

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский ключ, ул. Спортивная, 13.  
[klass1870@mail.ru](mailto:klass1870@mail.ru) Телефон 8 924 658 11 30

«Обсуждено  
принято»  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2022 г.

и «Принято» с учетом  
мнений родителей  
Протокол  
родительского комитета  
№ 1  
от 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
С Управляющим  
советом Председателя  
Управляющего совета  
*Савка Е. И.*  
ФИО *Савка*  
Протокол № 11  
от 30.08.2022 г.



МБОУ  
СОШ»  
В.А.  
35/2 от

## Программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ключевская СОШ» на 2022 – 2025 гг.

Автор-разработчик:  
Путинцева Е. В.

Татарский ключ  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направление воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	60

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ключевская СОШ» Заиграевского района Республики Бурятия разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ключевская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Ключевская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ключевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ключевская СОШ» – личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку, старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Ключевская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ключевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам, проживающим на территории России, формирование российского национального исторического сознания;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и традициям;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), трудящимся. Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии. Достижение результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе; окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;

- **физическое воспитание** – формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом состояния здоровья и возможностей, навыков безопасного поведения при ЧС, социальной среде;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.



<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p>
---

<p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

История Ключевской средней школы насчитывает 6 десятилетий, - в мае 1960 года, директор Карьероуправления «Татарский ключ» Софронов Петр Семенович направляет письмо председателю Заиграевского аймисполкома Бурдуковскому с просьбой открыть в посёлке Татарский ключ начальную школу.

- В июне 1960 года решение об открытии начальной школы было принято. Первым учителем и первым директором школы была назначена Брылева Антонина Андреевна;

- В августе 1964 года, по решению Заиграевского исполкома райсовета начальная школа была реорганизована в восьмилетнюю. В этом же году было сдано здание школы, в котором она существует и сегодня;

- В ноябре 1968 года школе было присвоено наименование Ключевская средняя школа;

- В 1964-1965г. учебном году обучается уже 123 ученика 1-8 классов, работает 7 учителей;

- В августе 1964 года директором школы был назначен Степанов Доржи Николаевич, более 11 лет стоял он на капитанском мостике нашего школьного корабля

- С 1968 -1970 гг. директором школы был Гармаев Сергей Цыбикович. Затем школу вновь возглавил Степанов Доржи Николаевич;

- Год 1970. Это год первого выпуска средней школы, - тогда выпустилось 17 учащихся;

- С 1977 по 1992 гг. руководила школой Полянская Галина Прокопьевна – «Отличник народного просвещения РСФСР». Галине Прокопьевне удалось создать слаженный и дружный педагогический коллектив, который насчитывал более 45 учителей и 20 технических работников. В эти годы активно в школе развивался спорт, а учащиеся занимали призовые места на районных и республиканских соревнованиях. Одним из лучших в республике считался пришкольный участок. В эти годы у школы появилось ещё два здания – для детей 6 – летнего возраста и здание начальной школы. Учащиеся перешли на учёбу в одну смену;

- С 1992 по 1998 гг. школой руководила самый молодой по тем временам директор – Михайлова Ирина Владимировна. Её руководство пришлось на самые сложные постперестроечные годы, когда после распада СССР начались финансовые трудности, забастовки учителей. В это время в школе насчитывалось более 500 учащихся, около 50 учителей, которые стали проходить аттестацию по ЕТС. Удалось сохранить все традиции школы и её дружный коллектив. В это время школа получила в пользование Спортивный комплекс и земельный участок, для выращивания картофеля. Спецсчёт школы пополнялся деньгами, которые зарабатывали учащиеся;

- С 1998 по 2018 гг. директором школы была Ярош Елена Борисовна. Она этот пост занимала самое продолжительное время. 2000-е годы – новая веха в истории школы.

- С 2005 года мы участвуем в эксперименте по Единому Государственному Экзамену, с каждым годом улучшая результаты. Учащиеся школы активной стали участвовать в Олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, увеличилось число призёров и победителей. После сокращения количества учащихся все вернулись в основное здание школы;

- В 2009 году школа стала районной экспериментальной площадкой по реализации программы развития «Здоровый ребенок – хороший ученик»;

- С 2018года директором школы была назначена Петрова Валентина Александровна;

- В 2021 году – школа объявлена центром «Точка роста».

Большую роль в развитие учебно – воспитательного процесса внесли и заместители директоров – завучи: – Шамшурина Александра Дмитриевна, Курбетьева Римма Петровна, Ташлыкова Нина Алексеевна, Викберг Наталья Васильевна, Архипова Ирина Юрьевна. Ярош Елена Борисовна.

В разное время воспитательной работой школы занимались: – Шишкина Нина Алексеевна, Ануфриева Любовь Иннокентьевна, Белых Татьяна Ерназаровна, Таран Наталья Валерьевна, Клаузова Вера Николаевна, Новикова Светлана Дмитриевна

МБОУ «Ключевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 211 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ключевская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются двести двенадцать учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и

др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В педагогическом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Горняк», администрацией МО СП «Ключевское», РКДН и ЗП, ПДН МВД Заиграевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и республиканского уровня. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, юнармия, Волонтеры, ЮИД. В школе функционируют отряды волонтеров, Юнармия, Дружина юного пожарного.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**МБОУ «Ключевская СОШ»** является средней общеобразовательной школой, обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в селе Татарский ключ Заиграевского района Республики Бурятия, в дали от города Улан-Удэ на расстоянии - 80 км. В шаговой доступности от школы (50метров) расположен спортивный стадион, на территории которого проводятся спортивные соревнования на свежем воздухе.

Социальным окружением школы являются МКДЦ ДК «Горняк», ООО «Горная компания», ЖКХ «Ключевское», Ключевская врачебная амбулатория, ДС «Колокольчик». Близость данных учреждений позволяет МБОУ «Ключевская СОШ» выстраивать партнерские отношения через организацию занятий, экскурсий, тематических встреч, что повышает эффективность организации в школе воспитательной работы среди обучающихся.

Основной контингент учащихся – дети, которые нацелены на получение качественного образования. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления и позволяет привлекать учащихся к проведению различных мероприятий, которые способствуют повышению качества поведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, является педагогический коллектив:

- педагог-психолог, который обеспечивает педагогическую и психологическую поддержку особым категориям учащихся;
- педагогический коллектив, который способен замотивировать учащихся на высокие

достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, использующий в работе с учащимися современные формы работы и виды деятельности, собственным примером демонстрируя свою активную позицию.

Источники отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», которые демонстрируют асоциальное поведение в школьном коллективе. С такими учащимися ведется дополнительная профилактическая, воспитательная работа, вовлечение в общественную жизнь школы и класса.

**Социальными партнерами МБОУ «Ключевская СОШ» являются:**

- МКДЦ сельский Дом культуры «Горняк» МО СП «Ключевское»
- Сельская библиотека МО СП «Ключевское»
- ООО «Горная компания»
- АМО «Ключевская участковая поликлиника»
- Совет депутатов МО СП «Ключевское»
- Заиграевский ДДиЮТ

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества между взрослыми и детьми;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвященные значимым датам страны;
- Посвящение в старшеклассники, пятиклассники
- Принятие первоклассников в детскую организацию «Страна Детства»
- Месячник чистоты «Чистый двор»
- Золотая Осень



- Неделя боевой Славы
- День памяти жертв Холокоста
- День Учителя
- День школьного самоуправления
- Фестиваль патриотической песни «Память»
- Праздник Белого месяца «Сагаалган»
- Прощание с начальной школы
- Бессмертный полк
- Праздничная линейка «Последний звонок»
- День России
- Торжественное вручение аттестатов
- Спортивные мероприятия: Осенний кросс, велогонки, волейбол, хоккей, легкоатлетическая эстафета и др; мероприятия совместно с родителями – День Здоровья, День ГО, «Папа может все», «Веселые старты», Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

МБОУ «Ключевская СОШ» участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «ПроеКТОриЯ».
- Федеральный проект «Орлята России».
- ПрофКонтур

#### **Основные школьные дела:**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Новогодние окна», «Час Земли». «Письмо солдату», и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации с. Татарский ключ Заиграевского района: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по

благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Память!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через проявления доверия к детям со стороны педагогов, уважение к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранными обучающимися курсов, занятий, дополнительных образовательных общеразвивающихся программ. Следовательно, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Русские пашки», «Выбор профессии», «Основы молекулярной биологии и генетики», «Занимательная информатика», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Занимательная география», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей», «Решение задач по физике», «Выбор профессии», «Многогранный мир проекции», «Мир информационных технологий», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Экспериментальная лаборатория», «По странам и континентам», «Хочу все знать», «Волшебные краски», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Школа рукодельниц», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Экология Бурятии», «Национальные традиции народов Бурятии», «Байкаловедение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Легкая атлетика», «Подвижные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Уровень начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов			
		1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	вокал	1	1	1	1
	хореография	1	1	1	1
	Школа рукодельниц	1	1	1	
	Подвижные игры	1	1	1	1
	Волшебные краски	1	1		
	Хочу все знать	1	1		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	- мероприятия в рамках деятельности РДШ «Орлята России»			1	1
	«Экспериментальная лаборатория»				1
	«Русские шашки»	1	1	1	1
	«Мир информационных технологий»			1	1
	«По странам и	1	1	1	1

