, годовой)
19.	Дозировка домашнего задания
20.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам
21.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
22.	Своевременное оповещение родителей учащихся о предварительной успеваемости за четверть
23.	Проведение компании по набору учащихся в первый класс (обход микрорайона школы)
24.	Уточнение потребностей школы в учебниках на следующий учебный год
25.	Контроль за состоянием здоровья учащихся на основании диспансеризации, мониторинга здоровья и анализа заболеваний за учебный год
26.	Организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти
27.	Организация работы по профориентации (связь с учебными заведениями, оформление информации для учащихся и родителей)
28.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе
29.	Консультативная работа педагога-психолога с «трудными» детьми
30.	Организация работы по преемственности обучения
31.	Анализ работы по всеобучу

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе велась работа, которая направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Случаев суицида среди учащихся не происходило. С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и

педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

В течение года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы в форме тренинга с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2022-2023 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Диагностические исследования по выявлению неблагоприятных внутриличностных состояний и асоциальных тенденций:
 - Анкета для классных руководителей. Выявление учащихся с признаками суицидального поведения- 7-11 класс.
 - Анкета состояние социально-психологического климата в классе» 5-11 класс
4. Индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам нормализации взаимоотношений и эмоционально-личностной сферы: 5-11 классы – по мере поступления запроса
5. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
6. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
7. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
 - «Психологические особенности подростков»;
 - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
 - «Профилактика школьных конфликтов».
 - Ознакомление педагогов с Алгоритмом межведомственных взаимодействий при выявлении факта совершенного суицида, попытки суицида несовершеннолетнего
8. Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:
 - «Все под контролем»;
 - «Конфликты и способы оптимального решения».
9. Классные часы по программе:
 - «Как научиться жить без драки?»
 - «Я уникальная и неповторимая личность»
 - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»
 - «Жизнь – это бесценный дар»
 - «Мы вместе»
 - «И жизнь хороша, и жить хорошо»
 - «Познай самого себя»
 - «Наши чувства и действия»
 - «Дружба – главное чудо»
10. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:
 - «Что такое суицид и как с ним бороться»
 - «Наши ошибки в воспитании детей»;
 - «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник
 - «Шаги общения»;
11. Просмотр и обсуждение фильма: «Жизнь – бесценный дар» (8 – 11 классы)
12. Акция: «Неделя добра – эстафета добрых дел»
13. Тематические классные родительские собрания: «Подростковый суицид»

«Профилактика суицида в среде подростков спровоцированные семьей»

«Как научиться понимать своего ребенка?»

«Первая любовь: радость или беда»

- Родительский всеобуч по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. Презентация.

- Распространение памяток среди родителей «Суициды и интернет: хороший, плохой, злой»

- Размещение методических рекомендаций на сайте школы, родительских социальных группах. «Профилактика суицида»

14. Посещение на дому неблагополучных семей, семей СОП, ВШК и ПДН

15. Международный день телефона доверия. Беседа: «В моей жизни много разного: и хорошего и трудного»

Анализируя работу, в целом за 2022-2023 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

В школе разработан комплекс мер по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей:

1. Ежедневное осуществление контроля посещаемости занятий учащимися с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений, их безвестного отсутствия. Фиксация отсутствия обучающихся в специальном журнале.

2. Изучение педагогом – психологом и классными руководителями индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении.

3. Исследование социальным педагогом и классными руководителями условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

4. Осуществление внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам

5. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

6. Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми из социально-опасных семей, и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающими образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимают меры по продолжению их обучения.

7. Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам.

8. Регулярный патронаж семей обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

9. Организация продуктивного досуга обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

10. Организация проведения мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также направленных на повышение статуса семьи и формирование законопослушного поведения учащихся.

11. Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семьи на основе анкетирования «Причины уходов ребенка из дома»

12. Корректировка планов мероприятий по оказанию социально-психологической помощи обучающимся, склонным к бродяжничеству и самовольным уходам.

13. Своевременное рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов на педагогических советах и производственных совещаниях.

14. Организация педагогического просвещения родителей по данной проблематике.

Работа по профилактике употребления ПАВ

Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного	1.Профилактика безнадзорности и беспризорности, выявление и составление списка семей с признаками неблагополучия; систематический контроль посещаемости детей из семей с признаками неблагополучия. 2. Работа педагогов на микрорайоне по выявлению не обучающихся
---	---

потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	детей, работа с населением, периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы. 3. Наблюдение и консультации классных руководителей, психолога за семьями с признаками неблагополучия . 4. Проведение семинаров, бесед, общешкольных тематических родительских собраний на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов с приглашением инспекторов ПДН, мед. работников. 5. Классные часы, общешкольные родительские с приглашением фельдшера – нарколога Жерловой Н.И. 6. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек. 7. Проведение социально-психологического тестирования, тестирования с применением медицинских наркотестов. 8. Распространение буклетов и справочной литературы среди учащихся о вреде употребления табачной продукции, никотин содержащих смесей и иных стимуляторов. 9. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек. 10. Информационные уроки, посвященные детскому телефону доверия. Размещение информации о телефонах Доверия.
---	---

Работа с родительской общественностью

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Родительский комитет нашей школы в прошедшем этом учебном году обновился. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы.

Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации и осуществлялась через работу секторов: «Контроль за организацией культурно-массовой деятельности», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией учебного процесса», «Контроль за организацией питания учащихся». Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды.

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях. Начал работать ШРК работал по намеченному и утвержденному плану на 2022-2023 учебный год.

Было проведено 1 заседание школьного родительского комитета, на котором рассматривались следующие основные вопросы:

1. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год.
2. Утверждение плана работы на год
3. Подведение итогов работы родительского комитета за 2021-2022 учебный год.

Занятость учащихся школы в кружках и спортивных секциях

В начале сентября 2022 года наблюдался рост посещения родительских собраний, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Увеличилось количество семей, принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как:

- Участие в общешкольном спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!».
- Организовали общешкольный праздник, посвященный международному Дню Учителя.
- Участие в городском субботнике «Мой красивый школьный двор!».
- Участие в благотворительной Акции «Помоги собраться в школу»
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП
- Участие волонтерского отряда Интерактивной платформы для детей «Галант» в сборе помощи для бойцов ДНР и ЛНР.

В них принимали участие и родители, и дети. Такое сотрудничество является залогом хорошей воспитательной работы.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни города, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

Благодаря работе родительских комитетов в классах проводились различные мероприятия воспитательного характера. Классные руководители совместно с родителями направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Школа активно сотрудничает и поддерживает обратную связь с родителями в общих беседах на платформе соцсетей ВК и Вайбер, помогают друг другу дельным советом, поддерживали связь с администрацией, педагогами школы. Мы должны понимать, что школе необходима поддержка родительской общественности, чтобы сохраниться в качестве приоритетной образовательной организации. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

Каждый родитель может и должен участвовать в жизни школы, вне зависимости от формата работы. Необходимо озвучивать проблемы, требующие внимания администрации школы. Для этого не обязательно обращаться лично к директору, достаточно передать свой вопрос представителю ШРК в своем классе, и уже он озвучит вопрос на очередном заседании Родительского комитета школы. Вопрос не останется без ответа, руководство школы открыто для диалога. А каждый представитель Родительского комитета обязан информировать свой класс обо всех решениях, принятых на заседаниях, ОРК.

Государственно-общественное управление (работа УС, Совета отцов и т.д.)

Управляющий Совет школы 2022 – 2023 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете. Деятельность Управляющего Совета осуществлялась системно в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, утверждаемым председателем Управляющего Совета и согласованным с директором школы. В составе комиссий работали представители от всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год.

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи - совет отцов. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Основной **задачей** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы;
- Принимает участие в работе совета профилактики;
- Организует дежурства при проведении родительской общественности, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Волшебные краски	20
	Основы финансовой грамотности	36
	Хочу все знать	30
	Русские шашки	32
	Экспериментальная лаборатория	18
	Мир информационных технологий	25
	По странам и континентам	22
5-9 классы	Основы финансовой грамотности	12
	Функциональная грамотность -читательская грамотность -математическая грамотность -учимся для жизни	22
	Профконтур	18
	Многогранный мир проекции	12
	Мир информационных технологий	17
	мероприятия в рамках деятельности РДШ: волонтерское движение «Горячее сердце»	12
	«Национальные традиции народов Бурятии»	9
	Занимательная информатика	14
	Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей	28
10-11 классы	«Основы финансовой грамотности»	7
	Основы молекулярной биологии и генетики	5
	Экология Бурятии	4

Работа школьной службы примирения, медиации

Целями службы примирения являются:

- создание оптимальных условий для качественного проведения программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;
- помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательных организациях не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Основными задачами работы школьной службы примирения являются:
 - проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, программ по заглаживанию вреда, круг сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных встреч) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
 - обучение учащихся и других участников образовательной деятельности цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
 - организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

За полугодие проводились такие информационно-просветительские мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, как:

- 1) информирование о «Школьной медиации» обучающихся, педагогов и родителей (памятки);
- 2) «Стили поведения, которых должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры» родительские собрания с применением тренинга;
- 3) «Предупреждение детско-родительских конфликтов» (рекомендации родителям «Как себя вести в конфликте с ребенком»);
- 4) «Культура взаимоотношений» (культура взаимоотношений в современной школе, восстановительная культура взаимоотношений, особенности медиации в школе) выступление на педагогическом совете;
- 5) «Служба примирения и ее окружение» (памятки);
- 6) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 1-5 классы);
- 7) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 6-9 классы);
- 8) Информирование «Правильно веди себя в конфликтной ситуации» просмотр видеоролика, обсуждение проблемы 9-11 классы;
- 9) «Конфликты в школе и восстановительная медиация» работа с детьми группы риска,

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводили классные часы: «Добро и зло», «Правда и ложь». Беседы с обучающимися: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах».

Участие в межведомственном взаимодействии:

- Организация межведомственного взаимодействия службы школьной медиации с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, органами опеки и попечительства.
- Консультирование законных представителей, специалистов, работающих с участниками реализуемых восстановительных процедур.

Выводы и рекомендации

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, советником по воспитанию, педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь классов и школы;
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
4. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, занятость во 2 половине дня, участие в мероприятиях.
5. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Психологу Молчановой Е.А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Директор школы:
19.06.2023

Петрова В. А.