



Рассмотрено на заседании Педагогического Совета МБОУ
«Ключевская СОШ»
Протокол № 3 от 20.12.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ключевская СОШ»
В.А. Петрова
Приказ № 110/1 от 02.12.2024г.

**КОНЦЕПЦИЯ (ПРОГРАММА) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,
НАХОДЯЩЕЙСЯ В ЗОНЕ ПОВЫШЕННОГО РИСКА
СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
на 2025г.**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа (концепция) развития школы, находящейся в зоне повышенного риска снижения образовательных результатов на 2025г.
Основные разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа» п. Татарский ключ Заиграевского района Республики Бурятия
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Ключевская СОШ»
Цель программы поддержки школ	Повышение качества образования учащихся, имеющих стабильно низкие результаты обучения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения эффективного режима работы. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и воспитании. 3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработка системы мониторинга результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы школы с умеренными рисками снижения образовательных результатов.
Основные показатели (индикаторы программы)	<p>Эффективность Программы оцениваются по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с низкими результатами обучения, которым обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	декабрь 2024 - декабрь 2025гг.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер-классах и т.п. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех педагогических работников школы
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, учредителя общеобразовательного учреждения – Управления образования АМО «Заиграевский район»

Введение.

Концепция развития школы на 2025 год разработана в связи с тем, что согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 05.11.2024г № 1392 «Об утверждении списка с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2025году», МБОУ «Ключевская СОШ» получила статус «Школа, находящаяся в зоне повышенного риска снижения образовательных результатов» и в соответствии с результатами анализа рискового профиля определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Ключевская СОШ». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности родительским сообществом качеством образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа» » (МБОУ «Ключевская СОШ»)
Руководитель	Петрова Валентина Александровна
Адрес организации	671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский ключ, ул. Спортивная,13
Телефон, факс	8-924-658-11-30
Адрес электронной почты	school_tatarskiyklyuch@govrb.ru
Учредитель	Управление образования АМО «Заиграевский район» Республики Бурятия
Дата создания	1960 год

Лицензия	03Л01 № 0000136, рег. № 1637 от 17 сентября 2012г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство от 12.05.2015г., серия 03А01 №0001025, присвоен ОГРН –1020300582752. 12 мая 2027 года

МБОУ «Ключевская СОШ» осуществляет деятельность на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации МО «Заиграевский район» Республики Бурятия от 25.12.2015г. №643 . Устав зарегистрирован МРИ Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия 12.01.2016 года. ИНН Учреждения: 0306011225 (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 03 № 001356232).

Школа находится в поселке Татарский Ключ Заиграевского района Республики Бурятия. МБОУ «Ключевская СОШ» - общеобразовательное учреждение и обучает всех детей поселка. Школа расположена в типовом здании, 2 этажа, общая площадь – 1885,1м², имеет 14 учебных кабинетов, спортивный зал. В школе имеется столовая на 102 посадочных места, обеспечивающая горячим питанием всех учащихся и работников школы. МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, о чем Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Республике Бурятия внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: свидетельство от 24.12.2019г., серия 03 № 001356232, присвоен ОГРН –1020300582752.

Основным видом деятельности МБОУ «Ключевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 11% и 18% соответственно.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей –предметников гуманитарного цикла
- учителей –предметников естественно-научного и точного циклов
- классных руководителей .

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	23

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	84
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получают образование 185 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в МБОУ «Ключевская СОШ»:

всего 8, из них с ОВЗ – 6, на домашнем обучении - 6.

Обучение по АООП (вариант 1,2) организовано согласно заключению РПМПК для обучающихся 1,3, 7,9 классов (6 человек): по ООП НОО – 2 учащихся (1, 4 класс), по ООП ООО - 4 учащихся (6,8 класс).

Кадровый состав.

На данный момент в школе - 18 педагогических работников и 1 руководитель.

Высшее педагогическое образование имеют 19 человек (100%). Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации (не менее 1 раза в три года). За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

Из 19 педагогических работников 4 имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую. Стаж работы педагогов составляет:

от 5 до 10 лет- 3 учителя, от 10 до 20 лет – 5, выше 20 лет - 5 учителей, выше 30 лет – 7. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на три года и план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на пять лет.

Материально – технические условия

№ п/п	Требуемые материально – технические условия	Наличие материально – технических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
1	Участок(территория) организации, осуществляющей образовательную деятельность(площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование)	Площадь 700 кв.м Искусственное освещение (1 фонарь) --пришкольный участок (огород, водопровод)
2	Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности)	- типовое здание, 2-этажное - год постройки 1960 г - площадь 1885,8 кв.м - размещение спортивного зала

3	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Нет
4	Помещения библиотек (площадь, размещении рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест)	Нет
5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая 100 посадочных мест
6	Помещения, предназначенные для занятий: - техническим творчеством, Естественнонаучными исследованиями.	2 кабинета «Точка Роста»
7	Актный зал	Нет
8	Спортивный зал, игровое и спортивное оборудование	Спортивный зал, площадь 150 кв.м -оборудование (мячи, скакалки, шведская стенка)
9	Помещение для медицинского персонала	Нет
10	Мебель, офисное оснащение	Ученические столы, стулья в достаточном количестве
	Хозяйственный инвентарь	В каждом кабинете имеется шкаф, стол, стул для учителя
11	Расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Компьютеры, ноутбуки, проекторы; Наличие химических реактивов - есть; Мел, маркеры Цветная бумага Белая бумага Картон
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб, Санузлы

Анализ материально-технической базы школы подтверждает средний уровень оснащения школы, в части оборудования кабинетов цифровой техникой.

Результаты ГИА за последние 3 года

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	3,3	100	61	4,0
2022/2023	100	40	3,6	100	74	3,8
2023/2024	100	36	3.4	100	78	3.9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	19	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	22	4	21	6	31

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	19	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	Профильный уровень	Базовый уровень	
2021/2022	Профильный уровень	Базовый уровень	81
	43	4	
2022/2023	Профильный уровень	Базовый уровень	61
	19,5	2,8	
2023/2024	Профильный уровень	Базовый уровень	61,3
	27,0	4,14	

Результаты ЕГЭ и ОГЭ за три последних года есть тенденции к увеличению среднего бала. Все выпускники 9 класса получили аттестаты, продолжили образование. Из 8 выпускников 11 класса, 8 получили аттестаты, продолжили обучение в высших учебных заведениях.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

МБОУ "Ключевская СОШ"

Наименование

Факторы риска	фактора риска в ОО (да/ нет) <i>выбрать из выпадающего списка</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>нет</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>нет</i>

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>нет</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>нет</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>нет</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>да</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>нет</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>нет</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>нет</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>нет</i>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО: МБОУ "Ключевская сош"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	наличие риска (согласовать с ранее выбранными факторами риска)
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Учебные материалы (качество, наличие)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет

		Цифровое оборудование (оснащенность)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Качество интернет-соединения	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	нет
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	нет
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	нет
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Самооценка учителями своих компетенций	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		количество родителей всего	число	325	нет
		количество родителей, неудовлетворенных качеством обучения	число	11	нет
		доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	% (считается автоматически)	3.38	

		Оценка обучающимися качества преподавания	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Уровень дисциплины в школе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Использование элементов формирующего оценивания	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Использование современных педагогических технологий	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	количество учителей всего	число	19	
		Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Количество учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	число	4	нет

		из них доля учителей:	% (считается автоматически)	19	
		Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	число	19	нет
		из них доля учителей:	% (считается автоматически)	100	
		Количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	число	4	нет
		из них доля учителей:	% (считается автоматически)	21	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	количество классов всего	число	12	
		количество обучающихся всего	число	185	
		количество классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	число	4	нет
		из них доля классов	% (считается автоматически)	33.3	

		Количество обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	число	18	да
		из них доля обучающихся	% (считается автоматически)	9.7	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	количество обучающихся с ОВЗ	число	5	нет
		Доля обучающихся с ОВЗ	% (считается автоматически)	2.7	
		Количество учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	число	0	нет
		из них доля учителей:	% (считается автоматически)	0	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	число	0	нет
		из них доля обучающихся	% (считается автоматически)	0	
		Количество обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	число	0	нет

		из них доля обучающихся	% (считается автоматически)	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не	да/нет	нет	нет
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Количество обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	число	0	нет
		из них доля обучающихся	% (считается автоматически)	0	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	положительно	нет
		Уровень мотивации обучающихся	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
		Системность профориентационной деятельности	да/нет	да	нет
		Распространенность деструктивных педагогических практик	да/нет	нет	нет
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Количество родителей, не вовлеченных в учебный процесс	число	4	нет
		из них доля родителей	% (считается автоматически)	1.2	

	Поддержка родителями детей в учебе	положительно/ удовлетворительно/ отрицательно	удовлетворительно	нет
	Количество родителей, регулярно посещающих родительские собрания	число	231	нет
	из них доля родителей	% (считается автоматически)	71	

Целевой раздел.

Цель программы - повышение качества образования в школе, имеющей умеренные риски снижения результатов обучения.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям предметникам, работающим с обучающимися с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения обучающихся в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля обучающихся с низкими результатами обучения, которым обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждым ребенком независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года среди классов с низкими результатами обучения;

-процент укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с умеренными рисками снижения образовательных результатов обучения:

-развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с умеренными рисками снижения образовательных результатов обучения; реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с умеренными рисками снижения образовательных результатов обучения на 2025 г.

-совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты»

-повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения

-создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах образования обучающихся не ниже по району.

-достижение качества -успешное прохождение государственной итоговой аттестации

- организация проведения курсов повышения квалификации для директора, заместителей директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- участие в семинарах, вебинарах муниципального, республиканского уровня для управленцев и учителей школы по обмену опытом.

Механизмы реализации программы.

На уровне МБОУ «Ключевская СОШ»:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ выпускниками 9,11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ, ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствования работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Разработка и реализация плана повышения качества образования учителей русского языка и математики.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

1. проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР;

2. создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

3. применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, сотрудничество со школой – партнером	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов, работа на платформе Якласс, Учи.РУ, РЭШ, Орфо-9.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный

	совет.
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с низкими результатами обучения	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Мероприятия (Дорожная карта) по повышению качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ»

Заиграевского района Республики Бурятия. 2025 г.

№ п/п	мероприятие	Срок реализации	ответственные	Прогнозируемый результат	Итоговый документ	Управленческое решение
1. Аналитические, организационные, административные мероприятия						
1.1	Формирование и утверждение плана мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ» на 2024 год	Декабрь 2024г.	Петрова В.А, директор школы	Положительная динамика деятельности по повышению качества образования	Приказ об утверждении плана мероприятий на 2024 учебный год	Дорожная карта
1.2	Разработка концептуальных документов в МБОУ «Ключевская СОШ»	Декабрь 2024	Петрова В.А, директор школы, состав рабочей группы	Повышение качества образования	Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы	Утвержденные концептуальные документы
1.3	Рабочие совещания по выполнению Дорожной карты	Ежеквартально	Петрова В.А, директор школы, состав рабочей группы	анализ динамики достижения целевых показателей дорожных карт НОР	Протокол рабочего совещания	
1.4	Проведение рейтинговой		Директор	Повышение качества	Отчеты,	Решение

	оценки деятельности ОУ (промежуточных и итоговых результатов) с использованием платформы ЯКласс, РЭШ, Учи.РУ.	Июнь 2025 Декабрь 2025	школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В, руководители ШМО	образования. Коррекция рабочих программ, составление ИПР обучающихся с низкой мотивацией к обучению	планирование работы по совершенствованию деятельности.	педагогического совета
1.5	Анализ результатов проведенной самодиагностики образовательной организации.	Июнь 2025 Декабрь 2025	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В, руководители ШМО	Информация для общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг		Решение педагогического совета
1.4	Организация психологопедагогического сопровождения детей «группы риска». Работа ПМПК.	в течение года	Зам по УВР Путинцева Е.В., руководители ШМО, педагог-психолог Молчанова Е.А.	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в усвоении учебных предметов, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Протокол заседания ППк, социальный паспорт школы, план индивидуальной работы	Заседание ППк
1.5	Анализ участия и результативности участников всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных марафонов и конкурсов всех уровней	в течение года	Зам по УВР Путинцева Е.В., руководители ШМО	Результаты работы с категорией обучающихся, имеющих повышенную мотивацию, пополнение банка одаренных детей. Повышение заинтересованности обучающихся в углубленном изучении предметов	Протокол заседаний ШМО	Совещание при директоре
1.6	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по	Коррекция планов работы образовательной	Протоколы ШМО	Совещание при директоре

	образовательной организации		УВР Путинцева Е.В, руководители ШМО	организации по повышению качества образования		
1.7	Итоговый отчет по реализации Дорожной карты	Декабрь, 2025г.	Директор школы Петрова В.А.		Протокол	Решение педагогического совета
2. Развитие кадрового потенциала						
2.1	Анализ статистических данных по количественному и качественному составу педагогических работников школы	февраль, 2025г.	Директор школы Петрова В.А.	Информация для принятия управленческих решений по укреплению кадрового состава	Приказ	Совещание при директоре
2.2	Организация участия в мероприятиях по повышению квалификации администрации и педагогических работников школы	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В.	Повышение квалификации педагогов	План курсовой подготовки на год	Собеседование
2.3	Участие в стажировочных площадках для педагогических и управленческих кадров школ с НОР на муниципальном и региональном уровне.	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В.	Повышение методических и предметных компетенций	План курсовой подготовки на год	Планерные совещания
2.4	Проведение аттестации педагогических кадров, (помощь в получении первой и высшей категории), соответствие занимаемой должности.	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В.	Повышение уровня профессионализма педагогов приказы об установлении категории		
2.5	Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	в течение учебного года	Педагоги школы	Повышение уровня профессионализма педагогов	Грамоты и сертификаты	

2.6	Комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам оценочных процедур)	октябрь - ноябрь 2024г.	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В. руководители ШМО	Повышение качества образования	Планы подготовки к ГИА, к ВПР, РПР	Аналитическая справка
3.Методические мероприятия						
3.1	Анализ результатов входного мониторинга знаний, ВПР по предметам на заседании школьных МО,	май, октябрь 2025	зам по УВР Путинцева Е.В.	Планирование системы мер по повышению качества обученности по предметам, используя рекомендации		Справка, протоколы МО
3.2	Проведение семинаров для педагогов по вопросам анализа полученных результатов оценочных процедур	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В. руководители ШМО	Коррекция деятельности в проблемных областях		Приказ
3.3	Проведение собеседований с педагогами по вопросам повышения качества образования	в течение года	Директор Петрова В.А.	Повышение качества образования		Управленческие решения, направленные на повышение качества образования
3.4	Участие педагогов в работе проблемных семинаров ШМО, рабочих групп учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В. руководители ШМО	Повышение качества образования	Методические рекомендации по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обученности	

					ШКОЛЬНИКОВ	
3.5	Организация адресной методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к ГИА; использовании критериального оценивания при проверке результатов оценочных процедур.	в течение года	Зам. по УВР Путинцева Е.В., по ВР Викберг М.Г., руководители ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов в этих вопросах		
4. Мониторинговые исследования качества образования						
4.1	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки образования, организация внутришкольного контроля.	в течение года, по четвертям	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В., руководители ШМО	Информация о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов	План ВШК	Аналитическая справка
4.2	Мониторинг организации преподавания предметов на профильном уровне.					
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: ВПР, РПР, НИКО и т.д.	в течение года	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В.	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам	Протоколы ШМО, заседаний педагогического совета	Аналитическая справка Информация для общественности о результатах независимой оценки качества оказания услуг ОО
4.4	Контроль подготовки к ГИА	По графику	Директор школы Петрова В.А., зам по УВР Путинцева Е.В., руководители ШМО	Уровень и качество обученности выпускников основной и средней школы. Обеспечение готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.	Мониторинги, Устное собеседование	Приказ

				Успешное прохождение ГИА		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель ОО отвечает за реализацию Концепции, обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Организует контроль за выполнением учебных планов, программ.

Педагогический совет рассматривает и вносит предложения по реализации программы.

Учителя собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют консультативную помощь родителям (законным представителям).

Психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют контроль учебной деятельности обучающихся.