	континентам»				
--	--------------	--	--	--	--

### Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов					
		5а	5б	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	ВПК «Патриоты России»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1
	Функциональная грамотность -читательская грамотность -математическая грамотность -учимся для жизни	1	1	1	1	1	1
	Профконтур					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Вокал	1	1	1	1	1	1
	Хореография	1	1	1	1		
	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	
	Многогранный мир проекции						1
	Мир информационных технологий			1	1	1	
	мероприятия в рамках деятельности РДШ: волонтерское движение «Горячее сердце»	1	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Национальные традиции народов Бурятии»	1	1				
	Занимательная информатика	1	1		1	1	1
	Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей			1			1

### Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов
-------------------------------------	----------------	------------------

		10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика	1	1
	Основы молекулярной биологии и генетики	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экология Бурятии	1	1

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- выработка совместно со школьниками Закона (Кодекса) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д.) совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и совместно с родителями, с другими обучающимися класса;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла проходит ежегодно);

- экологическая акция «Дерево за макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты города Улан-Удэ);

- акция «Письмо солдату», «Военный чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, РКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД);

✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с ДК «Горняк» и с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; велогонки, волейбол, спортивные соревнования «Крутой маршрут», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры «Горняк» с вокальными, танцевальными выступлениями



школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День строителя и др.

### ***На школьном уровне:***

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, выпуск поздравительных газет, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники 10 – 11 классов организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Прощание с Азбукой», «Принятие в страну Детства», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги»)

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1-4 классы);

- «Посвящение в пятиклассники» (5, 8 класс)

- «Посвящение в старшеклассники» (9-10 классы)

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за достижения

### ***На уровне классов:***

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформительских, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображением значимых культурных объектов местности, Республики Бурятия, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей Бурятии, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролет, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п;

✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

✓ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

✓ обсуждение в классных мессенджерах с участие педагога интересующих родителей в вопросах, согласование совместной деятельности;

✓ участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

✓ организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ при наличии среди учащихся детей-сирот оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законным представителем.

#### **На индивидуальном уровне:**

✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

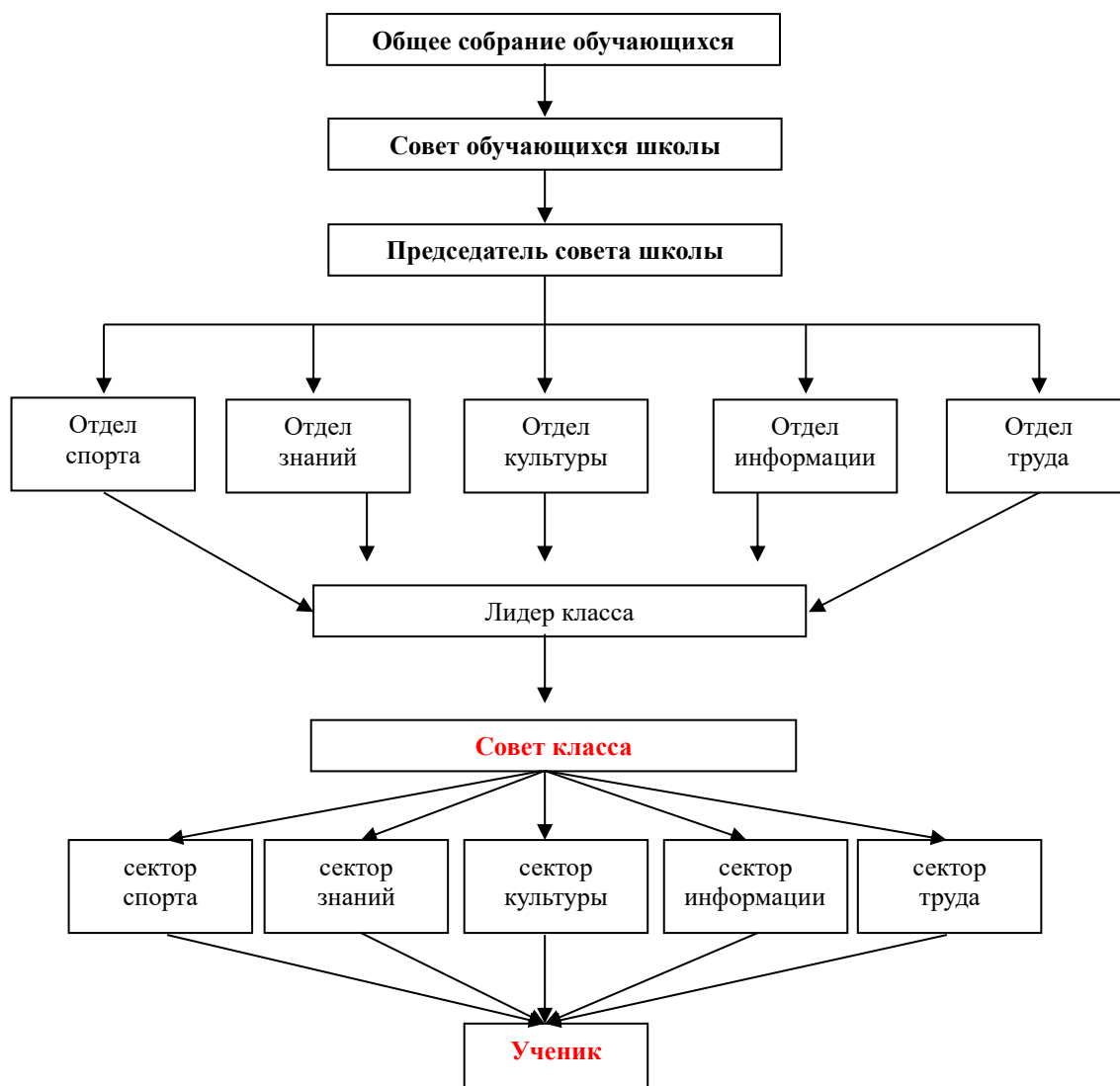
#### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ мероприятия в рамках декад по безопасности дорожного движения «Дом»-«Школа»-«Дом»
- ✓ участие в акциях безопасности и во Всероссийских неделях
- ✓ организация и участие в социально-психологическом тестировании
- ✓ участие в мероприятиях в рамках деятельности социально-психологической службы
- ✓ профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Заиграевскому району
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- ✓ инструктажи с обучающимися «Безопасные каникулы» (согласно плану школы), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасность обучающихся;

- ✓ создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и т.д);
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т.ч с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- ✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия ( в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории СОП);
- ✓ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др);
- ✓ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- ✓ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;
- ✓ организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, СОП, обучающиеся с ОВЗ и др).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Ключевская СОШ» являются:

- сельский Дом культуры «Горняк» СП «Ключевское»
- сельская библиотека ДК «Горняк»
- МКУ «Управление спорта и молодёжной политики»
- АМО «Заиграевский район» (дворовый инструктор);
- совет ветеранов СП «Ключевское»

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дом, в котором уютно всем» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется **через**:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками труженикам тыла, пожилым людям; совместная работа с ДК «Горняк» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дом в котором уютно всем» имеет эмблему, флаг

- ✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- ✓ школьный медиациентр – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая



видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных и средних классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);

✓ выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Ключевская СОШ»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей.

### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг- размещение имен обучающихся, названий групп или классов последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Аналитический отчет МБОУ «Ключевская СОШ»  
о проведенной воспитательной работе  
за 2021-2022 учебный год.**

**1. Информационная справка:**

Кол-во детей На начало года	217
На конец года	212 ( 8 на домашнем обучении)
Дети из многодетных семей	69
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	76 семей, в них 121 ребенок
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	детей-инвалидов- 10, на дому - 8 , ЗПР- 0  1. Горюнова Ирина Витальевна – 10 класс 2. Баталова Карина Александровна – 6 класс 3. Шарапов Сергей Андреевич - 7 класс 4. Якунин Виктор Сергеевич – 4 класс 5. Востриков Михаил Вячеславович – 4 класс 6. Ислюков Владимир Геннадьевич – 6 класс 7. Ислюков Дмитрий Геннадьевич – 4 класс 8. Максимов Максим Сергеевич – 7 класс 9. Смолина Елизавета Андреевна – 3 класс 10. Юлина Снежана Викторовна – 1 класс
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Всего-7 1. Колесникова Софья Павловна – 10 класс 2. Холина Дарья Владимировна – 10 класс 3. Гаврилов Артём Романович – 9 класс 4. Сергеенко Игорь Ильич – 8 класс 5. Дудко Ирина Прокопьевна – 7 класс 6. Курдюкова Ирина Алексеевна – 7 класс 7. Рахматова Арина Ивановна – 6 класс
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	с ОВЗ - 5 учащихся 1.Баталова Карина Александровна – 6 класс

	2.Ислюков Владимир Геннадьевич – 6 класс 3. Востриков Михаил Вячеславович – 4 класс 4.Якунин Виктор Сергеевич – 4 класс 5 Ислюков Дмитрий Геннадьевич – 4 класс
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	СОП – 2 семьи /4 детей 1.Юлина Виктория Викторовна – 1 класс 2.Юлина Виктория Викторовна – 8 класс 3.Мишин Юрий Алексеевич -5 класс 4.Шарапов Сергей Андреевич – 7 класс

## 2. Аналитическая справка.

### Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской труднодоступной местности. На сегодня, Школа на селе это особое учреждение, которое выполняет не только образовательные функции, но и социально-педагогические, культурно-просветительские, культурно образовательные. События, которые происходят в настоящее время показывают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Резкие экономические изменения привели к тому, что значительная часть населения СП «Ключевское» оказалась за чертой бедности. Градообразующим предприятием является ООО «Горная компания», где число рабочих мест за последние годы резко сократилось, большая часть населения остались без работы, и сидят дома, некоторые (которые более помоложе) работают вахтовым методом, уезжая из семьи на длительный срок. С каждым годом увеличивается количество неблагополучных семей, неполных семей, семей СОП, детей-инвалидов, многодетных, ostrонуждающихся. Не все родители в таких семьях обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не занимаются подготовкой детей к учебной деятельности. Такое родительское отношение приводит к тому, что дети часто не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными, не имеют учебных принадлежностей, начинают пропускать учебные занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Дети остаются с проблемами, которые самостоятельно решить не могут, таких детей постепенно подбирает улица.

Поэтому, **основной целью** воспитательной работы школы – является создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения в семье, труду, природе, Отечеству, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

**Реализация цели** велась по направлениям (модулям программы воспитания) и с использованием календаря образовательных событий.

### Тема воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранять и укреплять



здоровье учащихся, как необходимое условие здорового поколения в обществе.

#### Задачи:

1. Воспитание патриотичности и гражданственности, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей культуре, языку, традициям.
2. Развивать гражданскую инициативу учащихся и создавать оптимальные условия для развития личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Создавать оптимальные условия для саморазвития, самосознания и самореализации личности ученика.
4. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений, возрождать духовно – нравственные ценности, развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков.
5. Воспитание стремления учащихся к полезному время проведению и позитивному общению, формирование культуры общения.
6. Направить работу на сохранение здорового образа жизни, так как отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
7. Создавать условия для совершенствования, улучшить работу общественных организаций, для развития социально – активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

#### **Управление воспитательным процессом:**

##### ***Кадровое обеспечение***

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе – Новикова С.Д – 0,5 ст.
2. Педагог-психолог – Молчанова Е.А – 1 ст
3. Классные руководители с 1 – 11 класс - 12 человек

##### **Реализация Программы воспитания**

**(с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)**

##### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В 2021/2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 5 человек, в среднем звене – 5 человек, в старшем звене – 2 человека. Всего нашей школе 12 классных руководителей, из которых – 2 молодых специалиста, стаж которых от 4 – 6 лет и 10 классных руководителей имеющие большой педагогический опыт. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- уровня воспитанности учащихся,
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- уровне сформированности классного коллектива,
- активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

• Классные руководители занимались изучением особенностей личностного развития обучающихся класса. Используя разные формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом, — использовались анкетирования, которые давали возможность изучать мотивацию действий

учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Систематически проводились индивидуальные и групповые беседы.

- Для организации совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, использовались формы и виды деятельности направленные на формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «По тропинкам осени...», коллективные выезды по интересным местам района и Республики, подготовка и проведение концертных и конкурсных программ для мам, бабушек, девочек и мальчиков, викторин, квест-игр. Все это привело к установлению позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- Формирование и развитие коллектива класса строилось на:

- изучение учащихся класса (их потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором уютно всем», конкурса «Герб класса», «Волшебное зеркало», «Волшебный стул» и многое др.

- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися класса: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; распределение обязанностей и ответственности за то или иное поручение в классе, профилактические беседы, индивидуальные консультации.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями предметниками, преподающими в классе. Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение учащихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модель наставничества «учитель - учителю», прослеживается в работе наставников с молодыми специалистами. Проводились консультации по работе с документацией класса (заполнение личных дел, электронного журнала), посещение уроков молодых педагогов; совещания на тему «Работа классных руководителей», «Современный урок», «Современные технологии воспитания»; посещение классных часов у педагогов наставников молодыми специалистами.

Модель наставничества «учитель»-«ученику» проявлялась в проведении коллективных творческих дел: «День самоуправления», «Выборы 21»; работа закрепленных наставников с учащимися, состоящими на учете РКДН, ПДН, МВД: профилактические беседы, консультации; работа учащихся в Управляющем совете школы, куда входят 2 учащихся 11 класса.

В модели «ученик» - «ученик» налажена работа классного самоуправления. В каждом классе имеется актив класса, распределены обязанности; шефская работа среднего звена над младшим например учащиеся 5 класса являются шефами 1 класса и т.д.

## **Модуль «Школьный урок»**

Главная задача модуля «Школьный урок»: Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение года были посещены уроки, классные часы во всех возрастных категориях. Результаты наблюдений следующие:

1. На уроках соблюдаются СП и СанПин в целях сохранения здоровья учащихся, в целях предотвращения заболеваний в классах работают рециркуляторы, на переменах проводится влажная уборка, проветривание кабинетов. В ходе проведения уроков проводятся физминутки, физминутки для глаз (только в начальных классах). Педагоги обращают внимание на правильную осанку учащихся, рассадка учащихся проводится в соответствии с требованиями к физическим особенностям детей. Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения, с помощью наводящих вопросов учителя, учащиеся самостоятельно ставят цели и задачи урока. Самостоятельно оценивают работу свою и одноклассников, применяя на уроках современные технологии: проектная, исследовательская деятельности. На уроках используются нестандартные ситуации, используются разнообразные формы работы: мозговой штурм, викторины, игры, беседы, путешествия и др., формируются проблемные ситуации.

2. Содержание урока развивает самостоятельность и познавательную активность. Учащиеся стремятся узнать больше нового и интересного. На уроках прослеживается межпредметная связь.

Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

➤ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Головоломки и кроссворды» по предметам, турнир «Умники и умницы», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их

познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

➤ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела)

➤ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

➤ навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские

публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Таким образом, в МБОУ «Ключевская СОШ», начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная география», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Удивительная биология» и др. –

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие школьные и классные дела, школьное самоуправление выстраивается по трем уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

<http://мойориентир.рф/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса.

- 2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

3. Разработка программы профориентационной работы

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя»,

«День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской

школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно–эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства



вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение участка – традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шахматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в шашки.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащихся МБОУ «Ключевская СОШ» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это

совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Ключевская СОШ» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели**

#### **Анализ деятельности Совета по профилактике**

#### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение дневника наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не

исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведется журнал контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, на внутришкольном учете;

- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится 1 раз в четверть (остальные заседания по необходимости), в состав которого входят: представители администрации, классные руководители. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД, 1 раз в четверть инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;
- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших правонарушения в районную комиссию по делам несовершеннолетних (РКДН и ЗП), совместно разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации всех несовершеннолетних, состоящих на учетах. Составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему отклонения в поведении;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска», оформляет в случае необходимости сигнальные карты специалистам;
- Ведется тесное сотрудничество с педагогами реабилитационного центра. В течение учебного года были проведены 9 заседания Совета по профилактике; в сентябре проведен совместный педсовет по выработке единых требований к учащимся. Учителя нашей школы регулярно посещают реабилитационный центр, где познакомились с воспитателями и условиями проживания несовершеннолетних. Педагогический коллектив школы, администрация школы постоянно поддерживают связь, как с администрацией, так и с воспитателями реабилитационного центра.
- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции, так из несовершеннолетних состоящих на учетах все посещают кружки и секции.

Анализируя, причины безнадзорности и правонарушений, мы пришли к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

**Работа классных руководителей.**

**ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)**

**Отчет о работе методического объединения классных руководителей**

**МБОУ «Ключевская СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

**Методическая тема МО классных руководителей на 2021 – 2022 учебный год:**

*«Воспитание школьников через повышение мастерства классного руководителя».*

**МО классных руководителей ставит на 2021 – 2022 учебный год следующие цели:** совершенствование форм и методов воспитания школьников через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение, обобщение и трансляция инновационного опыта классных руководителей.

4. Содействие развитию воспитательной системы.

5. Развитие творческих способностей классных руководителей.

В состав методического объединения входит 12 классных руководителей.

**Форма работы:** семинар

**Май**

**Итоговое заседание**

1. 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

2. 2.Реализация планов воспитательной работы.

3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

**Форма работы :** круглый стол

*Вопросы, решаемые на заседании*

1. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год (творческий отчет)

2. Отчет по темам самообразования.

3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

4. Итоги работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

**Форма работы:** круглый стол

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались

текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

#### **Приоритетные направления:**

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

**В сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

**В октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

**В ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

**В декабре** прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

**В январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным

привычкам».

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Проведены тематические мероприятия на данную тему.

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». А также была проведена ежегодная акция «**Неделя Добра**», где каждый класс принял участие.

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

За 2021-2022 учебный год по данным направлениям классными руководителями были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники, встречи, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Каждое мероприятие и тематические классные часы сопровождалось фотоотчётом.

Родители и учащиеся могли ознакомиться с информацией проведённых мероприятий на школьной странице в VK.

Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими **родительские собрания**, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения.(Образовательные платформы и т.д.)

**Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:**

1. Реализация постоянных годовых задач.
2. Морально-психологический климат в детском коллективе
3. Уровень прилежания учащихся, сплоченность.
4. Участие класса в жизни школы.
5. Уровень личностного качества классных руководителей.
6. Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе Новиковой С. Д., в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседании педагогического совета. Завершающий итог воспитательной деятельности классного руководителя проведен в конце учебного года, занесен в банк информационных данных по воспитательной работе, составлен сводный лист традиционной общешкольной деятельности.

Одна из воспитательных задач воспитания состоит в том, чтобы ребёнок сердцем

чувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии. Огромной нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. В связи с этим мы понимаем, что ребенок приходит к этому видению тогда, когда он мысленно ставит себя на место того, кто переживает печаль и тревогу.

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой:

1. даны рекомендации по формам и методам организации работы с классным коллективом;

2. консультации: планирование классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися;

3. взаимопосещение классных часов и мероприятий;

4. собеседование по проблемным вопросам;

5. организована помощь по оформлению документации по внеклассной работе.

В 2021-2022 учебном году была продолжена профилактическая работа

с «трудными» учащимися. Систематические заседания профилактического совета школы с участием администрации, психолога, классных руководителей и родителей дали свои результаты. Качественной работе с «трудными» учащимися способствовал также и постоянный контроль со стороны директора школы, Петровой В. А., зам. дир. по ВР Новиковой С. Д.

Все классные руководители строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, принося новизну и многообразие.

Жизнь всех классных коллективов, как показала практика, не оказалась оторванной от жизни школьного коллектива. Во многих случаях классные руководители применяли инновационные формы работы, способствующие успеху всего детского школьного коллектива. Районные, школьные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию лучших человеческих качеств.

Воспитательные мероприятия в связи с ограничениями в период пандемии носили новую, но достаточно интересную интерактивную форму, и обогащали внеурочную жизнь корпуса, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей, как всегда, проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показано умение ориентироваться в новых условиях и использовать различные технологии.

#### Планы и перспективы на следующий учебный год.

1. Совершенствовать работу МО классных руководителей.

2. Использовать наиболее разнообразные формы и методы работы классных руководителей.

3. Активизировать взаимное посещение внеклассных мероприятий и классных часов, работу по обмену опыта классных руководителей, наставническую деятельность.

#### **Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе велась работа, которая направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Случаев суицида среди учащихся не

происходило. С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

В течение года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы в форме тренинга с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2021-2022 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Диагностические исследования по выявлению неблагоприятных внутриличностных состояний и асоциальных тенденций:
  - Анкета для классных руководителей. Выявление учащихся с признаками суицидального поведения- 7-11 класс.
  - Анкета состояние социально-психологического климата в классе» 5-11 класс
4. Индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам нормализации взаимоотношений и эмоционально-личностной сферы: 5-11 классы – по мере поступления запроса
5. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
6. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
7. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
  - «Психологические особенности подростков»;
  - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
  - «Профилактика школьных конфликтов».
8. Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:
  - «Все под контролем»;
  - «Конфликты и способы оптимального решения».
9. Классные часы по программе:
  - «Способы решения конфликтов с родителями и сверстниками»
  - «Стресс в жизни человека, способы борьбы со стрессом»
  - «Грани моего Я»;
  - «Я+он+они=мы»;
  - «Способы саморегуляции эмоционального состояния».
10. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:



- «Что такое суицид и как с ним бороться»
- «Наши ошибки в воспитании детей»;
- «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник
- «Шаги общения»;

Анализируя работу, в целом за 2021-2022 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

### **Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

В школе разработан комплекс мер по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей:

1. Ежедневное осуществление контроля посещаемости занятий учащимися с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений, их безвестного отсутствия. Фиксация отсутствия обучающихся в специальном журнале.

2. Изучение педагогом – психологом и классными руководителями индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении.

3. Исследование социальным педагогом и классными руководителями условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

4. Осуществление внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам

5. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

6. Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми из социально-опасных семей, и находящимися в трудной жизненной ситуации, а также не посещающими образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимают меры по продолжению их обучения.

7. Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам.

8. Регулярный патронаж семей обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

9. Организация продуктивного досуга обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

10. Организация проведения мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также направленных на повышение статуса семьи и формирование законопослушного поведения учащихся.

11. Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семьи на основе анкетирования «Причины уходов ребенка из дома»

12. Корректировка планов мероприятий по оказанию социально-психологической помощи и обучающимся, склонным к бродяжничеству и самовольным уходам.

13. Своевременное рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов на педагогических советах и производственных совещаниях.

14. Организация педагогического просвещения родителей по данной проблематике.

### **Работа школьной службы примирения, медиации**

В школе определен круг работы и педагоги, занимающиеся соблюдением прав ребенка и медиацией. К,

сожалению, нет ставки, поэтому оплата производится из стимулирующей части заработной платы.

### **Школьная служба примирения как команда взрослых и обучающихся стремится:**

- при конфликте перевести общение в русло конструктивной коммуникации;
- реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- включать подростков во взрослую деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

### **Школьная служба примирения это:**

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Школьная медиация, опираясь на преемственность обучения и внедрения медиации в школу, сопровождает учащегося на всех этапах его школьного пути, обеспечивая помощь в разрешении жизненно важных вопросов.

### **Выводы и рекомендации**

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные цели добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь классов и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, занятость во 2 половине дня, участие в мероприятиях, акциях РДШ.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семе

й, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Психологу Молчановой Е. А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**План воспитательной работы для начального звена  
(1 – 4 класс)  
на 2022 – 2023 учебный год**

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:  
2022 год - Год народного искусства и нематериального наследия России  
350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год – Год педагога и наставника

**Модуль: Ключевые общешкольные дела**

№	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Сентябрь - «Дети, в школу собирайтесь...»				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2022	Зам директора по ВР
2	Урок мира, посвященный году науки и технологии	1 - 4	01.09.2022	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилю: ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). - оформление уголков безопасности	1-4	02.09 – 30.09.22	Заместитель директора по ВР, кл.руководители,
4	Международный день распространения грамотности -уроки правописания - флешмоб «Зачем нужно учиться правописанию» - тематические диктанты	1 - 4	08.09.22	Классные руководители
5	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	03.09.22	Учитель ФК-Викберг М.Г Кл руководители РК
6	Осенний кросс	1 - 4	30.09.22	Классный руководитель. Учитель ФК – Викберг М.Г
7	Мы против террора! Тематические классные часы, посвященные памяти Беслана - учебная эвакуация	1 - 4	03.09.22	Кл руководители Зам по ВР – Новикова С.Д
8	Акция «Спасибо за заботу» Слова благодарности для тех работников, поварам. Учителю, классному руководителю, мед персоналу	1 - 4	08.-12.09.22	Классные руководители волонтеры
9	Декада «Золотая осень»: - викторина «Знайки Осени» - осенняя ярмарка-распродажа «Дары Осени» - «По тропинкам Осени»	1 – 4	12.09 – 17.09.22	Зам по ВР Учитель ИЗО – Викберг Н.В
10	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
11	Диагностика уровня воспитанности	1 - 4	25.09 – 30.09.22	Классные руководители
12.	Минутки здоровья «Здоровое питание»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители

1 3.	Анкетирование родителей онлайн-опрос родителей «Довольны ли вы качеством питания в школе?»	1 - 4	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
1 4	Беседа: «Правила поведения в столовой» «Как вести себя за столом»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ - «Палитра осенних красок»</b>				
1	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) «Что такое хорошо и что, такое плохо» «Твои поступки» и т.д	1-4	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог
2	День музыки: Беседа: «Значение музыки в нашей жизни»	1 - 4	01.10.22	Учитель музыки Грязнова М.Н
3	День учителя в школе: - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	1-4	05.10.22	Зам. директора по ВР Учитель музыки
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 - 4	октябрь	Классные руководители Учитель физ-ры
5.	Минутки здоровья (о здоровом питании)	1 - 4	октябрь	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков: «Я выбираю ЗОЖ!»	1 - 4	10.10 – 15.10.22	Учитель ИЗО
7.	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
8.	Организация досуга в каникулярное время	1 - 4	октябрь	Классные руководители
9.	Осенний трудовой десант (уборка пришкольной территории)	1 - 4	октябрь	Классные руководители РК волонтеры
1 0.	День отца Спортивные соревнования	1-4	16.10.22	Кл руководители Учитель физкультуры Викберг М.Г
1 1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля#ВместеЯрче	1 – 4	16.10.22	Классные руководители
1 2	День школьных библиотек - экскурсия в библиотеку СП «Ключевское» при ДК «Горняк» - «Где живут книги?»	1 - 4	25.10.22	Кл руководители Библиотекарь Иванова А.С
<b>НОЯБРЬ - «Бурятия – территория толерантности»</b>				
1	День народного единства. Тематические беседы о толерантности: - «Что такое толерантность?» - «Мы разные, но мы вместе» - «Азбука толерантности» - «Мы выбираем толерантность» и т.д - просмотр презентаций	1 – 4	04.11.22	Классные руководители
2	135 лет со дня рождения М.Я Маршака - викторина по произведениям Маршака С.Я - «Путешествие по произведениям М.Я Маршака» - чтение произведений С.Я Маршака	1 - 4	03.11.22	Кл руководители

	- творчество С.Я Маршака в моих рисунках			
3	День памяти погибшим при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел -«Уроки мужества»	1 - 4	08.11.22	Кл руководители
4	День матери - выставка рисунков «Моя мамочка самая красивая» - беседы, чтение стихов о маме	1 - 4	27.11.22	Кл руководители Учитель ИЗО Викберг Н.В
5	День Государственного Герба РФ - тематические беседы; - Государственная символика	1 - 4	30.11.22	Кл руководители
6	День правовой защиты детей. «Всероссийский день правовой помощи детям» - встречи с правоохранительными органами РКДН, МВД, опеки и попечительства «Твой закон – твоя защита» (просмотр презентации, беседы)	1-4	20. 11.22	Администрация школы Классные руководители
7	Викторина по здоровому питанию: «Витамины»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	«Спортивная эстафета»	1 - 4	15.11.22	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	День неизвестного солдата - беседы	1-4	03.12.23	Классные руководители
2.	День героя Отечества Тематический классный час	1 - 4	09.12.22	Классные руководители
3.	Минутки ЗОЖ (профилактика табакокурения)	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
4	Беседа: День Конституции Российской Федерации	1 - 4	12.12.22	Классные руководители
5.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков Участие в акции: - Новогодние окна; -Новогодний костюм - Новогоднее представление	1-4	Декабрь  20.12 – 25.12.22 28- 29.12.22	классные руководители РК
6.	Инструктаж «Безопасные каникулы» Правила поведения на дороге - правила поведения в общественных местах - правила пользования пиротехникой - правила ПБ	1 - 4	28.12.22	Классные руководители
7.	Организация каникулярного времени учащихся: -походы, экскурсии, катание на санках.	1 - 4	28.12 – 11.01.22	Классные руководители РК
<b>ЯНВАРЬ «Зимние, веселые забавы»</b>				
1.	Соревнования: Бег на коньках	1 - 4	январь	Учитель физкультуры Викберг М.Г
2.	Беседа Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.23	Классный руководитель

	- просмотр презентаций, видеороликов - оформление общешкольного стенда «Блокадный Ленинград» - акция «Блокадный хлеб»			
3	День памяти узников Холокоста: - просмотр хроники	1 - 4	27.01.23	Классные руководители
4	Минутки безопасности «Если вас захватили в заложники» «Террористы – кто это?» «Дорога домой» «Осторожно - собаки!» «Правила пользования электрическими предметами»	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль - «Дуют ветры в феврале..» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания				
1	День Российской науки. Просмотр презентации. Беседа.	1 - 4	08.02.23	Классные руководители
2	Беседа посвященная Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	15.02.23	Классные руководители
3.	День защитника Отечества - поздравление мальчиков - подарки папам своими руками - уроки мужества, викторины, - конкурсная программа «Бравые солдаты» - ОФП мальчики	1 – 4	23.02.23	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры Викберг М.Г
4.	Минутки здоровья о правильном питании. Тематические классные часы: -«Секреты здорового питания» - «Молочные реки – кисельные берега», «Щи да каша, пища наша», «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться»	1 - 4	В течение февраля	Классные руководители
МАРТ - Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».				
1	Всемирный день ГО - беседы, спортивные соревнования	1 - 4	01.03.23	Зам по ВР Учитель физкультуры Классные руководители
2	Мероприятия к 200 летию К.Д Ушинского - знакомство с произведениями Ушинского	1 - 4	03.03.23	Классные руководители
3	8 Марта в школе: - конкурс рисунков, - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 - 4	04.03 – 05.03.23	Зам директора по ВР, классные руководители
4	День воссоединения Крыма и России. Беседа.	1 - 4	18.03.23	классные руководители
5.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1 - 4	март	Зам по ВР – Новикова С.ДЛ Классные руководители
6.	Всемирный день театра - путешествия по театрам Бурятии в онлайн режиме	1 - 4	27.03.23	Классные руководители
7.	Минутка безопасности. Беседа «Безопасные каникулы» - инструктажи.	1 - 4	25.03.22	Классные руководители
АПРЕЛЬ - Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».				

1	День неожиданности	1 - 4	01.04.23	волонтеры
2.	Экологическая акция «Дерево вместо бумаги» (сбор макулатуры)	1-4	05.04 – 09.04.23	Кл.руководители Волонтеры, Юнармия
3	День космонавтики: 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника: - оформление фото-зоны - конкурс рисунков «Космические просторы» - Гагаринский урок. - Просмотр видеофильмов, презентаций	1-4	12.04.23	классные руководители
4.	Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения" - профилактические беседы - спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	1 - 4	20.04.23	Зам.директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры
5.	Всемирный день Земли - конкурс рисунков «Земля мой дом родной» - экологическая акция	1 - 4	22.04.23	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация - Беседа: «Пожарный – профессия смелых» - посещение ПЧ	1 - 4	30.04.23	Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР
7.	Минутки безопасности. «Улица полна неожиданностей»	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
8.	Анкетирование учащихся «Твои предложения по развитию школьного питания на следующий учебный год»		апрель	Зам по ВР Классные руководители
9.	Родительские собрания: «Профилактика ПБ, БДД» «Организация летнего отдыха»	1 - 4	Апрель По плану школы	Классные руководители Зам по ВР Директор школы
10	Выставка творческих работ учащихся.	1 - 4	29.04.23	Классные руководители
<b>МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах...»</b>				
1	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - проект «Окна Победы» - поем дворов - свеча Памяти - легкоатлетический пробег - конкурс военной песни - литературный конкурс	1-4	03.05.23 09.05.23	классные руководители зам директора по УВР Зам директора по ВР Учитель физкультуры Учитель музыки
2	День славянской письменности и культуры	1 - 4	24.05.23	Классные руководители
3.	Праздник: «Прощай начальная школа»	4	29.05.23	Классный руководитель
4.	Торжественная линейка Последний звонок	1	25.05.22	Зам по ВР Классный руководитель 9,11 класс
5.	Итоговая линейка.	2 - 4	30.05.22	Классные руководители РК
<b>Модуль: Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное	Ответственные



		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Организация мероприятий «Страна Детства»	1 - 4	В течение года	Классные руководители Зам директора по ВР
Регистрация «Орлята России»	1 -4	сентябрь	Кл руководители родители
Участие в мероприятиях Орлята России	1 – 4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Уроки финансовой грамотности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	1-4	сентябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: - «Чистый поселок – чистая планета», - «Памяти павших - «Подарок младшему другу», -«Здоровая перемена» и др.)	1 - 4	Март	Классные руководители
Орлята России - регистрация на сайте - участие в проектах	1 - 4	Сентябрь В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры «Горняк»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители

Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану 66	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дерево вместо бумаги», «Бессмертный полк», «Крутой маршрут», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные чаепития, встречи, беседы и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители Педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа по профилактике жестокого обращения	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
5 - 9 КЛАССЫ  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:  
2022 год - Год народного искусства и нематериального наследия России  
350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год – Год педагога и наставника

**Модуль- Ключевые общешкольные дела**

№ п. п	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ - Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)</b>				
1.	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	01.09.22	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2.	Урок мира, посвященный «Государственные символы России»	5 - 9	01.09.2022	Кл.руководители
3.	Неделя безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма): - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - тематические классные часы, беседы по <u>ПБ:</u> - «Внимание, опасность!» - «Огонь в доме» -«Осторожно - электроприборы!» - «Отчего возникает пожар». -Конкурс плакатов «Внимание, пешеход!»» <u>тематические классные часы по ДДТТ:</u> - «Чему учат ПДД?» - «У дорожных знаков каникул нет» - «Правила движения – закон дорог» - «Водители и пешеходы» - «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности»	5-9           5 – 6           5 - 9	02 – 08.09.22	кл.руководители , учитель ОБЖ – Викберг Н.В
3	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	5 - 9	02.09 – 15.09.22	Кл.руководители Руководители секций, кружков
4	Осенний День Здоровья - спортивные игры - конкурсы	5-9	02.09.22	Учитель ФК Кл.руководители
5	День окончания Второй мировой войны - просмотр презентации, беседы	5-9	03.09.22	Кл руководители
6	<u>День солидарности борьбы с терроризмом</u> <u>Тематические беседы по профилактике экстремизма и терроризма:</u> -«В единстве наша сила» - «Терроризм: истоки и последствия» - «Сто народов – одна семья» - «Объединимся вместе против террора» - «Память Беслана»	5 - 9	03.09.22	Кл руководители
7.	210 лет со дня Бородинского сражения - чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» - беседы - просмотр презентаций - тематические уроки	5 - 9	07.09.22	Учитель истории – Викберг М.Г Михайлова И.В Кл руководители
8.	Международный день распространения грамотности: - диктант - флешмоб «Зачем быть грамотным?»	5 - 9	08.09.22	Шилова О.А Архипова И.Ю Ярош Е.Б

9.	Акция «Спасибо за заботу»	5 - 9	12.09.22	Юнармия волонтеры
10	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5 – 9	Сентябрь 4 неделя	Учитель ФК Физорги классов
11	165лет со дня рождения Циалковского КЭ - «Повелитель космических пространств» - «Планеты Вселенной»	5 - 9	17.09.22	Учитель астрономии ТашлыковаН.А Кл руководители
12.	Декада ««Золотая осень»: - «По тропинкам осени»	5 – 7	19.09 – 23.09.22	Учитель ИЗО Кл.руководители
13.	Посвящение в старшекласники	9	30.09.22	11 класс
14.	Посвящение в пятиклассники	5	30.09.22	8 кл
15.	Оформление классных уголков, уголков здоровья	5 - 9	До 30.09.22	Классные руководители
16	Диагностика уровня воспитанности учащихся	5 - 9	25.09 – 30.09.22	Классные руководители
17	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	5 - 9	сентябрь	Кл.руководители Педагог-психолог
18.	Тематические беседы о правильном питании: «Секреты здорового питания» «Щи да каша, пища наша» «Польза горячего питания» «Разговор о правильном питании» и т.	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
19.	Минутки безопасности. «Дорога в школу» «Безопасная дорога» и т.д	5 – 9	Ежедневно на последнем уроке	Учителя предметники
20	Анкетирование родителей онлайн-опрос родителей «Довольны ли вы качеством питания в школе?»	5 – 9	В течение месяца	Зам по ВР Кл.руководители
21	Профилактика ЗОЖ. Конкурс плакатов, рисунков «Я выбираю ЗОЖ», «COVID - не спит!»	5 – 7 8 – 9	сентябрь	Кл руководители Учитель ИЗО юнармия
22	Тематические беседы по профилактики буллинга, кубербуллинга.	5 – 9	сентябрь	Педагог-психолог
23	Трудовой десант. Уборка территории стадиона. Уборка территории «Аллеи Славы». Генеральные уборки в классах	8-9 5 – 9	сентябрь	Зам директора по ВР Клруководители
24	Родительское собрание по теме «Суицид – кому грозит опасность».	5 – 9	По графику Кл. руководителей	Кл.руководители Педагог-психолог
25	Организация и проведение СПТ - согласие родителей и учащихся - беседы - анкетирование	7- 9	Сентябрь	Педагог психолог
<b>ОКТАБРЬ - «Осенняя палитра» Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</b>				
1	День пожилого человека - оказание помощи ветеранам педагогического труда - чествование - участие в концертной программе для пожилых людей	5 - 9	01.10.22	Грязнова М.Н ДК «Горняк» волонтеры
2	Международный день Музыки - беседы «Значение музыки»	5 - 9	01.10.22	Грязнова М.Н

	- прослушивание муз произведений			
3	День учителя в школе: - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	5 – 9	05.10.22	Зам. Директора по ВР Учитель музыки
4.	День отца в России	5 - 9	16.10.22	Кл.руководители
5	Профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, тренинги и т.п.) - «Подростковая депрессия»; - «Моё место в коллективе»; - «Телефон доверия» - «Готовимся к экзаменам» Тренинг «Вместе весело шагать»	5 – 9	3 неделя октября	Кл.руководители Педагог-психолог Зам директора по ВР
6.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернета. Беседы.	5 – 9	28.10.22	Учитель информатики
7.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5 – 6	14.10.22	Учитель ФК
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля#ВместеЯрче	5 – 9	16.10.22	Кл.руководители
9	Осенний трудовой десант (уборка пришкольной территории)	5 – 9	октябрь	Зам по ВР РК Кл.руководители
1 0.	Урок памяти. Беседы на уроках истории (День памяти политических репрессий).	5 – 9	30.10.22	Учитель истории
1 1	Инструктаж «Безопасные каникулы» - правила поведения на дорогах - пожарная безопасность - по электробезопасности	5 – 9	октябрь	Классные руководители
1 2	Организация досуга в каникулярное время: - походы, экскурсии, коллективные дела.	5 – 9	октябрь	Классные руководители
1 3.	Минутки здоровья (Беседы о здоровом питании)	5 – 9	октябрь	Классные руководители
1 4.	Конкурс газет: 5 – 8 класс - «Что такое здоровое питание?» - «Правильное питание» - «Новое поколение выбирает правильное питание» - «Гигиена рук»	5 – 9	октябрь	Зам по ВР учитель ИЗО кл руководители
1 5	Анкетирование учащихся по вопросам школьного питания	5 - 6	1 неделя октября	Зам по ВР
1 6	«Легенды кочевников» этно-путешествия в места силы Бурятии в Заиграевском районе	5 - 9	Сентябрь - октябрь	Кл руководители Родительская общественность
<b>НОЯБРЬ - Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы</b>				
1.	День народного единства. Беседа с презентацией: «Единство – наша сила»; «Достойные потомки великой страны», «Единым духом мы сильны»; Акция «Хоровод Единства». Конкурс и выставка рисунков «Моя родина Россия»	5 - 9	04.11.22	Классные руководители
2	День памяти погибшим при исполнении служебного долга сотрудников внутренних войск - уроки мужества	5-9	08.11.22	Кл руководители
3	День начала Нюрнбергского процесса	5 - 9	20.11.22	Учитель истории

	- беседы			
4.	День матери: - выставка рисунков, фотографий; - акции по поздравлению мам с Днем матери - беседы, просмотр презентаций - родительское собрание	5 – 9	27.11.22	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4.	День правовой защиты детей. - Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Беседа: «Твой закон – твоя защита» - Анкетирование учащихся на случаи фактов вымогательства	5 - 9	25.11.22	Зам по ВР Педагог-психолог
5	День государственного Герба России - беседы, просмотр презентаций	5 - 9	30.11.22	Учитель истории
6.	Беседы о здоровом питании: «Разговор о правильном питании»; - «Здоровое питание» - «Польза горячего питания» - «Секреты здорового питания»	5 - 9	В течение ноября	Классные руководители
7.	Профилактические беседы по профилактике употребления ПАВ	5 – 9	ноябрь	Педагог-психолог
8	Спортивные соревнования. Пионербол	5 – 8	ноябрь	Учитель ФК
9	Фестиваль «Народы Бурятии»	5 - 9	ноябрь	Кл руководители
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	День Неизвестного Солдата Тематический классный час	5 – 9	03.12.22	Классные руководители
2	Международный день добровольца в России. - Беседы: «Добровольцы России» - «Быть волонтером!» - «Кто такие волонтеры?» -«Хочешь творить добро – стань ВОЛОНТЁРОМ!»	5 – 9	05.12.22	Волонтерское движение КОБРА Заиграева Н.В
3	«День Конституции» Тематические беседы на уроках истории и обществознания	5-9	12.12.22	Учитель истории
4	День Героев Отечества:	5 – 9	09.12.22	Учитель истории
5	Новый год в школе: -украшение кабинетов, - оформление окон, -конкурс плакатов, -праздничная программа. Участие в акции: -Новогодние окна; -Новогодний Экокостюм - Новогодняя Экоёлка - новогодние представления	5 – 9	15.12.22       29.12.22	Классные руководители Зам по ВР Учитель технологии Совет старшекласников РК 8 кл
6.	Тематические классные часы по профилактике правонарушений	5 - 9	декабрь	Классные руководители
7.	Инструктаж «Безопасные каникулы» «Новый год – без хлопот»	5 – 9	28.12.22	Классные руководители
8.	Организация каникулярного времени учащихся: -походы, экскурсии, катание на санках, выезд в город	5 – 9	28.12 – 11.01.23	Классные руководители
9	Профилактические занятия на стрессоустойчивость	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог

10	Конкурс рисунков, плакатов «Бурятия глазами детей»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО Викберг Н.В
<b>ЯНВАРЬ «Зимние забавы»</b>				
1	Соревнования на коньках	5 – 9	январь	Учитель физкультуры
2	- Беседа: Час памяти «Блокада Ленинграда» - Акция «Блокадный хлеб» - просмотр презентаций, видеороликов	9	27.01.23	Зам по ВР волонтеры
3.	Минутки безопасности: «Осторожно, гололед» «О чем необходимо помнить, находясь на улице?» «Зачем нужны световозвращающие элементы» и др.	5 – 9	В течение месяца	Классные руководители
4	Анкетирование «Вымогательство»	5 – 9	январь	Зам по ВР Педагог-психолог
5.	Профилактика правонарушений. Беседы и просмотр презентации «Вымогательство – ст 163 УК РФ»	5 – 9	13.01 – 15.01.23	Педагог-психолог Зам по ВР
6	День памяти жертв Холокоста	5 – 9	27.01.23	Учитель истории юнармия
7	Конкурс чтецов поэтов Бурятии «Четыре неба»	5 – 9	январь	МО языковедов
<b>Февраль - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</b>				
1	80 лет со дня победы Вооруженных сил в Сталинградской битве - просмотр фильма «Сталинградская битва» - просмотр презентаций - тематические беседы - оформление общешкольного стенда	5 – 9	02.02.23	Учитель истории Кл руководители юнармия
2	День Российской науки	5 – 9	08.02.23	Кл.руководители
3	Беседа, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг	5 – 9	15.02.23	Классные руководители
4.	Общешкольный флеш-моб «Танец вместе» Бурятский национальный Ёхор	5 - 9	19.02.23	Зам по ВР
5	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. День защитника Отечества - фестиваль патриотической песни, - соревнование по волейболу, - спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление мальчиков, уроки мужества, викторины, - Армейский чемоданчик	5 - 9	22.02.23	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
6	Минутки здоровья о правильном питании. Тематические классные часы: «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться», «10 правил здорового питания», «Витамины и их роль в жизни человека» и др.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
7	Соревнования для мальчиков. ОФП	5 - 9	февраль	Учитель ФК
<b>МАРТ – Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».</b>				
1	Всемирный день гражданской обороны. - беседы - спортивные соревнования	5 – 9	01.03.23	Кл.руководители Учитель физкультуры
2	Международный женский день – 8 Марта в школе: - выставка рисунков	5-9	март	Кл.руководители РК

	- акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			
3	200 лет со дня рождения Ушинского К. Д	5 - 6	03.03.23	Архипова И.Ю Шилова О.А
4	День воссоединения Крыма и России. Беседы.	5 – 9	18.03.22	классные руководители
5	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра - «Если добрый ты, это хорошо» - оказание шефской помощи труженикам тыла, детям войны, одиноко проживающим.	5 – 9	3 неделя	Классные руководители
6	Минутки безопасности «Безопасные каникулы» - инструктажи	5 – 9	25.03.22	Классные руководители
7.	Соревнования для девочек. ОФП	5 - 9	март	Учитель ФК
8	Познавательно-развлекательная программа «По следам героев бурятских сказок»	5 - 6	март	Учителя рус яз и литер
9	Беседа: «История Верхнеудинска» - столицы Бурят-Монгольской АССР	5 - 9	март	Учитель истории
АПРЕЛЬ – Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».				
1	День космонавтики: 65 лет запуска первого искусственного спутника - конкурс рисунков «Космические просторы» -Гагаринский урок. Просмотр видеофильмов, презентаций. Оформление общешкольного стенда	5 – 9	12.04.23	классные руководители
2	Экологическая акция «Дерево вместо бумаги» (сбор макулатуры)	5 – 9	апрель	Зам по ВР Кл.руководители волонтеры
3	Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения» - профилактические беседы - спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» - выпуск плакатов «Курению, НЕТ!»	5 – 9	апрель	Кл.руководители Волонтеры Учитель ФК
4	Весенняя неделя добра - шефская помощь ветеранам педагогического труда, детям войны; - весенний субботник	5 – 9	30.04.23	Зам по ВР Классные руководители волонтеры
5.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация - Беседа: «Пожарный – профессия смелых» -экскурсия в ПЧ	5 – 9	30.04.23	Учитель ОБЖ Зам по ВР Классные руководители
6	Минутки безопасности: «Правила поведения на дороге», «Пешеходы и водители», «Дорожная разметка», «Зачем нужны правила?» «Безопасность – прежде всего. Ремни безопасности», «Правила для велосипедиста»	5 – 9	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ
7	Анкетирование учащихся «Твои предложения по развитию школьного питания на следующий учебный год	5 – 9	апрель	Классные руководители
8.	Участие в Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	5 – 8	апрель	Учитель ОБЖ



9.	Весенний День здоровья. День без никотина. Профилактические беседы, анкетирование.	5 – 9	апрель	Классные руководители
10.	Соревнования. Велогонки	5 – 8	апрель	Учитель физкультуры
11	Родительские собрания: «Организация летнего отдыха» «Профилактика кибербуллинга»	5 – 9	апрель	Классные руководители Педагог-психолог
12	Конференция «Образование Бурят-Монгольской АССР	9	апрель	Учитель истории
13	Всемирный день Земли	5-9	апрель	Учитель экологии и биологии
<b>МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах»</b>				
1.	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, - проект «Окна Победы» - поем двором - свеча Памяти - легкоатлетический пробег - конкурс военной песни - литературный конкурс	5 – 9	07.05.23 09.05.23	Зам по ВР Классные руководители РК Волонтеры МО языковедов
2	Международный день семьи - конкурс рисунков - беседа «Семейные ценности»	5 – 9	15.05.22	Учитель ИЗО Учитель ФК Кл.руководители
3	День детских общественных объединений	5 - 9	19 мая 23	Юнармия волонтеры
4.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05.22	Зам по ВР Кл.руководитель
5.	Итоговая линейка	5 – 8	30.05.22	Зам по ВР
6.	Профилактика правонарушений. Тематические беседы.	5 – 9	май	Педагог-психолог Кл.руководитель
7.	«Безопасные каникулы» - инструктажи	5 – 9	май	Кл.руководители
8	Соревнования по мини-футболу	5 - 9	май	Учитель ФК
<b>Модуль - Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		классы	Сроки проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.		5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями		5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год		5-9	май	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе		5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль- Профорientация</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в		5-9	январь	Заместитель

школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия. Знакомство с профессиями	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, творческих работ на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение инструкций, памяток для учащихся и родителей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов в соц сетях ВК. Телеграмм, Одноклассники	5 - 9	В течение года	
<b>Модуль- Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	5-9	сентябрь	Зам.по ВР, кл.руководители РК
Экологическая акция «Дерево вместо бумаги» сбор мукулатуры	5-9	Сентябрь апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на участке», и др.)	5-9	апрель	Зам по ВР, кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. по ВР, кл.руководители
Участие в районных слетах Юнармии	5 - 9	По плану	Руководитель отряда
<b>Модуль- Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение и выступление на концертах в ДК «Горняк»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей города	5-7	январь	Кл.руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану	Кл.руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану	Кл.руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	5-9	По плану	Кл.руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Кл.руководители
Экологическая операция «Чистый родник»	9	июнь	Кл.руководитель
<b>Модуль - Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих	5-9	В течение года	Классные

работ, посвященных событиям и памятным датам			руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл.руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета и квартир (Новый год, 9 мая, День России)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика кибербуллинга» «Организация летнего отдыха учащихся»	5-9	Октябрь, март	Директор школы Замы по УВР, ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через сайт школы, социальные группы	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профилактике: правонарушений, суицидального вопроса; буллинга, кибербуллинга	5-9	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог Зам директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2022 год - Год народного искусства и нематериального наследия России

350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ – месячников безопасности и гражданской защиты детей</b>				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.22	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Тематический кл. час посвященный Символы России»	10-11	01.09.22	Кл.руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мы помним тебя Беслан: - просмотр док фильмов, презентаций. Беседы «Мы против террора!», «Бурятия – территория толерантности», «Осторожно – терроризм», «Вас захватили в заложники» и т.д	10-11	03.09.22	Кл.руководители
4	Мероприятия посвященные безопасности	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР,

	и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания - <u>тематические беседы по ПБ:</u> «Правила ПБ в школе для учащихся» «Правовые основы ПБ» «Пожарная охрана, ее история и развитие» «К чему приводят детские шалости» - <u>тематические беседы по ДДТТ:</u> «Безопасная дорога. Ответственность за нарушения ПДД» «Дорожные ситуации» и т.д			классные руководители, учитель ОБЖ
5	День окончания Второй мировой войны: - тематические беседы	10-11	03.09.22	Кл руководители Учитель истории
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом - профилактические беседы	10-11	03.09.22	Кл руководители
7	210 лет со дня Бородинского сражения - чтение произведения М.Ю Лермонтова «Бородино»	10-11	07.09.22	МО языковедов
8	Международный день распространения грамотности: - диктант	10-11	08.09.22	МО языковедов
9	Акция «Спасибо за заботу»	10-11	12.09.22	Юнармия волонтеры
10	165 ление со дня рождения Циолковского - беседы - просмотр фильмов	10-11	17.09.22	Учитель астрономии
11	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
12	«Легенды кочевников» Этно-путешествие в места силы Бурятии в Заиграевском районе	10- 11	сентябрь	Кл руководители
13	Осенний День Здоровья	10 - 11	02.09.22	зам директора по ВР кл.руководители учитель ФК
14	Минутки безопасности. ПДТП	10 - 11	В течение сентября	На последнем уроке Учителя предметники
15	Тематические беседы о правильном питании: «10 правил здорового питания», «Витамины и их роль в жизни человека»	10 - 11	В течение сентября	Классные руководители
16	Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
17	СПТ - беседы, анкетирование	10-11	сентябрь	Педагог психолог
<b>ОКТАБРЬ - «Осенняя палитра»</b>				
1	День пожилого человека. - Чествование ветеранов педагогического труда	10-11	1 неделя октября	Юнармия волонтеры
2	Международный день День учителя в школе:	10 – 11	05.10.2022	Зам директора по ВР юнармия

	- акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,			
3	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
3.	День отца в России	10-11	16.10.22	юнармия
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10 – 11	28.10 – 30.10.22	учитель информатики
5.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10 – 11	30.10.22	учитель истории
6.	Проведение инструктажей по ПБ, БДД: «Безопасные каникулы»	10-11	октябрь	классные руководители
7	организация каникулярного времени: - походы, экскурсии в лес - посещение спортивных секций	10 – 11	октябрь	классные руководители
8.	Анкетирование учащихся по вопросам школьного питания	10 – 11	октябрь	Зам по ВР
<b>НОЯБРЬ – Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы.</b>				
1	День правовой защиты детей. - Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Анкетирование учащихся СПТ - тематические беседы:	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ПР педагог-психолог
2	День народного единства	10-11	04.11.22	Учитель истории
3	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: «День матери» -беседы, - общешкольное родительское собрание	10-11	27.11.22	Администрация школы классные руководители
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел - уроки мужества	10 - 11	08.11.22	Кл руководители
4	Беседы по профилактике безопасного дорожного движения.	10 – 11	В течение ноября	Классные руководители
5.	Минутки здоровья о правильном питании	10 – 11	В течение месяца	Классные руководители
6.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	ноябрь	Классные руководители
7	День Государственного Герба России	10 - 11	30.11.22	Учитель истории
8	Фестиваль «Народы Бурятии»	10-11	ноябрь	Кл руководители
9.	Оформление общешкольного стенда к 100 летию Бурятии «Цвети родная Бурятия»	10 - 11	ноябрь	Зам по ВР юнармия
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом - тематические беседы: - конкурс плакатов - просмотр видеороликов, презентаций -минутки здоровья - распространение буклетов, красных ленточек	10-11	01.12.21	зам директора по ВР классные руководители волонтеры
2	День неизвестного солдата - тематические классные часы, беседы, викторины	10-11	03.12.22	Кл руководители

3	Международный день добровольца в России. Беседы о волонтерских движениях в России	10 - 11	05.12.22	Волонтеры
4	«День Конституции». Тематические беседы: «Основной закон – Конституция »	10-11	12.12.22	классные руководители
5	День Героев Отечества: - просмотр презентации - беседы - оформление общешкольного стенда	10-11	09.12.22	Классные руководители Зам по ВР
6	Профилактические беседы по ПБ «Не детская шалость» «Электроприборы» «Правила ПБ»	10 - 11	25.12.22	Классные руководители Учитель ОБЖ
7	Новый год в школе: - украшение кабинетов, - оформление окон «Новогодние окна» - конкурс плакатов, - Новогодний ЭкоКостюм - Новогодний голубой огонек	10 - 11	15.12 – 29.12.22	Зам директора по ВР классные руководители учитель ИЗО РК
8	Инструктажи «Безопасные каникулы»	10 - 11	28.12 – 29.12.22	Кл.руководители
9.	Организация каникулярного времени. Экскурсии, походы.	10-11	30.12 – 10.01.23	Кл.руководители РК
10	Конкурс рисунков, плакатов «Бурятия глазами детей»	10 - 11	декабрь	Учитель ИЗО
<b>ЯНВАРЬ «Зимние забавы»</b>				
1	Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
2	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944) - Устный журнал. Час памяти «Блокада Ленинграда» - акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.23	Классные руководители учитель истории
3.	Соревнования по волейболу	10 - 11	4 неделя месяца	Учитель физкультуры
4.	Профилактические беседы по правилам БДД	10 - 11	январь	Классные руководители
5.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	Январь	Классные руководители
6	Конкурс чтецов поэтов Бурятии «Четыре неба»	10-11	январь	МО языковедов
7	День освобождения . День памяти жертв Холокоста	10 - 11	27.01.23	Учитель истории
<b>ФЕВРАЛЬ - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</b>				
1	День Российской науки	10 - 11	08.02.23	Классные руководители
2	Беседа посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг	10 - 11	15.02.23	Классные руководители
3	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. День защитника Отечества - фестиваль патриотической песни, - соревнование по волейболу, - спортивная эстафета, -акции «Письмо солдату», поздравление мальчиков, уроки мужества, викторины,	10 - 11	23.02.23	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
4	Минутки здоровья о правильном питании. Тематические классные часы:	10 – 11	февраль	Кл.руководители

	- «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться» «10 правил здорового питания» - «Витамины и их роль в жизни человека» и др.			
5	Соревнования для мальчиков. ОФП	10 - 11	февраль	Учитель физкультуры
6	День памяти			
МАРТ - Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».				
1	Всемирный день гражданской обороны. - беседы - спортивные соревнования	10 - 11	01.03.22	Кл.руководители Учитель физкультуры
2	Международный женский день – 8 Марта в школе: - выставка плакатов - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10 - 11	март	классные руководители РК
3	День воссоединения Крыма и России. Беседы.	10 - 11	18.03.23	классные руководители
4	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра - «Если добрый ты, это хорошо» - оказание шефской помощи труженикам тыла, детям войны, одиноко проживающим.	10 - 11	3 неделя	Зам по ВР Классные руководители Воспитатель ГПД
5	Минутки безопасности «Безопасные каникулы» - инструктажи	10 - 11	25.03.23	Классные руководители
6	Соревнования для девочек. ОФП	10-11	март	Учитель физкультуры
7.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	март	Классные руководители
8	Выставка материалов «Знаменитые люди села, района, Бурятии»	10-11	март	Учитель истории
9	Беседа: «История Верхнеудинска»-столицы Бурят-Монгольской АССР	10 - 11	март	Учитель истории
АПРЕЛЬ – Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».				
1	День космонавтики: 65 лет запуска первого спутника «Космические просторы» -Гагаринский урок. Просмотр видеофильмов, презентаций. Оформление общешкольного стенда	10 – 11	12.04.23	классные руководители
2	Экологическая акция «Дерево вместо бумаги» (сбор макулатуры)	10 – 11	апрель	Зам по ВР Кл.руководители волонтеры
3	Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения» - профилактические беседы - спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» - выпуск плакатов «Курению, НЕТ!»	10 – 11	апрель	Зам по ВР Классные руководители волонтеры
4	Весенняя неделя добра - шефская помощь ветеранам педагогического труда, детям войны;- весенний субботник	10 – 11	30.04.23	Зам по ВР Классные руководители волонтеры
5.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация	10 – 11	30.04.23	Учитель ОБЖ Зам по ВР Классные руководители

	- Беседа: «Пожарный – профессия смелых» -экскурсия в ПЧ			
6	Минутки безопасности: «Правила поведения на дороге», «Пешеходы и водители», «Дорожная разметка», «Зачем нужны правила?» «Безопасность – прежде всего. Ремни безопасности», «Правила для велосипедиста»	10 – 11	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ
7	Анкетирование учащихся «Твои предложения по развитию школьного питания на следующий учебный год	10 – 11	апрель	Классные руководители
8.	Участие в Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	10 – 11	апрель	Учитель ОБЖ
9.	Весенний День здоровья. День без никотина. Профилактические беседы, анкетирование.	10 – 11	апрель	Классные руководители
10	Соревнования. Велогонки	10 – 11	апрель	Учитель физкультуры
11	Родительские собрания: «Организация летнего отдыха» «Профилактика кибербуллинга»	10 – 11	апрель	Классные руководители Педагог-психолог
12	Библиотечная выставка художественных произведений поэтов и писателей Бурятии	10-11	апрель	Библиотекарь
13	Конференция «Образование Бурят-Монгольской АССР»	10-11	март	Учитель истории
<b>ПОБЕДНЫЙ МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах»</b>				
1.	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, - проект «Окна Победы» - поем двором - свеча Памяти - легкоатлетический пробег - конкурс военной песни - литературный конкурс	10-11	07.05.23 09.05.23	Зам по ВР Классные руководители РК Волонтеры МО языковедов
2	Международный день семьи - конкурс рисунков - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - беседа «Семейные ценности»	10-11	15.05.23	Учитель ИЗО Учитель физкультуры Классные руководители
3	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25.05.23	Кл.руководитель
4.	Итоговая линейка	10	30.05.23	Зам по ВР
5.	Профилактика правонарушений. Тематические беседы.	10-11	май	Педагог-психолог
6.	«Безопасные каникулы» - инструктажи	10-11	май	Классные руководители
7.	Соревнования по мини-футболу	10-11	май	Учитель физкультуры
8.	Выпускной вечер в школе	11	июнь	Кл руководитель
<b>Модуль - Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся:		10-11	сентябрь	Заместитель



выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль - Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	классные руководители
<b>Модуль - Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта ВК, Телеграмм, Одноклассники	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	10-11	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Дерево вместо бумаги»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку на участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Кл.руководители
<b>Модуль - Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение концертов в ДК «Горняк»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия	10-11	По плану	Кл.руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль - Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные	Ответственные

	ы	сроки	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета