



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА»  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

(Управление образования администрации МО «Заиграевский район»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский ключ, ул. Спортивная, 13.  
[klass1870@mail.ru](mailto:klass1870@mail.ru) Телефон 8 924 658 11 30

«Обсуждено  
принято»  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 28.08.23 г.

и

«Принято» с учетом  
мнений родителей  
Протокол  
родительского комитета  
№ 1  
от 28.08.2023 г.

«Согласовано»

С Управляющим  
советом Председатель  
Управляющего совета  
Протокол № 11  
от 30.08.23 г.

«Утверждено»

Директор  
«Ключевская»  
Приказ № 1  
от 28.08.2023 г.

МБОУ  
СОШ»

Петрова В.А.  
от 28.08.2023 г.



## Программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ключевская СОШ» на 2022 – 2025 гг.

Автор-разработчик:  
Заиграева Дарья Андреевна

Татарский ключ  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направление воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	60

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ключевская СОШ» Заиграевского района Республики Бурятия разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021

№ 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ключевская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Ключевская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ключевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ключевская СОШ» – личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку, старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Ключевская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ключевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам, проживающим на территории России, формирование российского национального исторического сознания;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и традициям;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), трудящимся. Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии. Достижение результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе; окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;

- **физическое воспитание** - формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом состояния здоровья и возможностей, навыков безопасного поведения при ЧС, социальной среде;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
---

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>



<p>нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>
--

объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

История Ключевской средней школы насчитывает 6 десятилетий, - в мае 1960 года, директор Карьероуправления «Татарский ключ» Софронов Петр Семенович направляет письмо председателю Заиграевского аймисполкома Бурдуковскому с просьбой открыть в посёлке Татарский ключ начальную школу.

- В июне 1960 года решение об открытии начальной школы было принято. Первым учителем и первым директором школы была назначена Брылева Антонина Андреевна;

- В августе 1964 года, по решению Заиграевского исполкома райсовета начальная школа была реорганизована в восьмилетнюю. В этом же году было сдано здание школы, в котором она существует и сегодня;

- В ноябре 1968 года школе было присвоено наименование Ключевская средняя школа;  
- В 1964-1965г. учебном году обучается уже 123 ученика 1-8 классов, работает 7 учителей;

- В августе 1964 года директором школы был назначен Степанов Доржи Николаевич, более 11 лет стоял он на капитанском мостике нашего школьного корабля

- С 1968 -1970 гг. директором школы был Гармаев Сергей Цыбикович. Затем школу вновь возглавил Степанов Доржи Николаевич;

- Год 1970. Это год первого выпуска средней школы, - тогда выпустилось 17 учащихся;

- С 1977 по 1992 гг. руководила школой Полянская Галина Прокопьевна – «Отличник народного просвещения РСФСР». Галине Прокопьевне удалось создать слаженный и дружный педагогический коллектив, который насчитывал более 45 учителей и 20 технических работников. В эти годы активно в школе развивался спорт, а учащиеся занимали призовые места на районных и республиканских соревнованиях. Одним из лучших в республике считался пришкольный участок. В эти годы у школы появилось ещё два здания – для детей 6 – летнего возраста и здание начальной школы. Учащиеся перешли на учёбу в одну смену;

- С 1992 по 1998 гг. школой руководила самый молодой по тем временам директор – Михайлова Ирина Владимировна. Её руководство пришлось на самые сложные постперестроечные годы, когда после распада СССР начались финансовые трудности, забастовки учителей. В это время в школе насчитывалось более 500 учащихся, около 50 учителей, которые стали проходить аттестацию по ЕТС. Удалось сохранить все традиции школы и её дружный коллектив. В это время школа получила в пользование Спортивный комплекс и земельный участок, для выращивания картофеля. Спецсчёт школы пополнялся деньгами, которые зарабатывали учащиеся;

- С 1998 по 2018 гг. директором школы была Ярош Елена Борисовна. Она этот пост занимала самое продолжительное время. 2000-е годы – новая веха в истории школы.

- С 2005 года мы участвуем в эксперименте по Единому Государственному Экзамену, с каждым годом улучшая результаты. Учащиеся школы активней стали участвовать в Олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, увеличилось число призёров и победителей. После сокращения количества учащихся все вернулись в основное здание школы;

- В 2009 году школа стала районной экспериментальной площадкой по реализации программы развития «Здоровый ребенок – хороший ученик»;

- С 2018года директором школы была назначена Петрова Валентина Александровна;

- В 2021 году – школа объявлена центром «Точка роста».

Большую роль в развитие учебно – воспитательного процесса внесли и заместители директоров – завучи: – Шамшурина Александра Дмитриевна, Курбетьева Римма Петровна, Ташлыкова Нина Алексеевна, Викберг Наталья Васильевна, Архипова Ирина Юрьевна. Ярош Елена Борисовна.

В разное время воспитательной работой школы занимались: – Шишкина Нина Алексеевна, Ануфриева Любовь Иннокентьевна, Белых Татьяна Ерназаровна, Таран Наталья Валерьевна, Клаузова Вера Николаевна, Новикова Светлана Дмитриевна

МБОУ «Ключевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 195 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ключевская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от

культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются со

девятью пять учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В педагогическом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Естественно, что для нас очень важна занятость наших учащихся во всех кружках и секциях, которые есть в нашем селе. Мы внимательно следим за занятостью детей во внеурочное время. Потому что у занятого ребенка остается меньше времени, которое он может использовать не всегда правильно.

#### **Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

<b>Год</b>	<b>Всего детей в ОУ</b>	<b>Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ</b>	<b>Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования</b>
2023-2024	195	МБОУ «КСОШ» Спортивная секция «Волейбол» - 29 Спортивная секция «Футбол» - 18	ДК «Горняк» Вокал-41  ДК «Горняк» Танцы-31  Музыкальная школа Новая Брянь - 1

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Горняк», администрацией МО СП «Ключевское», РКДН и ЗП, ПДН МВД Заиграевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и республиканского уровня. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, юнармия, Волонтеры, ЮИД. В школе функционируют отряды волонтеров, Юнармия, Дружина юного пожарного.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**МБОУ «Ключевская СОШ»** является средней общеобразовательной школой, обучение

осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в селе Татарский ключ Заиграевского района Республики Бурятия, в дали от города Улан-Удэ на расстоянии - 80 км. В шаговой доступности от школы (50метров) расположен спортивный стадион, на территории которого проводятся спортивные соревнования на свежем воздухе.

Социальным окружением школы являются МКДЦ ДК «Горняк», ООО «Горная компания», ЖКХ «Ключевское», Ключевская врачебная амбулатория, ДС «Колокольчик». Близость данных учреждений позволяет МБОУ «Ключевская СОШ» выстраивать партнерские отношения через организацию занятий, экскурсий, тематических встреч, что повышает эффективность организации в школе воспитательной работы среди обучающихся.

Основной контингент учащихся – дети, которые нацелены на получение качественного образования. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления и позволяет привлекать учащихся к проведению различных мероприятий, которые способствуют повышению качества поведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, является педагогический коллектив:

- педагог-психолог, который обеспечивает педагогическую и психологическую поддержку особым категориям учащихся;

- педагогический коллектив, который способен замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, использующий в работе с учащимися современные формы работы и виды деятельности, собственным примером демонстрируя свою активную позицию.

Источники отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», которые демонстрируют асоциальное поведение в школьном коллективе. С такими учащимися ведется дополнительная профилактическая, воспитательная работа, вовлечение в общественную жизнь школы и класса.

#### **Социальными партнерами МБОУ «Ключевская СОШ» являются:**

- МКДЦ сельский Дом культуры «Горняк» МО СП «Ключевское»
- Сельская библиотека МО СП «Ключевское»
- ООО «Горная компания»
- АМО «Ключевская участковая поликлиника»
- Совет депутатов МО СП «Ключевское»
- Заиграевский ДДиЮТ

#### **Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества между взрослыми и детьми;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии

управленческих решений;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

№	Мероприятия	Сроки
1	День знаний, Торжественная линейка «Первый звонок»	Сентябрь
	Декада ««Золотая осень»: - викторина «Знатоки Осени» - осенняя ярмарка-распродажа «Дары Осени» - «По тропинкам Осени»	
	Осенний кросс	
	<b>Осенний День Здоровья</b> - спортивные игры - конкурсы	
	День борьбы с терроризмом	
	Посвящение в старшекласники	
	Посвящение в пятикласники	
2	День пожилого человека	Октябрь
	День учителя в школе: - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	
	Организация досуга в каникулярное время	
	Осенний трудовой десант (уборка пришкольной территории)	
	День народного единства	
3	День матери	Ноябрь
	Международный день толерантности	
	День государственного Герба Российской Федерации	
	День неизвестного солдата	
4	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
	Всемирный день добровольца	
	День конституции Российской Федерации	
	Мероприятия, посвященные празднику Новый год: <ul style="list-style-type: none"><li>• Новогодние окна</li><li>• «Зимняя сказка» 1-4 классы</li><li>• «Новогодний серпантин» 5-8 классы</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогодняя фантазия» 1-11 классы</li> </ul>	
5	До здравствуют, каникулы!	Январь
	Акция “Блокадный хлеб”	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
	Международный день родного языка	
	<b>Масленица.</b>	
	День защитников Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>ОФП – мальчики</li> <li>Спортивные соревнования: вперёд, мальчишки!</li> </ul>	
7	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	Март
	Международный женский день – 8 марта <ul style="list-style-type: none"> <li>ОФП – девочки</li> <li>Конкурсная программа для девочек</li> </ul>	
	День Гражданской Обороны	
8	День космонавтики	Апрель
	День юмора	
	День пожарной охраны	
9	День Победы советского народа в ВОВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>Окна победы</li> <li>Смотр строя и песни</li> <li>Участие в митинге</li> </ul>	Май
	Торжественная линейка «Последний звонок»	
10	Международный день защиты детей	Июнь
	Велогонки	
	Выпускной бал	
	День России	
	Работа ЛДП	

МБОУ «Ключевская СОШ» участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «ПроеКТОриЯ».
- Федеральный проект «Орлята России».
- ПрофКонтур

#### **Основные школьные дела:**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы»,



«Новогодние окна», «Час Земли». «Письмо солдату», и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации с. Татарский ключ Заиграевского района: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Память!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через проявления доверия к детям со стороны педагогов, уважение к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранными обучающимися курсов, занятий, дополнительных образовательных общеразвивающихся программ. Следовательно, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Русские шашки», «Выбор профессии», «Основы молекулярной биологии и генетики», «Занимательная информатика», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Занимательная география», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей», «Решение задач по физике», «Выбор профессии», «Многогранный мир проекции», «Мир информационных технологий», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Экспериментальная лаборатория», «По странам и континентам», «Хочу все знать», «Волшебные краски», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Школа рукодельниц», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Экология Бурятии», «Национальные традиции народов Бурятии», «Байкаловедение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Легкая атлетика», «Подвижные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Уровень начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов			
		1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой	1	1	1	1

	грамотности»				
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	вокал	1	1	1	1
	хореография	1	1	1	1
	Школа рукодельниц	1	1	1	
	Подвижные игры	1	1	1	1
	Волшебные краски	1	1		
	Хочу все знать	1	1		
	- мероприятия в рамках деятельности РДШ «Орлята России»			1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экспериментальная лаборатория»				1
	«Русские шашки»	1	1	1	1
	«Мир информационных технологий»			1	1
	«По странам и континентам»	1	1	1	1

#### Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов					
		5а	5б	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	ВПК «Патриоты России»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1
	Функциональная грамотность -читательская грамотность -математическая грамотность -учимся для жизни	1	1	1	1	1	1
	Профконтур					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Вокал	1	1	1	1	1	1
	Хореография	1	1	1	1		
	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	
	Многогранный мир проекции						1
	Мир информационных			1	1	1	

	технологий						
	мероприятия в рамках деятельности РДШ: волонтерское движение «Горячее сердце»	1	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Национальные традиции народов Бурятии»	1	1				
	Занимательная информатика	1	1		1	1	1
	Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей			1			1

#### Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов	
		10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика	1	1
	Основы молекулярной биологии и генетики	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экология Бурятии	1	1

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- выработка совместно со школьниками Закона (Кодекса) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д) совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и совместно с родителями, с другими обучающимися класса;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла проходит ежегодно);

- экологическая акция «Дерево за макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты города Улан-Удэ);

- акция «Письмо солдату», «Военный чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных

площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, РКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД);

✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с ДК «Горняк» и с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; велогонки, волейбол, спортивные соревнования «Крутой маршрут», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры «Горняк» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День строителя и др.

#### ***На школьном уровне:***

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, выпуск поздравительных газет, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники 10 – 11 классов организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Прощание с Азбукой», «Принятие в страну Детства», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги»)

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1-4 классы);

- «Посвящение в пятиклассники» (5, 8 класс)

- «Посвящение в старшеклассники» (9-10 классы)

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за достижения

**На уровне классов:**

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя

со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформительских, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображением значимых культурных объектов местности, Республики Бурятия, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Бурятии, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролет, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- ✓ обсуждение в классных мессенджерах с участие педагога интересующих родителей в вопросах, согласование совместной деятельности;
- ✓ участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- ✓ организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ при наличии среди учащихся детей-сирот оставшихся без попечения родителей, приемных детей – целевое взаимодействие с их законным представителем.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

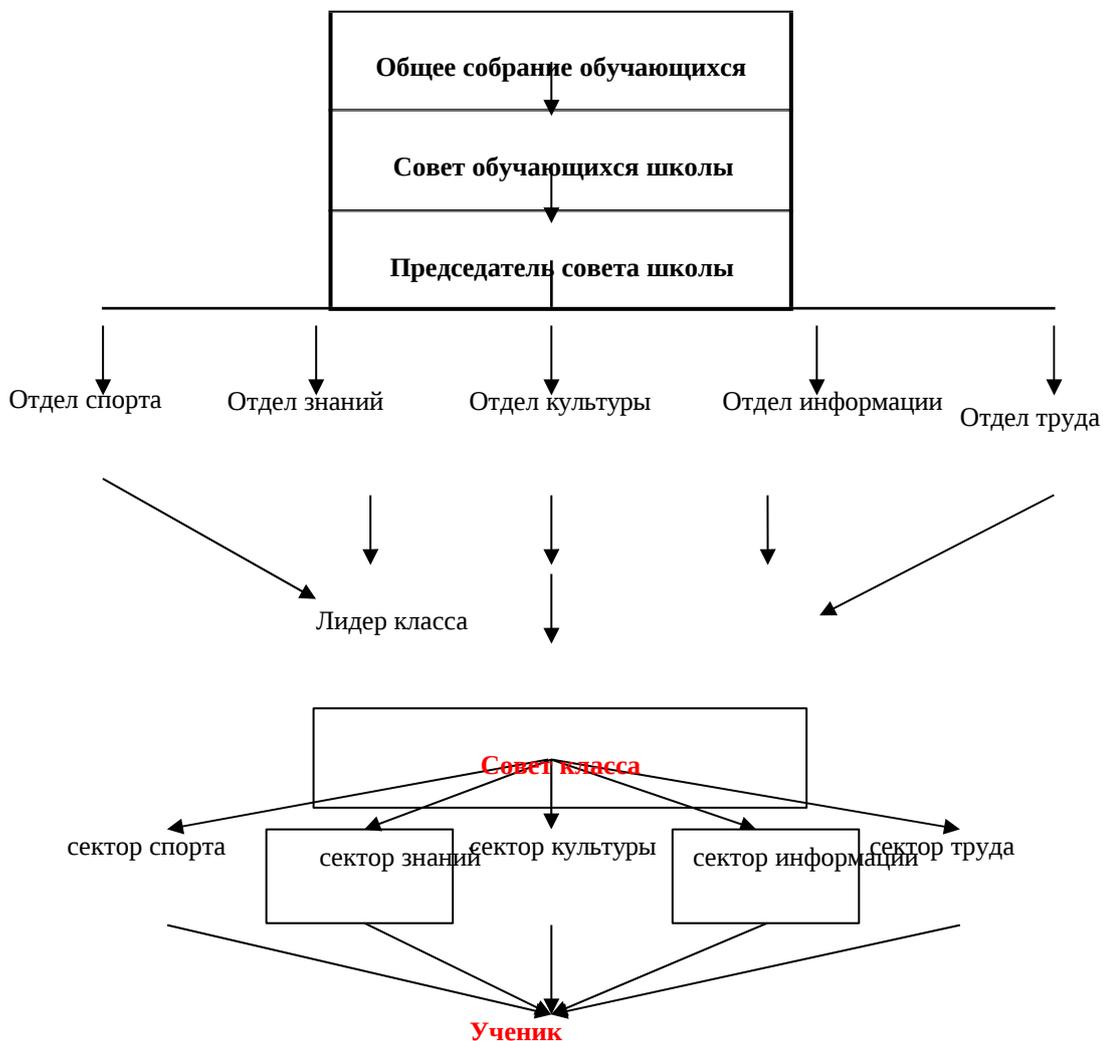
направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

✓ мероприятия в рамках декад по безопасности дорожного движения «Дом»-«Школа»-«Дом»

✓ участие в акциях безопасности и во Всероссийских неделях

✓ организация и участие в социально-психологическом тестировании

✓ участие в мероприятиях в рамках деятельности социально-психологической службы

✓ профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по

Заиграевскому району

✓ индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

✓ инструктажи с обучающимися «Безопасные каникулы» (согласно плану школы), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасность обучающихся;

✓ создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

✓ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и т.д.);

✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т.ч с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия ( в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории СОП);

✓ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др);

✓ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

✓ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;

✓ организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, СОП, обучающиеся с ОВЗ и др).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Ключевская СОШ» являются:

- сельский Дом культуры «Горняк» СП «Ключевское»
- сельская библиотека ДК «Горняк»
- МКУ «Управление спорта и молодёжной политики»
- АМО «Заиграевский район» (дворовый инструктор);
- совет ветеранов СП «Ключевское»

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дом, в котором уютно всем» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется **через:**

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками труженикам тыла, пожилым людям; совместная работа с ДК «Горняк» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дом в котором уютно всем» имеет эмблему, флаг

- ✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных

детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

□ школьный медиацентр – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

□ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных и средних классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);

□ выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Ключевская СОШ»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их

в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг- размещение имен обучающихся, названий групп или классов последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Аналитический отчет МБОУ «Ключевская  
СОШ» о проведенной воспитательной работе  
за 2022-2023 учебный год.**

**1. Информационная справка:**

Кол-во детей На начало года	195
На конец года	
Дети из многодетных семей	72
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	36 семей, в них 101 ребенок
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	детей-инвалидов- 8, на дому - 6, ЗПР- 0  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баталова Карина Александровна – 6 класс</li> <li>2. Якунин Виктор Сергеевич – 4 класс</li> <li>3. Ислюков Владимир Геннадьевич – 6 класс</li> <li>4. Ислюков Дмитрий Геннадьевич – 4 класс</li> <li>5. Максимов Максим Сергеевич – 7 класс</li> <li>6. Смолина Елизавета Андреевна – 3 класс</li> <li>7. Юлина Снежана Викторовна – 1 класс</li> <li>8. Иванова Елена Валентиновна – 7 класс</li> </ol>
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	Всего-8 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаврилов Артём Романович – 9 класс</li> <li>2. Дудко Ирина Прокопьевна – 7 класс</li> <li>3. Курдюкова Ирина Алексеевна – 7 класс</li> <li>4. Рахматова Арина Ивановна – 6 класс</li> <li>5. Титова Елена Вячеславовна – 7 класс</li> </ol>
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	с ОВЗ - 4 учащихся <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баталова Карина Александровна – 8 класс</li> <li>2. Ислюков Владимир Геннадьевич – 8 класс</li> <li>3. Якунин Виктор Сергеевич – 6 класс</li> <li>4. Ислюков Дмитрий Геннадьевич – 6 класс</li> </ol>
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	СОП – 3 семьи /7 детей <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юлина Снежана Викторовна – 3 класс</li> <li>2. Мишин Юрий Алексеевич -7 класс</li> <li>3. Кособоков Константин Андреевич – 9 класс</li> </ol>

**2. Аналитическая справка.**

**Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе.**

МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской труднодоступной местности. На сегодня, Школа на селе это особое учреждение, которое выполняет не только образовательные функции, но и социально-педагогические, культурно-просветительские, культурно образовательные. События, которые происходят в настоящее время показывают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Резкие экономические изменения привели к тому, что

значительная часть населения СП «Ключевское» оказалась за чертой бедности. Градообразующим предприятием является ООО «Горная компания», где число рабочих мест за последние годы резко сократилось, большая часть населения осталась без работы, и сидят дома, некоторые (которые более помоложе) работают вахтовым методом, уезжая из семьи на длительный срок. С каждым годом увеличивается количество неблагополучных семей, неполных семей, семей СОП, детей-инвалидов, многодетных, остро нуждающихся. Не все родители в таких семьях обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не занимаются подготовкой детей к учебной деятельности. Такое родительское отношение приводит к тому, что дети часто не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными, не имеют учебных принадлежностей, начинают пропускать учебные занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Дети остаются с проблемами, которые самостоятельно решить не могут, таких детей постепенно подбирает улица.

Поэтому, **основной целью** воспитательной работы школы – является создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения в семье, труду, природе, Отечеству, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

**Реализация цели** велась по направлениям (модулям программы воспитания) и с использованием календаря образовательных событий.

### **Тема воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, как необходимое условие здорового поколения в обществе.

#### **Задачи:**

1. Воспитание патриотичности и гражданственности, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей культуре, языку, традициям.
2. Развивать гражданскую инициативу учащихся и создавать оптимальные условия для развития личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Создавать оптимальные условия для саморазвития, самосознания и самореализации личности ученика.
4. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений, возрождать духовно – нравственные ценности, развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков.
5. Воспитание стремления учащихся к полезному время проведению и позитивному общению, формирование культуры общения.
6. Направить работу на сохранение здорового образа жизни, так как отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
7. Создавать условия для совершенствования, улучшить работу общественных организаций, для развития социально – активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

#### **Управление воспитательным процессом:**

##### ***Кадровое обеспечение***

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе – Заиграева Дарья Андреевна – 0,5 ст.

2. Советник директора по воспитанию – Новикова С.Д. – 1 ст.
3. Педагог-психолог – Молчанова Е.А – 1 ст
4. Классные руководители с 1 – 11 класс - 12 человек

## **Реализация Программы воспитания (с аналитическим отчетом работы по каждому модулю)**

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В 2022/2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человек, в среднем звене – 6 человек, в старшем звене – 2 человека. Всего нашей школе 12 классных руководителей, из которых – 2 молодых специалиста, стаж которых от 4 – 6 лет и 10 классных руководителей имеющие большой педагогический опыт. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- уровня воспитанности учащихся,
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- уровне сформированности классного коллектива,
- активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

- Классные руководители занимались изучением особенностей личностного развития обучающихся класса. Используя разные формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом,

— использовались анкетирования, которые давали возможность изучать мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Систематически проводились индивидуальные и групповые беседы.

- Для организации совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, использовались формы и виды деятельности направленные на формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «По тропинкам осени...», коллективные выезды по интересным местам района и Республики, подготовка и проведение концертных и конкурсных программ для мам, бабушек, девочек и мальчиков, викторин, квест-игр. Все это привело к установлению позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- Формирование и развитие коллектива класса строилось на:

- изучение учащихся класса (их потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором уютно всем», конкурса «Герб класса», «Волшебное зеркало», «Волшебный стул» и многое др.

- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися класса: заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; распределение обязанностей и ответственности за то или иное поручение в классе, профилактические беседы, индивидуальные консультации.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями предметниками, преподающими в классе. Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение учащихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модель наставничества «учитель - учителю», прослеживается в работе наставников с молодыми специалистами. Проводились консультации по работе с документацией класса (заполнение личных дел, электронного журнала), посещение уроков молодых педагогов; совещания на тему «Работа классных руководителей», «Современный урок», «Современные технологии воспитания»; посещение классных часов у педагогов наставников молодыми специалистами.

Модель наставничества «учитель»-«ученику» проявлялась в проведении коллективных творческих дел: «День самоуправления», «Выборы 22»; работа закрепленных наставников с учащимися, состоящими на учете РКДН, ПДН, МВД; профилактические беседы, консультации; работа учащихся в Управляющем совете школы, куда входят 2 учащихся 11 класса.

В модели «ученик» - «ученик» налажена работа классного самоуправления. В каждом классе имеется актив класса, распределены обязанности; шефская работа среднего звена над младшим, например учащиеся 5 класса являются шефами 1 класса и т.д.

**«Разговоры о важном»** — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

### **Модуль «Школьный урок»**

Главная задача модуля «Школьный урок»: Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение года были посещены уроки, классные часы во всех возрастных категориях. Результаты наблюдений следующие:

1. На уроках соблюдаются СП и СанПин в целях сохранения здоровья учащихся, в целях предотвращения заболеваний в классах работают рециркуляторы, на переменах проводится влажная уборка, проветривание кабинетов. В ходе проведения уроков проводятся физминутки, а также физминутки для глаз (только в начальных классах). Педагоги обращают внимание на правильную осанку учащихся, рассадка учащихся проводится в соответствии с требованиями к физическим особенностям детей. Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения, с помощью наводящих вопросов учителя, учащиеся самостоятельно ставят цели и задачи урока. Самостоятельно оценивают работу свою и одноклассников, применяя на уроках современные технологии: проектная, исследовательская деятельности. На уроках используются нестандартные ситуации, используются разнообразные формы работы: мозговой штурм, викторины, игры, беседы, путешествия и др., формируются проблемные ситуации.

2. Содержание урока развивает самостоятельность и познавательную активность. Учащиеся стремятся узнать больше нового и интересного. На уроках прослеживается межпредметная связь.

Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы

учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

➤ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Головоломки и кроссворды» по предметам, турнир «Умники и умницы», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; □ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

➤ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела)

➤ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива

(Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с

целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

➤ навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Таким образом, в МБОУ «Ключевская СОШ», начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная география», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Удивительная биология» и др. –

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие школьные и классные дела, школьное самоуправление выстраивается по трем уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже работают отряд юнармейцев «Патриоты России», руководитель Новикова С.Д. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок,

оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. 19 января юнармейцы ВПК "Патриоты России" "МБОУ Ключевская СОШ" приняли в детскую организацию "Орлята России" учащихся

3 класса – 23 учащихся. Рассказали об обязанностях и правах Орлят, сказали им напутственные слова. Сами Орлята дали Клятву и исполнили Гимн Орлят России. В заключении исполнили общий музыкальный номер.

В апреле 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых" в Заиграевском районе на базе МБОУ НБСОШ. А 26 мая состоялось открытия на базе МБОУ «Ключевская СОШ». «Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

### **Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса.

2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной

работы в классе.

### 3. Разработка программы профориентационной работы

#### Модуль «Волонтерство»

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и п. Татарский ключ;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, церковь, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; солдат, участвующих в спец.операции на Украине .

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на территории школы (благоустройство пришкольного участка – ограждение).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

акция «Поздравительная открытка участникам СВО»; Весенняя неделя добра, «Открытки для тружеников тыла ВОВ»;

акция «Новогодние окна» и «Окна

Победы»; благотворительная ярмарка;

благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);

Акции: «Чужих детей не бывает»;

поздравление пожилых людей с

юбилеями;

проведение мастер-классов творческой направленности

проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

мероприятия в рамках Дня защиты детей;

мероприятия в рамках Дня Победы.

#### Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

##### 1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе

и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого–

педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

На внешкольном уровне:

социальные проекты, реализация грантовых проектов.

спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти ВОВ

акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний ярмарка», «Сагаалган», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Классный час «Моя Россия – без терроризма»;
- Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма
- Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944): Акция «Блокадный хлеб»
- Вечер встречи выпускников
- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Открытие ветерану»
- Участие в митинге в Сквере Славы л/а эстафета, посвященная 9 мая
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно–эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

□ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ учащихся МБОУ «Ключевская СОШ» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер.

□ популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Ключевская СОШ» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;

3) работа в рамках социальных сетей.

#### Направление «Я и Отечество».

Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия. Орлята России (по всем направлениям)

№ п./п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	<p><b>Направление «Я и Общество»</b></p> <p>1. 22 августа группа юнармейцев "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с ДК "Горняк" провели мероприятие, посвященное Дню Флага РФ.</p> <p>2. 9 сентября учащиеся МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в открытом онлайн уроке по истории, который провел ВРИО Министра образования и науки Бурятия Поздняков В.А. Данный урок проводился в рамках всероссийской акции "Поделись своим Знанием" На этом уроке говорилось о тяжелом времени, которое осталось в прошлом и уже никогда не должно повториться.</p>	<p>Август 2022</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021</p>

	<b>3. Группа юнармейцев "Патриоты России" из МБОУ "Ключевская СОШ" побывали в гостях у</b>	
--	--	--

	<p>патриотического клуба "Ратник". Узнали много нового и интересного, познакомились с оружием и с элементами рукопашного боя. 11 октября Представители Боевого братства провели урок мужества и патриотизма. Рассказали ребятам о происходящем в СВО. Что наша страна не победима и сильна. И что сейчас как наши деды в 41 г. также ребята отстаивают целостность и независимость нашей страны. Юнармейцы передали войнам вещи, хоз. товары, медикаменты, продукты питания, перчатки, собранные благодаря жителям поселения при проведении акции "заНаших. Своих не бросаем".</p> <p>4. "Орлята России" учащиеся 3 класса МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в конкурсе рисунков "Быть героем", посвященном 80-летию Победы советских войск под Сталинградом. Рисовали летчиков и танкистов, бесстрашно бьющих врагов, военное оружие, военных, защищающих город Сталинград. А также активно принимают участие совместно с родителями в изготовление талисмана и сеток для участников СВО.</p> <p>5. ВПК "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" вновь побывали в гостях у ВПК "Ратники". В интересной форме прошла беседа, направленная на патриотическое воспитание учащихся, проведена физподготовка и самое интересное это интерактивная игра, в которой ребята показали свои знания по юбилейным датам связанные с Сталинградской битвой, Блокадным Ленинградом. Ребята благодарят руководителя ВПК Олега Александровича за интересные занятия. 16.02.23 в МБОУ "Ключевская СОШ" прошла встреча среди юнармейцев "Патриоты России" и группы учащихся МБОУ "Челутаевская СОШ -1" "Мудрецы". Учащиеся поучаствовали в познавательной-спортивной Квест-игре, направленной на формирование патриотизма, ответственности, сплоченности. В интеллектуальном конкурсе победителями стали юнармейцы "Патриоты России", а в спортивных состязаниях лучшими стали "Мудрецы".</p> <p>6. "Орлята России" учащиеся 3 класса МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с Классным руководителем Легостаевой Екатериной Геннадьевной приняли участие в акции "Талисман добра". Талисманы будут переданы участникам СВО.</p> <p>7. "Орлята России" МБОУ "Ключевская СОШ" присоединились к акции "Открытие ветерану". Возложение гирлянды к стелле Ветеранам ВОВ, юнармейцами "Патриоты России" МБОУ «Ключевская СОШ».</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2.	<p>Направление «Я и Культура»</p> <p>1. Учащиеся МБОУ "Ключевская СОШ": группа юнармии «Патриоты России», студия "Дебют" Заиграевского дома творчества, кадеты</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p>



	<p>Республиканской Кадетской школы-интернат МБОУ "РКШИ", посетили военный госпиталь в Сосновом бору. Показали концертную программу, вручили сладкие подарки военным. Поблагодарили их за отвагу, смелость, выносливость.</p> <p>2. Юнармейцы и волонтеры из 11 класса оформили фото зону "С днем Победы", стену Памяти "Бессмертный полк" и "Россия гордится своими героями" - совместно с учителем истории Викберг М Г и советником директора по ВР Новиковой СД.</p>	<p>Май</p>
3.	<p>Направление «Я и Здоровье»</p> <p>1) Группа юнармейцев Патриоты России в преддверии празднования Дня отца, провели спортивные соревнования "Ты как Я. Папы могут всё" между папами и их детьми. Прошли конкурсы, эстафеты, заданы интеллектуальные вопросы. В итоге все получили грамоты и сладкие призы, а также хорошее настроение. Для учащихся 5-х провели "Веселые старты" классов, под девизом: Спорт — это жизнь. Мероприятие направлено на пропаганду ЗОЖ, спорта, активного образа жизни; профилактику правонарушений. По итогам соревнований капитанам команд вручены грамоты.</p> <p>2) 11 ноября 2022 Юнармейцы МБОУ "Ключевская СОШ" приняли участие в первенстве ЗЦДЮТ по военизированным видам спорта ко дню рождения МТ Калашникова (103 года). Ребята соревновались в стрельбе из АК -74, разборка и сборка АК. Благодарим ребят принявшим участие - Бикенинову Карину (10 кл), Афанасьеву Софью, Шитина Даниила Большунову Дарью (9 класс), Гуленкова Ярослава (7 класс), Иванова Ивана (5 кл). Лучший стрелок - Иванов Иван 5б класс. 18 ноября Юнармейцы Патриоты России МБОУ "Ключевская СОШ" посетили МБОУ "Челутаевскую СОШ". Среди двух команд "Радиоволна"</p> <p>3) В целях пропаганды ЗОЖ в МБОУ "Ключевская СОШ" прошла спортивная товарищеская встреча между "Орлятами России" и юнармейцами "Патриоты России" "Я выбираю Спорт!"</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
4.	<p>Направление «Я и Труд»</p> <p>1. Юнармейцы "Патриоты России" очистили территорию Аллеи Славы от сухой травы и веток.</p> <p>2. ВПК "Патриоты России" МБОУ "Ключевская СОШ" очистили от снега территорию около памятника ветеранам ВОВ.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
5.	<p>Направление «Я и Природа»</p> <p>1. Юнармейцы МБОУ "Ключевская СОШ" участвуют в акции по сбору макулатуры и приглашают всех принять участие. Побывали на горном ключе, очистили русло от опавших листьев, и вода в русле</p>	<p>Октябрь</p> <p>Июнь</p>

	<b>зажурчала веселее.</b>	
--	---------------------------	--

<p>2. Отряд юнармейцев "Патриоты России" и волонтеры МБОУ "Ключевская СОШ" совместно с жителями СП "Ключевское" и главой поселения Ефремовым В.С. и Востриковым М производят очистку русла и береговой зоны реки Челутайка. Ребята призывают всех неравнодушных жителей присоединиться к акции "Чистый берег" и оказать помощь в очистке реки. После очистки заторов вода постепенно начинает продвигаться вперед.</p>	
--	--

**Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели Анализ деятельности Совета по профилактике**

**Работа Совета по профилактике правонарушений:**

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- Ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Ведение дневника наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведется журнал контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, на внутришкольном учете;
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В согласии с Законом РФ № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится 1 раз в четверть (остальные заседания по необходимости), в состав которого входят: представители администрации, классные руководители. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД, 1 раз в четверть инспекторами проводятся профилактические беседы с

несовершеннолетними;

- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших правонарушения в районную комиссию по делам несовершеннолетних (РКДН и ЗП), совместно разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации всех несовершеннолетних, состоящих на учетах. Составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему отклонения в поведении;
- Школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска», оформляет в случае необходимости сигнальные карты специалистам;
- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции, так из несовершеннолетних, состоящих на учетах все посещают кружки и секции.

Анализируя, причины безнадзорности и правонарушений, мы пришли к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

#### Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Конкурс «Старт».ру (логика)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место
Конкурс «Старт».ру (математика)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место
Конкурс «Старт».ру (окружающий мир)		Мифтахова Юлия – 1 класс	1 место
11 Всероссийская олимпиада г. Бийск (окружающий мир)		Мифтахова Юлия – 1 класс	2 место
		Кибалина Полина – 1 класс	1 место
Заочная олимпиада по математике на учи.ру		Кибалина Полина – 1 класс	1 место
		Батраканова Камилла – 1 класс	3 место
		Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс	1 место
		Соловьева Александра – 1 класс	1 место
Заочная олимпиада по русскому языку на учи.ру		Кибалина Полина – 1 класс	3 место
		Батраканова Камилла	3 место
		Батраканова Камилла	3 место

		– 1 класс Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс	
Заочная олимпиада по окружающему миру на учи.ру		Соловьева Александра – 1 класс	1 место
Олимпиада по ПДД на учи.ру		Солопова София – 2 класс Полонных Паша – 2 класс Зибров Саша – 2 класс Афанасьев Паша – 2 класс	2 место 3 место 3 место Сертификат участника
Олимпиада по шашкам на учи.ру		Иванов Максим – 2 класс Полонных Паша – 2 класс	Сертификат участника Сертификат участника
«Космическое приключение» на учи.ру		Блинникова Василина – 3 класс Буракова Дарья – 3 класс	1 место 1 место
Безопасные дороги на учи.ру		Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Галсанов Сергей – 3 класс	1 место 2 место 3 место
«BRICSMATH. COM» на учи.ру (математика)		Кузнецов Андрей – 3 класс Буракова Дарья – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс	3 место 3 место 2 место
Международный конкурс «Кириллица» (русский язык)		Петренко Варвара – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Блинникова Васелина – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс	2 место 1 место 3 место 2 место 2 место
Международный конкурс «Кириллица» (литературное чтение)		Поминов Захар – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Михолап Павел – 3 класс Иванова Алина – 3 класс	3 место 2 место 2 место 3 место
Олимпиада Интолимп		Батраканова Камилла	Призер 3 степени

Окружающий мир		– 1 класс	
Компэду олимпиада «русский язык»		Батраканова Камилла – 1 класс	1 место
Марафоны г. Бийск «Мир вокруг нас. Солнечная система»		Ма-Ван-Дэ Елена – 1 класс	2 место
«Всероссийская олимпиада ФГОС-ТЕСТ» (естественно-научный цикл) окружающий мир		Блинникова Василина – 3 класс Пашков Константин – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Петренко Варвара – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс	3 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Математика	Петрук Олеся – 3 класс	2 место
		Афанасьев Владислав – 3 класс	1 место
		Пашков Константин – 3 класс	2 место
	Русский язык	Петренко Варвара – 3 класс	1 место
		Блинникова Василина – 3 класс	2 место
	Литературное чтение	Суняшкина Софья – 3 класс	1 место
		Исюков Григорий – 3 класс	3 место
		Власов Денис – 3 класс	2 место
		Петухов Егор – 3 класс	3 место
	ОБЖ	Поминов Захар – 3 класс	3 место
		Петрук Олеся – 3 класс	2 место
		Петренко Варвара – 3 класс	2 место
	Окружающий мир	Пашков Антон – 3 класс	Сертификат участника
		Иванова Алина – 3 класс	2 место
		Блинникова Василина – 3 класс	1 место
		Власова Алина – 3 класс	Сертификат



		класс Афанасьев Владислав – 3 класс	участника 2 место
Всероссийская онлайн олимпиада по математике	Информатика	Козлов Андрей – 7 класс Петрова Надежда – 7 класс	2 место 3 место
Осенняя олимпиада по математике		Козлов Андрей – 7 класс	Сертификат участника
Онлайн марафон «Навстречу к знаниям» На УЧИ.РУ		Овчинников Илья – 7 класс Бейбулатов Александр – 7 класс	Сертификат участника 3 место
Всероссийский конкурс сочинений		Шилова Дарья – 8 класс	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>			
«Республиканская олимпиада по естествознанию и окружающему миру «Мир Вокруг Нас»		Петренко Варвара – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Блинникова Василина – 3 класс Петрук Олеся – 3 класс Кузнецов Андрей – 3 класс Яньков Иван – 4 класс Батраканов Даниил – 4 класс Заиграева Елизавета – 4 класс Медведева Виктория – 4 класс Смолина Елизавета – 4 класс	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место Сертификат участника
Конкурс рисунков «Сагаалган»		Дунаева Юлина – 5 «б» класс	1 место 2 место
Районная олимпиада по МХК		Егорова Александра – 11 класс	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»		Иванова Анжелика – 5 «а» класс	Сертификат участника
Конкурс рисунков к 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Помним, - Гордимся»		Романенко Евгений – 5 «а» класс Иванов Константин – 5 «а» класс Ма- Ван- Дэ Мария – 5 «б» класс Полонных Максим – 5 «б» класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

		Колбин Михаил – 5 «б» класс Кроп Сергей – 5 «б» класс	Сертификат участника Сертификат участника
Республиканский конкурс по решению ситуационных задач		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс «Фонетика 23»		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийская онлайн олимпиада по математике на учи.ру		Шарпов Павел – 5 «а» класс	Сертификат участника
Всероссийская онлайн олимпиада по математике для 1-9 классов		Козлов Андрей – 7 класс Петрова Надежда – 7 класс	2 место 3 место
Онлайн-марафон «Навстречу знаниям» (математика)		Овчинников Илья – 7 класс Михалев Константин – 8 класс Бейбулатов Александр – 7 класс	Сертификат участника 2 место 3 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
Я завещаю вам мирный огонь...» 9 район. конкурс		Мифтахова Юлия – 1 класс Притупов Даниил – 1 класс Брылева Татьяна – 5 «б» класс	3 место Сертификат участника Сертификат участника
Районная метапредметная олимпиада «Умник»		Петрук Олеся – 3 класс Суняшкина Софья – 3 класс Афанасьев Владислав – 3 класс Блинникова Василина – 3 класс Заиграева Елизавета – 4 класс Батраканов Даниил – 4 класс	1 место 2 место 4 место Сертификат участника 6 место 5 место
Олимпиада по географии		Козлов Андрей – 7 класс Гуленков Ярослав – 7 класс	3 место 3 место
Олимпиада по русскому языку		Гуленков Ярослав – 7 класс	3 место
Районный кросс		Гуленков Ярослав – 7 класс Иванова Дарья – 7	Сертификат участника Сертификат



		класс Верхушина Полина – 7 класс	участника 2 место
Соревнования по футболу		Димов Н. (в составе футбольной команды)	2 место
Предметная олимпиада по экологии		Ма-Ван-Дэ Константин – 10 класс	3 место

**Работа классных руководителей.  
ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)**

**Отчет о работе методического объединения классных руководителей МБОУ «Ключевская СОШ» за 2022-2023 учебный год.**

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2022-2023 учебный год. В 2022-2023 учебном году выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в работе по развитию творческих способностей учащихся сельской школы в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики воспитательной работы.

**Основные задачи:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников коррекционно-воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.
6. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
7. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
8. Обобщать опыт воспитательной работы учителей школы.
9. Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства; выступать на семинарах с обобщением опыта работы; публиковать авторские разработки.

**Воспитательные задачи:**

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.
2. Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствованию воспитательно-профилактической работы.
4. Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и



способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

В состав МО входят 12 классных руководителей:

1 класс – Петренко Е.А.

2 класс – Яковлева О.Б.

3 класс – Заиграева М.В.

4 класс – Легостаева

Е.Г. 5 класс – Таран Н.В

6«а» класс – Викберг

М.Г 6 «б» класс – Ярош

Н.Б

7 класс – Иванова Р.Н

8 класс – Заиграева

Н.В. 9 класс – Клаузова

В.Н. 10 класс – Шилова

О.А.

11 класс – Путинцева Е.В.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года проведено 2 заседания ШМО.

#### **Заседание ШМО №1.**

Тема: «Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Утверждение общешкольного плана воспитательных мероприятий».

#### **Заседание ШМО №2**

Тема: «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся преступности».

Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делиться накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители за первое полугодие 2022-2023 учебного года организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

– классные часы («Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Ради жизни на Земле», «Ты и твоё время», «Осенний калейдоскоп», «А у нас зелёный класс», «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», «Международный день инвалида», «право на жизнь», «Скажем коррупции твёрдое «Нет!», «Коррупция - эпидемия XXI века», «Навек в нашу память вошли эти дни», «Новый год т Рождество»);

– внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша

страна Россия», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День пожилого человека», «День учителя», «Отечество от слова «Отец», «День народного единства»,

«Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Если добрый ты...», «День Конституции», «Россия – страна настоящих героев»);

– уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени».

– час памяти «Вечная слава героям»

– уроки «Шоу профессий» («Сухое строительство и штукатурные работы», «Строители будущего», «Обработка листового материала», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой»);

– урок Цифры («Искусственный интеллект в образовании», «Исследование кибернетики», «Музыка и ИТ», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер»);

– конкурсы рисунков («Пусть всегда будет мир!», «Вместе мы едины и непобедимы!»),

– тематические выставки («Осенний вернисаж», «Герои нашего времени», «Тацинский танковый рейд», «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна»);

– всероссийский урок безопасности;

– видеопоздравление ко Дню матери и поздравление пап

– новогодние утренники и конкурсно-развлекательные программы («Новогодние мечты», «Здравствуй, праздник новогодний!», «Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «В мире новогодних приключений» и др.);

– тематические интеллектуальные игры («Ребёнок в правовом государстве», «Права потребителей», «Своя игра по Правилам Дорожного Движения»);

– просмотр фильма «Нюрнберг» в кинозале «Юбилейный»;

– пятиминутка безопасности;

– профориентационные мероприятия «Выбор профессии»;

– всероссийский единый урок «Урок цифры».

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

– всероссийские акции («Письмо солдату», «Учитель мой кумир»);

– всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка» в рамках акции «Мы вместе. Дети»;

– всероссийская патриотическая акция участника СВО «Талисман»,

– Акция «Окна Победы», окна «Новый год»

Исходя из анализа работы ШМО за первое полугодие 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод: работу ШМО классных руководителей за первое полугодие 2022-2023 учебного года считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года классным руководителям необходимо:

– активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);

– привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

– вести работу по развитию школьного самоуправления.

Родители и учащиеся могли ознакомиться с информацией проведённых мероприятий на школьной странице в VK.

Значительную роль в работе классных руководителей сыграли и проведенные ими **родительские собрания**, которые позволили скоординировать совместные действия школы и семьи. Учителя внедряли в практику нетрадиционные формы проведения. (Образовательные платформы и т.д.)

**Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:**

1. Реализация постоянных годовых задач.
2. Морально-психологический климат в детском коллективе
3. Уровень прилежания учащихся, сплоченность.
4. Участие класса в жизни школы.
5. Уровень личностного качества классных руководителей.
6. Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе Путинцевой Е.В., в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Промежуточные итоги проводились в конце каждой четверти, рассматривались на заседании педагогического совета. Завершающий итог воспитательной деятельности классного руководителя проведен в конце учебного года, занесен в банк информационных данных по воспитательной работе, составлен сводный лист традиционной общешкольной деятельности.

Одна из воспитательных задач воспитания состоит в том, чтобы ребёнок сердцем чувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии. Огромной нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. В связи с этим мы понимаем, что ребенок приходит к этому видению тогда, когда он мысленно ставит себя на место того, кто переживает печаль и тревогу.

Планы и перспективы на следующий учебный год.

1. Совершенствовать работу МО классных руководителей.
2. Использовать наиболее разнообразные формы и методы работы классных руководителей.
3. Активизировать взаимное посещение внеклассных мероприятий и классных часов, работу по обмену опыта классных руководителей, наставническую деятельность.

**Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2023-2024	195	МБОУ «КСОШ» Спортивная секция «Волейбол» - 29 Спортивная секция «Футбол» - 18	ДК «Горняк» Вокал-41  ДК «Горняк» Танцы-31  Музыкальная школа Новая Брянь - 1

**Работа по организации Всеобуча**

**В течение учебного года выполнены все мероприятия в соответствии с планом на год**

1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников
----	---

2.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками
3.	Планирование внеурочной деятельности
4.	Организация горячего питания в школе
5.	Обследование подопечных семей
6.	Обследование многодетных и малообеспеченных семей. Составление списков учащихся из таких семей
7.	Проверка актов обследования незащищённых детей
8.	Составление списков учащихся на бесплатное питание
9.	Постановка на учёт неблагополучных семей, «трудных» детей
10.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями
11.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства учащихся и учителей
12.	Смотр состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности
13.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому
14.	Контроль выполнения учебных планов надомного обучения
15.	Диспансеризация учащихся
16.	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (организация элективных курсов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.)
17.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, внеклассные мероприятия)
18.	Учёт посещаемости школы учащимися (ежедневный, недельный, за четверть, годовой)
19.	Дозировка домашнего задания
20.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам
21.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
22.	Своевременное оповещение родителей учащихся о предварительной успеваемости за четверть
23.	Проведение компании по набору учащихся в первый класс (обход микрорайона школы)
24.	Уточнение потребностей школы в учебниках на следующий учебный год
25.	Контроль за состоянием здоровья учащихся на основании диспансеризации, мониторинга здоровья и анализа заболеваний за учебный год
26.	Организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти
27.	Организация работы по профориентации (связь с учебными заведениями, оформление информации для учащихся и родителей)
28.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе
29.	Консультативная работа педагога-психолога с «трудными» детьми
30.	Организация работы по преемственности обучения
31.	Анализ работы по всеобучу

## **Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и т.д.)**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе велась работа, которая направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Случаев суицида среди учащихся не происходило. С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

В течение года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы в форме тренинга с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2022-2023 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Диагностические исследования по выявлению неблагоприятных внутриличностных состояний и асоциальных тенденций:
  - Анкета для классных руководителей. Выявление учащихся с признаками суицидального поведения- 7-11 класс.
  - Анкета состояние социально-психологического климата в классе» 5-11класс
4. Индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам нормализации взаимоотношений и эмоционально-личностной сферы: 5-11 классы – по мере поступления запроса
5. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
6. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
7. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
  - «Психологические особенности подростков»;
  - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
  - «Профилактика школьных конфликтов».
  - Ознакомление педагогов с Алгоритмом межведомственных взаимодействий при выявлении факта совершенного суицида, попытки суицида несовершеннолетнего
8. Проводились коррекционные занятия по профилактике суицида:
  - «Все под контролем»;
  - «Конфликты и способы оптимального решения».
9. Классные часы по программе:
  - «Как научиться жить без драки?»
  - «Я уникальная и неповторимая личность»
  - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»

- «Жизнь – это бесценный дар»
  - «Мы вместе»
  - «И жизнь хороша, и жить хорошо»
  - «Познай самого себя»
  - «Наши чувства и действия»
  - «Дружба – главное чудо»
10. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:
- «Что такое суицид и как с ним бороться»
  - «Наши ошибки в воспитании детей»;
  - «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник
  - «Шаги общения»;
11. Просмотр и обсуждение фильма: «Жизнь – бесценный дар» (8 – 11 классы)
12. Акция: «Неделя добра – эстафета добрых дел»
13. Тематические классные родительские собрания: «Подростковый суицид»  
«Профилактика суицида в среде подростков спровоцированные семьей»  
«Как научиться понимать своего ребенка?»  
«Первая любовь: радость или беда»
- Родительский всеобуч по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. Презентация.
  - Распространение памяток среди родителей «Суициды и интернет: хороший, плохой, злой»
  - Размещение методических рекомендаций на сайте школы, родительских социальных группах. «Профилактика суицида»
14. Посещение на дому неблагополучных семей, семей СОП, ВШК и ПДН
15. Международный день телефона доверия. Беседа: «В моей жизни много разного: и хорошего и трудного
- Анализируя работу, в целом за 2022-2023 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

### **Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

В школе разработан комплекс мер по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей:

1. Ежедневное осуществление контроля посещаемости занятий учащимися с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений, их безвестного отсутствия. Фиксация отсутствия обучающихся в специальном журнале.
2. Изучение педагогом – психологом и классными руководителями индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении.
3. Исследование социальным педагогом и классными руководителями условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.
4. Осуществление внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам
5. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».
6. Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми из социально-опасных семей, и находящимися в трудной жизненной ситуации, а также не посещающими образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимают меры по продолжению их обучения.
7. Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам.
8. Регулярный патронаж семей обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

9. Организация продуктивного досуга обучающихся, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

10. Организация проведения мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также направленных на повышение статуса семьи и формирование законопослушного поведения учащихся.

11. Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семьи на основе анкетирования «Причины уходов ребенка из дома»

12. Корректировка планов мероприятий по оказанию социально-психологической помощи обучающимся, склонным к бродяжничеству и самовольным уходам.

13. Своевременное рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов на педагогических советах и производственных совещаниях.

14. Организация педагогического просвещения родителей по данной проблематике.

#### **Работа по профилактике употребления ПАВ**

Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Профилактика безнадзорности и беспризорности, выявление и составление списка семей с признаками неблагополучия; систематический контроль посещаемости детей из семей с признаками неблагополучия.</li><li>2. Работа педагогов на микрорайоне по выявлению не обучающихся детей, работа с населением, периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы.</li><li>3. Наблюдение и консультации классных руководителей, психолога за семьями с признаками неблагополучия .</li><li>4. Проведение семинаров, бесед, общешкольных тематических родительских собраний на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов с приглашением инспекторов ПДН, мед. работников.</li><li>5. Классные часы, общешкольные родительские с приглашением фельдшера – нарколога Жерловой Н.И.</li><li>6. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек.</li><li>7. Проведение социально-психологического тестирования, тестирования с применением медицинских наркотестов.</li><li>8.Распространение буклетов и справочной литературы среди учащихся о вреде употребления табачной продукции, никотин содержащих смесей и иных стимуляторов.</li><li>9. Мероприятия и акции волонтеров, направленные на формирование здорового образа жизни и неприятия вредных привычек.</li><li>10. Информационные уроки, посвященные детскому телефону доверия. Размещение информации о телефонах Доверия.</li></ol>
---	---

#### **Работа с родительской общественностью**

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Родительский комитет нашей школы в прошедшем этом учебном году обновился. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы.

Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации и осуществлялась через работу секторов: «Контроль за организацией культурно-массовой деятельности», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией

учебного

процесса», «Контроль за организацией питания учащихся». Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды.

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях. Начал работать ШРК работал по намеченному и утвержденному плану на 2022-2023 учебный год.

Было проведено 1 заседание школьного родительского комитета, на котором рассматривались следующие основные вопросы:

1. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год.
2. Утверждение плана работы на год
3. Подведение итогов работы родительского комитета за 2021-2022 учебный год. Занятость учащихся школы в кружках и спортивных секциях

В начале сентября 2022 года наблюдался рост посещения родительских собраний, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Увеличилось количество семей, принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как:

- Участие в общешкольном спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!».
- Организовали общешкольный праздник, посвященный международному Дню Учителя.
- Участие в городском субботнике «Мой красивый школьный двор!».
- Участие в благотворительной Акции «Помоги собраться в школу»
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП
- Участие волонтерского отряда Интерактивной платформы для детей «Талант» в сборе помощи для бойцов ДНР и ЛНР.

В них принимали участие и родители, и дети. Такое сотрудничество является залогом хорошей воспитательной работы.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни города, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

Благодаря работе родительских комитетов в классах проводились различные мероприятия воспитательного характера. Классные руководители совместно с родителями направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Школа активно сотрудничает и поддерживает обратную связь с родителями в общих беседах на платформе соцсетей ВК и Вайбер, помогают друг другу дельным советом, поддерживали связь с администрацией, педагогами школы. Мы должны понимать, что школе необходима поддержка родительской общественности, чтобы сохраниться в качестве приоритетной образовательной организации. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

Каждый родитель может и должен участвовать в жизни школы, вне зависимости от формата работы. Необходимо озвучивать проблемы, требующие внимания администрации школы. Для этого не обязательно обращаться лично к директору, достаточно передать свой

вопрос представителю ШРК в своем классе, и уже он озвучит вопрос на очередном заседании Родительского комитета школы. Вопрос не останется без ответа, руководство школы открыто для диалога. А каждый представитель Родительского комитета обязан информировать свой класс обо всех решениях, принятых на заседаниях, ОРК.

### **Государственно-общественное управление (работа УС, Совета отцов и т.д.)**

Управляющий Совет школы 2022 – 2023 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете. Деятельность Управляющего Совета осуществлялась системно в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, утверждаемым председателем Управляющего Совета и согласованным с директором школы. В составе комиссий работали представители от всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год.

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи - совет отцов. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Основной **задачей** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

#### *Деятельность Совета Отцов:*

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы;
- Принимает участие в работе совета профилактики;
- Организует дежурства при проведении родительской общественности, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

### **Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)**

<b>Ступени</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Охват (чел.)</b>
1-4 классы	Волшебные краски	20
	Основы финансовой грамотности	36
	Хочу все знать	30
	Русские шашки	32
	Экспериментальная лаборатория	18
	Мир информационных технологий	25

	По странам и континентам	22
5-9 классы	Основы финансовой грамотности	12
	<u>Функциональная грамотность</u> <u>-читательская грамотность</u> <u>-математическая грамотность</u> <u>-учимся для жизни</u>	22
	<u>Профконтур</u>	18
	<u>Многогранный мир проекции</u>	12
	<u>Мир информационных технологий</u>	17
	мероприятия в рамках деятельности РДШ: <u>волонтерское движение «Горячее сердце»</u>	12
	<u>«Национальные традиции народов Бурятии»</u>	9
	<u>Занимательная информатика</u>	14
	<u>Развитие орфографической зоркости. Веб-Грамотей</u>	28
	10-11 классы	<u>«Основы финансовой грамотности»</u>
<u>Основы молекулярной биологии и генетики</u>		5
<u>Экология Бурятии</u>		4

### Работа школьной службы примирения, медиации

Целями службы примирения являются:

- создание оптимальных условий для качественного проведения программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;
- помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательных организациях не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Основными задачами работы школьной службы примирения являются:
  - проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, программ по заглаживанию вреда, круг сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных встреч) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
  - обучение учащихся и других участников образовательной деятельности цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
  - организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

За полугодие проводились такие информационно-просветительские мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, как:

- 1) информирование о «Школьной медиации» обучающихся, педагогов и родителей (памятки);
- 2) «Стили поведения, которых должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры» родительские собрания с применением тренинга;
- 3) «Предупреждение детско-родительских конфликтов» (рекомендации родителям «Как себя вести в конфликте с ребенком»);



4) «Культура взаимоотношений» (культура взаимоотношений в современной школе, восстановительная культура взаимоотношений, особенности медиации в школе) выступление на педагогическом совете;

5) «Служба примирения и ее окружение» (памятки);

6) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 1-5 классы);

7) «Конфликты и пути их разрешения» (тренинг 6-9 классы);

8) Информирование «Правильно веди себя в конфликтной ситуации» просмотр видеоролика, обсуждение проблемы 9-11 классы;

9) «Конфликты в школе и восстановительная медиация» работа с детьми группы риска,

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводили классные часы: «Добро и зло», «Правда и ложь». Беседы с обучающимися: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах».

Участие в межведомственном взаимодействии:

Организация межведомственного взаимодействия службы школьной медиации с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, органами опеки и попечительства.

Консультирование законных представителей, специалистов, работающих с участниками реализуемых восстановительных процедур.

### **Выводы и рекомендации**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, советником по воспитанию, педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022- 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь классов и школы;

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

4. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, занятость во 2 половине дня, участие в мероприятиях.

5. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Психологу Молчановой Е.А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

**Татарский ключ  
2023 г.**

**План воспитательной работы для начального звена (1 – 4 класс) на 2023 – 2024 учебный год**

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:  
2023 год - Год педагога и наставника  
2023 год – Год педагога и наставника

**Модуль: Ключевые общешкольные дела**

№	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Сентябрь - «Дети, в школу собирайтесь...»				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2023	Зам директора по ВР
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). - оформление уголков безопасности	1-4	02.09 – 30.09.23	Заместитель директора по ВР, кл.руководители,
4	Международный день распространения грамотности	1 -4	11.09.22	Классные руководители
5	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	Сентябрь 2023	Учитель ФК-Сунышкина М.С Кл руководители РК
6	Осенний кросс	1 - 4	29.09.23	Классный руководитель. Учитель ФК – Викберг М.Г
9	Осенняя ярмарка-распродажа «Дары Осени»	1 – 4	Сентябрь 2023	Зам по ВР Кл.руководители
10	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
12.	Минутки здоровья «Здоровое питание»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
14	Беседа: «Правила поведения в столовой» «Как вести себя за	1 - 4	сентябрь	Классные руководители

	СТОЛОМ»			
ОКТЯБРЬ - «Палитра осенних красок»				

2	День музыки: Беседа: «Значение музыки в нашей жизни»	1 - 4	01.10.22	Учитель музыки Грязнова М.Н
3	День учителя в школе: - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	1-4	05.10.22	Зам. директора по ВР Учитель музыки
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 - 4	октябрь	Классные руководители Учитель физ-ры
5.	Минутки здоровья (о здоровом питании)	1 - 4	октябрь	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков: «Я выбираю ЗОЖ!»	1 - 4	10.10 – 15.10.23	Учитель ИЗО
7.	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1 - 4	Октябрь	Классные руководитель
8.	Организация досуга в каникулярное время	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
9.	Осенний трудовой десант (уборка пришкольной территории)	1 - 4	Октябрь	Классные руководители РК волонтеры
1 2	День школьных библиотек - экскурсия в библиотеку СП «Ключевское» при ДК «Горняк» - «Где живут книги?»	1 - 4	25.10.23	Кл руководители Библиотекарь Иванова А.С
<b>НОЯБРЬ - «Бурятия – территория толерантности»</b>				
1	День народного единства. Тематические беседы о толерантности: - «Что такое толерантность?» - «Мы разные, но мы вместе» - «Азбука толерантности» - «Мы выбираем толерантность» и т.д - просмотр презентаций	1 – 4	04.11.23	Классные руководители
3	День памяти погибшим при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел -«Уроки мужества»	1 - 4	08.11.23	Кл руководители
4	День матери - выставка рисунков «Моя мамочка самая красивая» - беседы, чтение стихов о маме	1 - 4	27.11.23	Кл руководители Учитель ИЗО Викберг Н.В
5	День Государственного Герба РФ - тематические беседы; - Государственная символика	1 - 4	30.11.23	Кл руководители
7	Викторина по здоровому питанию: «Витамины»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	«Спортивная эстафета»	1 - 4	15.11.23	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	День неизвестного солдата - беседы	1-4	03.12.23	Классные руководители
2.	День героя Отечества Тематический классный час	1 - 4	08.12.23	Классные руководители
3.	Минутки ЗОЖ (профилактика табакокурения)	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
5.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков Участие в акции:	1-4	Декабрь	классные руководители РК

	- Новогодние окна; -Новогодний костюм - Новогоднее представление		20.12 – 25.12.22 28- 29.12.22	
6.	Инструктаж «Безопасные каникулы» Правила поведения на дороге - правила поведения в общественных местах - правила пользования пиротехникой - правила ПБ	1 - 4	26.12.22	Классные руководители
7.	Организация каникулярного времени учащихся: -походы, экскурсии, катание на санках.	1 - 4	28.12 – 11.01.23	Классные руководители РК
ЯНВАРЬ «Зимние, веселые забавы»				
2.	Беседа Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» - просмотр презентаций, видеороликов - оформление общешкольного стенда «Блокадный Ленинград» - акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.24	Классный руководитель
3	День памяти узников Холокоста: - просмотр хроники	1 - 4	27.01.24	Классные руководители
4	Минутки безопасности «Террористы – кто это?» «Дорога домой» «Осторожно - собаки!» «Правила пользования электрическими предметами»	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль - «Дуют ветры в феврале..»				
1	День Российской науки. Просмотр презентации. Беседа.	1 - 4	08.02.24	Классные руководители
2	Беседа посвященная Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	15.02.24	Классные руководители
3.	День защитника Отечества - поздравление мальчиков - подарки папам своими руками - уроки мужества, викторины, - конкурсная программа «Бравые солдаты» - ОФП мальчики	1 – 4	23.02.24	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры Викберг М.Г
4.	Тематические классные часы: -«Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться» -«Секреты здорового питания» - « «Щи да каша, пища наша»,	1 - 4	В течение февраля	Классные руководители
МАРТ - «Спешите делать добрые дела».				
1	Всемирный день ГО - беседы, спортивные соревнования	1 - 4	01.03.24	Зам по ВР Учитель физкультуры Классные руководители
3	8 Марта в школе: - конкурс рисунков, - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 - 4	04.03 – 05.03.24	Зам директора по ВР, классные руководители
4	День воссоединения Крыма и России. Беседа.	1 - 4	18.03.23	классные руководители
5.	Мероприятия месячника нравственного	1 - 4	март	Зам по ВР

	воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			Классные руководители
7.	Минутка безопасности. Беседа «Безопасные каникулы» - инструктажи.	1 - 4	25.03.22	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ - Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</b>				
1	День смеха	1 - 4	01.04.23	волонтеры
3	День космонавтики: - оформление фото-зоны - конкурс рисунков «Космические просторы» - Гагаринский урок. - Просмотр видеофильмов, презентаций	1-4	12.04.23	классные руководители
4.	Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения" - профилактические беседы - спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	1 - 4	19.04.23	Зам.директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры
5.	Всемирный день Земли - конкурс рисунков «Земля мой дом родной» - экологическая акция	1 - 4	22.04.23	Классные руководители
6.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация - Беседа: «Пожарный – профессия смелых» - посещение ПЧ	1 - 4	30.04.23	Классные руководители Учитель ОБЖ Зам директора по ВР
7.	Минутки безопасности. «Улица полна неожиданностей»	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
9.	Родительские собрания: «Профилактика ПБ, БДД» «Организация летнего отдыха»	1 - 4	Апрель По плану школы	Классные руководители Зам по ВР Директор школы
10	Выставка творческих работ учащихся.	1 - 4	29.04.23	Классные руководители
<b>МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах...»</b>				
1	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - проект «Окна Победы» - свеча Памяти -- конкурс военной песни - литературный конкурс	1-4	03.05.23 09.05.23	классные руководители зам директора по УВР Зам директора по ВР Учитель физкультуры Учитель музыки
2	День славянской письменности и культуры	1 - 4	24.05.23	Классные руководители
3.	Праздник: «Прощай начальная школа»	4	29.05.23	Классный руководитель
4.	Торжественная линейка Последний звонок	1	25.05.22	Зам по ВР Классный руководитель 9,11 класс
5.	Итоговая линейка.	2 - 4	30.05.22	Классные руководители РК
<b>Модуль: Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,		1-4	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Организация мероприятий «Страна Детства»	1 - 4	В течение года	Классные руководители Зам директора по ВР
Регистрация «Орлята России»	1 -4	сентябрь	Кл руководители родители
Участие в мероприятиях Орлята России	1 – 4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
<b>Модуль: Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	1-4	сентябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: - «Чистый поселок – чистая планета», - «Памяти павших - «Подарок младшему другу», -«Здоровая перемена» и др.)	1 - 4	Март	Классные руководители
Орлята России - регистрация на сайте - участие в проектах	1 - 4	Сентябрь В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры «Горняк»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль: Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение	Классные руководители

		года	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Крутой маршрут», новогодний утренник, классные чаепития, встречи, беседы и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители Педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа по профилактике жестокого обращения	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
5 - 9 КЛАССЫ  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с указом Президента Российской Федерации объявлен:  
2023 год – Год педагога и наставника

**Модуль- Ключевые общешкольные дела**

№ п. п	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ - Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)</b>				
1.	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	01.09.23	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.	Неделя безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма): - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - <u>тематические классные часы, беседы по ПБ:</u>	5-9	11 – 22.09.22	кл.руководители, учитель ОБЖ – Викберг Н.В



	- «Внимание, опасность!» - «Огонь в доме» -«Осторожно - электроприборы!» - «Отчего возникает пожар». -Конкурс плакатов «Внимание, пешеход!»» <u>тематические классные часы по ДДТТ:</u> - «Чему учат ПДД?» - «Правила движения – закон дорог» - «Водители и пешеходы» - «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности»	5 – 6  5 - 9		
4	Осенний День Здоровья - спортивные игры - конкурсы	5-9	Сентябрь 2023	Учитель ФК Кл.руководители
6	<u>День солидарности борьбы с терроризмом</u> <u>Тематические беседы по профилактике экстремизма и терроризма:</u> - «Память Беслана»	5 - 9	04.09.23	Кл руководители
8.	Классные часы : Международный день распространения грамотности:	6 - 9	08.09.23	Шилова О.А Ярош Е.Б
1 0	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5 – 9	Сентябрь 4 неделя	Учитель ФК Физорги классов
1 2.	Золотая осень. Осенняя ярмарка-распродажа	5 – 7	Сентябрь 2023	Кл.руководители . зам по ВР
1 3.	Посвящение в старшекласники	9	29.09.23	11 класс
1 4.	Посвящение в пятикласники	5	29.09.23	8 кл
1 5.	Оформление классных уголков, уголков здоровья	5 - 9	До 30.09.23	Классные руководители
1 6	Диагностика уровня воспитанности учащихся	5 - 9	25.09 – 30.09.23	Классные руководители
1 7	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	5 - 9	сентябрь	Кл.руководители Педагог-психолог
1 9.	Минутки безопасности. «Дорога в школу» «Безопасная дорога» и т.д	5 – 9	Ежемесячно	Кл.руководители
2 0	Анкетирование родителей онлайн-опрос родителей «Довольны ли вы качеством питания в школе?»	5 – 9	В течение месяца	Зам по ВР Кл.руководители
2 2	Тематические беседы по профилактики буллинга, кубербуллинга.	5 – 9	сентябрь	Педагог-психолог
2 3	Трудовой десант. Уборка территории стадиона. Уборка территории «Аллеи Славы». Генеральные уборки в классах	8-9  5 – 9	сентябрь	Зам директора по ВР Кл.руководители
2 4	Родительское собрание по теме «Суицид – кому грозит опасность».	5 – 9	По графику Кл. руководителей	Кл.руководители Педагог-психолог
2 5	Организация и проведение СПТ - согласие родителей и учащихся - беседы - анкетирование	7- 9	Сентябрь	Педагог психолог

ОКТЯБРЬ - «Осенняя палитра» Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений

1	День пожилого человека - оказание помощи ветеранам педагогического труда - чествование - участие в концертной программе для пожилых людей	5 - 9	01.10.23	Грязнова М.Н ДК «Горняк» волонтеры
2	Международный день Музыки - беседы «Значение музыки» - прослушивание муз произведений	5 - 9	01.10.23	Грязнова М.Н
3	День учителя в школе: - поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	5 – 9	05.10.23	Зам. Директора по ВР Учитель музыки Кл.руководители
4.	День отца в России	5 - 9	16.10.23	Кл.руководители
5	Профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, тренинги и т.п.) - «Подростковая депрессия»; - «Моё место в коллективе»; - «Телефон доверия»	5 – 9	3 неделя октября	Кл.руководители Педагог-психолог Зам директора по ВР
6.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернета. Беседы.	5 – 9	27.10.23	Учитель информатики
7.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5 – 6	13.10.23	Учитель ФК
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля#ВместеЯрче	5 – 9	16.10.23	Кл.руководители
9	Осенний трудовой десант (уборка пришкольной территории)	5 – 9	октябрь	Зам по ВР РК Кл.руководители
10.	Урок памяти. Беседы на уроках истории (День памяти политических репрессий).	5 – 9	30.10.23	Учитель истории
11.	Инструктаж «Безопасные каникулы» - правила поведения на дорогах - пожарная безопасность - по электробезопасности	5 – 9	октябрь	Классные руководители
12.	Организация досуга в каникулярное время: - походы, экскурсии, коллективные дела.	5 – 9	октябрь	Классные руководители
13.	Конкурс газет: 5 – 8 класс «Я выбираю ЗОЖ»	5 – 9	октябрь	Зам по ВР учитель ИЗО кл руководители
14.	Анкетирование учащихся по вопросам школьного питания	5 - 6	1 неделя октября	Зам по ВР
<b>НОЯБРЬ - Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы</b>				
15.	День народного единства. Беседа с презентацией: «Единство – наша сила»; «Достойные потомки великой страны», «Единым духом мы сильны»; Акция «Хоровод Единства». Конкурс и выставка рисунков «Моя родина Россия»	5 - 9	04.11.22	Классные руководители
16.	День начала Нюрнбергского процесса - беседы	5 - 9	20.11.23	Учитель истории
17.	День матери: - выставка рисунков, фотографий; - акции по поздравлению мам с Днем	5 – 9	27.11.23	Зам. Директора по ВР, классные руководители



	матери - беседы, просмотр презентаций - родительское собрание			
5	День государственного Герба России - беседы, просмотр презентаций	5 - 9	30.11.23	Учитель истории
6.	Беседы о здоровом питании: «Разговор о правильном питании»; - «Здоровое питание» - «Польза горячего питания» - «Секреты здорового питания»	5 - 9	В течение ноября	Классные руководители
7.	Профилактические беседы по профилактике употребления ПАВ	5 – 9	Ноябрь 2023	Педагог- психолог
8	Спортивные соревнования. Пионербол	5 – 8	Ноябрь 2023	Учитель ФК
9	Фестиваль «Народы Бурятии»	5 - 9	ноябрь	Кл руководители
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	День Неизвестного Солдата Тематический классный час	5 – 9	03.12.23	Классные руководители
2	Международный день добровольца в России. - Беседы: «Добровольцы России» - «Быть волонтером!» - «Кто такие волонтеры?» -«Хочешь творить добро – стань ВОЛОНТЕРОМ!»	5 – 9	05.12.22	Руководитель отряда волонтеров Новикова С.Д
3	«День Конституции» Тематические беседы на уроках истории и обществознания	5-9	12.12.23	Учитель истории
4	День Героев Отечества:	5 – 9	08.12.23	Учитель истории
5	Новый год в школе: -украшение кабинетов, - оформление окон, -конкурс плакатов, -праздничная программа. Участие в акции: -Новогодние окна; -Новогодний костюм - Новогодняя ёлка - новогодние представления	5 – 9	15.12.23         29.12.23	Классные руководители Зам по ВР Учитель технологии Совет старшеклассник ов РК
6.	Тематические классные часы по профилактике правонарушений	5 - 9	декабрь	Классные руководители
7.	Инструктаж «Безопасные каникулы» «Новый год – без хлопот»	5 – 9	28.12.22	Классные руководители
8.	Организация каникулярного времени учащихся: -походы, экскурсии, катание на санках, выезд в город	5 – 9	28.12 – 11.01.24	Классные руководители
9	Профилактические занятия на стрессоустойчивость	5 – 9	декабрь	Педагог- психолог
<b>ЯНВАРЬ «Зимние забавы»</b>				
2	- Беседа: Час памяти «Блокада Ленинграда» - Акция «Блокадный хлеб» - просмотр презентаций, видеороликов	9	27.01.24	Зам по ВР волонтеры
3.	Минутки безопасности: «Осторожно, гололед» «О чем необходимо помнить, находясь на улице?» «Зачем нужны световозвращающие элементы» и др.	5 – 9	В течение месяца	Классные руководители
4	Анкетирование «Вымогательство»	5 – 9	Январь 2024	Зам по ВР

				Педагог-психолог
5.	Профилактика правонарушений. Беседы и просмотр презентации «Вымогательство – ст 163 УК РФ»	5 – 9	15.01 – 17.01.24	Педагог-психолог Зам по ВР
6	День памяти жертв Холокоста	5 – 9	26.01.24	Учитель истории юнармия
<b>Февраль - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</b>				
1	- просмотр фильма «Сталинградская битва» - просмотр презентаций - тематические беседы - оформление общешкольного стенда	5 – 9	02.02.24	Учитель истории Кл руководители юнармия
2	День Российской науки	5 – 9	08.02.24	Кл.руководители
3	Беседа, посвященная Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг	5 – 9	15.02.24	Классные руководители
5	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. День защитника Отечества - соревнование по волейболу, - спортивная эстафета, поздравление мальчиков, уроки мужества, викторины,	5 - 9	22.02.24	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
6	Тематические классные часы: «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться», «10 правил здорового питания», «Витамины и их роль в жизни человека» и др.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
7	Соревнования для мальчиков. ОФП	5 - 9	февраль	Учитель ФК
<b>МАРТ – Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».</b>				
1	Всемирный день гражданской обороны. - беседы - спортивные соревнования	5 – 9	01.03.24	Кл.руководители Учитель физкультуры
2	Международный женский день – 8 Марта в школе: - выставка рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Кл.руководители РК
4	День воссоединения Крыма и России. Беседы.	5 – 9	18.03.24	классные руководители
5	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра - «Если добрый ты, это хорошо» - оказание шефской помощи труженикам тыла, детям войны, одиноко проживающим.	5 – 9	3 неделя	Классные руководители
6	Минутки безопасности «Безопасные каникулы» - инструктажи	5 – 9	25.03.24	Классные руководители
7.	Соревнования для девочек. ОФП	5 - 9	март	Учитель ФК
<b>АПРЕЛЬ – Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</b>				
1	День космонавтики: Конкурс рисунков «Космические просторы» -Гагаринский урок. Просмотр видеофильмов, презентаций. Оформление общешкольного стенда	5 – 9	12.04.24	классные руководители
3	Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения» - профилактические беседы - спортивные соревнования	5 – 9	апрель	Кл.руководители Волонтеры Учитель ФК



	«Быстрее. Выше. Сильнее» - выпуск плакатов «Курению, НЕТ!»			
4	Весенняя неделя добра - шефская помощь ветеранам педагогического труда, детям войны; - весенний субботник	5 – 9	22-26.04.24	Зам по ВР Классные руководители волонтеры
5.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация - Беседа: «Пожарный – профессия смелых» -экскурсия в ПЧ	5 – 9	30.04.23	Учитель ОБЖ Зам по ВР Классные руководители
6	Минутки безопасности: «Правила поведения на дороге», «Пешеходы и водители», «Дорожная разметка», «Зачем нужны правила?» «Безопасность – прежде всего. Ремни безопасности», «Правила для велосипедиста»	5 – 9	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ
9.	Весенний День здоровья. День без никотина. Профилактические беседы, анкетирование.	5 – 9	апрель	Классные руководители
10.	Соревнования. Велогонки	5 – 8	апрель	Учитель физкультуры
11	Родительские собрания: «Организация летнего отдыха» «Профилактика кибербуллинга»	5 – 9	апрель	Классные руководители Педагог-психолог
13	Всемирный день Земли	5-9	апрель	Учитель экологии и биологии
<b>МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах»</b>				
1.	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, - проект «Окна Победы» - поем двором - свеча Памяти - конкурс военной песни - литературный конкурс	5 – 9	02.05-09.05.24	Зам по ВР Классные руководители РК Волонтеры МО языковедов
4.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05.24	Зам по ВР Кл.руководитель
5.	Итоговая линейка	5 – 8	30.05.24	Зам по ВР
6.	Профилактика правонарушений. Тематические беседы.	5 – 9	май	Педагог-психолог Кл.руководитель
7.	«Безопасные каникулы» - инструктажи	5 – 9	май	Кл.руководители
8	Соревнования по мини-футболу	5 - 9	май	Учитель ФК
<b>Модуль - Самоуправление</b>				
	Дела, события, мероприятия	классы	Сроки проведения	ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание	5-9	май	Заместитель

учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль- Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия. Знакомство с профессиями	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, творческих работ на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение инструкций, памяток для учащихся и родителей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов в соц сетях ВК. Телеграмм, Одноклассники	5 - 9	В течение года	
<b>Модуль- Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	5-9	сентябрь	Зам.по ВР, кл.руководители РК
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на участке», и др.)	5-9	апрель	Зам по ВР, кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. по ВР, кл.руководители
Участие в районных слетах Юнармии	5 - 9	По плану	Руководитель отряда
<b>Модуль- Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение и выступление на концертах в ДК «Горняк»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей города	5-7	январь	Кл.руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану	Кл.руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану	Кл.руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	5-9	По плану	Кл.руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Кл.руководители
Экологическая операция «Чистый родник»	9	июнь	Кл.руководитель
<b>Модуль - Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл.руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета и квартир (Новый год, 9 мая, День России)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика кибербуллинга» «Организация летнего отдыха учащихся»	5-9	Октябрь, март	Директор школы Замы по УВР, ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через сайт школы, социальные группы	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профилактике: правонарушений, суицидального вопроса; буллинга, кибербуллинга	5-9	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог Зам директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с указом Президента Российской Федерации объявлен:  
2023 год - Год народного педагога и наставника

	Дела	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ – месячников безопасности и гражданской защиты детей</b>				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.23	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Тематический кл. час	10-11	01.09.23	Кл.руководители
4	Мероприятия посвященные безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - разработка схемы-маршрута «Дом-	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания - тематические беседы по ПБ: «Правила ПБ в школе для учащихся» «Правовые основы ПБ» «Пожарная охрана, ее история и развитие» «К чему приводят детские шалости» -тематические беседы по ДДТТ: «Безопасная дорога. Ответственность за нарушения ПДД» «Дорожные ситуации» и т.д			
8	Международный день распространения грамотности:	10-11	12.09.23	Классные руководители
11	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
13	Осенний День Здоровья	10 - 11	14.09.23	зам директора по ВР кл.руководители учитель ФК
14	Минутки безопасности. ПДТП	10 - 11	В течение сентября	На последнем уроке Учителя предметники
15	Тематические беседы о правильном питании: «10 правил здорового питания», «Витамины и их роль в жизни человека»	10 - 11	В течение сентября	Классные руководители
16	Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
17	СПТ - беседы, анкетирование	10-11	сентябрь	Педагог психолог
<b>ОКТАБРЬ - «Осенняя палитра»</b>				
1	День пожилого человека. - Чествование ветеранов педагогического труда	10-11	1 неделя октября	Юнармия волонтеры
2	Международный день учителя в школе: - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления,	10 – 11	05.10.2023	Зам директора по ВР юнармия
3	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
3.	День отца в России	10-11	16.10.23	юнармия
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10 – 11	28.10 – 30.10.23	учитель информатики
5.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10 – 11	30.10.23	учитель истории
6.	Проведение инструктажей по ПБ, БДД: «Безопасные каникулы»	10-11	октябрь	классные руководители
7	организация каникулярного времени: - походы, экскурсии в лес - посещение спортивных секций	10 – 11	октябрь	классные руководители
8.	Анкетирование учащихся по вопросам школьного питания	10 – 11	октябрь	Зам по ВР
<b>НОЯБРЬ – Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы.</b>				
1	День правовой защиты детей.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по



	- Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Анкетирование учащихся СПТ - тематические беседы:			ПР педагог-психолог
2	День народного единства	10-11	04.11.23	Учитель истории
3	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: «День матери» -беседы, - общешкольное родительское собрание	10-11	27.11.23	Администрация школы классные руководители
4	Беседы по профилактике безопасного дорожного движения.	10 – 11	В течение ноября	Классные руководители
6.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	ноябрь	Классные руководители
7	День Государственного Герба России	10 - 11	30.11.23	Учитель истории
<b>ДЕКАБРЬ - «Новый Год к нам мчится»</b>				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом - тематические беседы: - конкурс плакатов - просмотр видеороликов, презентаций -минутки здоровья - распространение буклетов, красных ленточек	10-11	01.12.23	зам директора по ВР классные руководители волонтеры
2	День неизвестного солдата - тематические классные часы, беседы, викторины	10-11	03.12.23	Кл руководители
3	Международный день добровольца в России. Беседы о волонтерских движениях в России	10 - 11	05.12.23	Волонтеры
4	«День Конституции». Тематические беседы: «Основной закон – Конституция »	10-11	12.12.23	классные руководители
5	День Героев Отечества: - просмотр презентации - беседы - оформление общешкольного стенда	10-11	09.12.23	Классные руководители Зам по ВР
6	Профилактические беседы по ПБ «Не детская шалость» «Электроприборы» «Правила ПБ»	10 - 11	25.12.23	Классные руководители Учитель ОБЖ
7	Новый год в школе: - украшение кабинетов, - оформление окон «Новогодние окна» - конкурс плакатов, - Новогодний ЭкоКостюм - Новогодний голубой огонек	10 - 11	15.12 – 29.12.23	Зам директора по ВР классные руководители учитель ИЗО РК
8	Инструктажи «Безопасные каникулы»	10 - 11	28.12 – 29.12.23	Кл.руководители
9.	Организация каникулярного времени. Экскурсии, походы.	10-11	30.12 – 10.01.23	Клруководители РК
<b>ЯНВАРЬ «Зимние забавы»</b>				
2	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944) - Устный журнал. Час памяти «Блокада Ленинграда» - акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.24	Классные руководители учитель истории
3.	Соревнования по волейболу	10 - 11	4 неделя месяца	Учитель физкультуры
4.	Профилактические беседы по правилам БДД	10 - 11	январь	Классные руководители
5.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	Январь	Классные руководители



7	День освобождения . День памяти жертв Холокоста	10 - 11	27.01.23	Учитель истории
<b>ФЕВРАЛЬ - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</b>				
1	День Российской науки	10 - 11	08.02.24	Классные руководители
2	Беседа посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг	10 - 11	15.02.24	Классные руководители
3	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. День защитника Отечества, - соревнование по волейболу, - спортивная эстафета, - поздравление мальчиков, уроки мужества, викторины,	10 - 11	22.02.24	Зам по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
4	Минутки здоровья о правильном питании. Тематические классные часы: - «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться» «10 правил здорового питания» - «Витамины и их роль в жизни человека» и др.	10 – 11	февраль	Кл.руководители
5	Соревнования для мальчиков. ОФП	10 - 11	февраль	Учитель физкультуры
6	День памяти			
<b>МАРТ - Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».</b>				
1	Всемирный день гражданской обороны. - беседы - спортивные соревнования	10 - 11	01.03.24	Кл.руководители Учитель физкультуры
2	Международный женский день – 8 Марта в школе: - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10 - 11	март	классные руководители РК
3	День воссоединения Крыма и России. Беседы.	10 - 11	18.03.24	классные руководители
4	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра - «Если добрый ты, это хорошо» - оказание шефской помощи труженикам тыла, детям войны, одиноко проживающим.	10 - 11	3 неделя	Зам по ВР Классные руководители Воспитатель ГПД
5	Минутки безопасности «Безопасные каникулы» - инструктажи	10 - 11	25.03.24	Классные руководители
6	Соревнования для девочек. ОФП	10-11	март	Учитель физкультуры
7.	Обновление материала в классных уголках , уголках здоровья, безопасности	10-11	март	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ – Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</b>				
1	День космонавтики: -Гагаринский урок. Просмотр видеофильмов, презентаций. Оформление общешкольного стенда	10 – 11	12.04.24	классные руководители
3	Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения» - профилактические беседы - спортивные соревнования «Быстрее. Выше.Сильнее» - выпуск плакатов «Курению, НЕТ!»	10 – 11	апрель	Зам по ВР Классные руководители волонтеры

4	Весенняя неделя добра	10 –	30.04.24	Зам по ВР
---	-----------------------	------	----------	-----------

	- шефская помощь ветеранам педагогического труда, детям войны;- весенний субботник	11		Классные руководители волонтеры
5.	День пожарной охраны. - Тематический урок по ОБЖ - учебная эвакуация - Беседа: «Пожарный – профессия смелых»	10 – 11	30.04.24	Учитель ОБЖ Зам по ВР Классные руководители
6	Минутки безопасности: «Правила поведения на дороге», «Пешеходы и водители», «Дорожная разметка», «Зачем нужны правила?» «Безопасность – прежде всего. Ремни безопасности», «Правила для велосипедиста»	10 – 11	В течение месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ
9.	Весенний День здоровья. День без никотина. Профилактические беседы, анкетирование.	10 – 11	апрель	Классные руководители
10	Соревнования. Велогонки	10 – 11	апрель	Учитель физкультуры
11	Родительские собрания: «Организация летнего отдыха» «Профилактика кибербуллинга»	10 – 11	апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>ПОБЕДНЫЙ МАЙ - «Это праздник со слезами на глазах»</b>				
1.	День Победы: - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, - проект «Окна Победы» - свеча Памяти - конкурс военной песни - литературный конкурс	10-11	02.05.24 09.05.24	Зам по ВР Классные руководители РК Волонтеры МО языковедов
2	Международный день семьи - конкурс рисунков - беседа «Семейные ценности»	10-11	15.05.24	Учитель ИЗО Учитель физкультуры Классные руководители
3	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25.05.24	Кл.руководитель
4.	Итоговая линейка	10	30.05.24	Зам по ВР
5.	Профилактика правонарушений. Тематические беседы.	10-11	май	Педагог-психолог
6.	«Безопасные каникулы» - инструктажи	10-11	май	Классные руководители
7.	Соревнования по мини-футболу	10-11	май	Учитель физкультуры
8.	Выпускной вечер в школе	11	июнь	Кл руководитель
<b>Модуль - Самоуправление</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.		10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков		10-11	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
--	-------	-----	--------------------------

<b>Модуль - Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	классные руководители
<b>Модуль - Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта ВК, Телеграмм, Одноклассники	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная Осенняя ярмарка-распродажа	10-11	сентябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку на участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Кл.руководители
<b>Модуль - Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Посещение концертов в ДК «Горняк»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия	10-11	По плану	Кл.руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль - Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль - Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении	10-11	В течение года	Заместитель

общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.			директора по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования