

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республика Бурятия
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Ключевская СОШ»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР


Путинцева Е.В.

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Ключевская
СОШ»


Петрова Е.
приказ №52/01 от «30» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3473976)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

п. Татарский ключ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 18.12.2020г., регистрационный N 61573)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.04.2021г. № 63180)
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)
- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Ключевская СОШ».
- Устав МБОУ «Ключевская СОШ»

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей

финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная

культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Проблемы современного общества

Динамика развития общества. Россия и мир. Особенности современного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов.

11 КЛАСС

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Современное общество

Общественные изменения и развитие. Глобализация и вызовы XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Россия и мир. Особенности современного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате

биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на

примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая

этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек как часть природы и общества. | | | | | |
| 1.1 | Введение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.2 | Человек как биосоциальное существо. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.3 | Деятельность человека. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.4 | Сознание и познание. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.5 | Феномен человека. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек как часть природы и общества» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Социальная сфера жизни человека. | | | | | |
| 2.1 | Социальная структура общества. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.2 | Социальные институты. | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.3 | Социальные нормы. | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.4 | Социальные статусы и роли. | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.5 | Социальный конфликт. Этнические и | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| | национальные отношения. | | | | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3. Духовная сфера жизни общества. | | | | | |
| 3.1 | Что такое культура. Типология культуры. | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.2 | Философия. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.3 | Религия. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.4 | Мораль. Мировоззрение и менталитет. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.5 | Наука и образование. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.6 | Современная культура. | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная сфера жизни общества» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 4. Проблемы современного общества. | | | | | |
| 4.1 | Динамика развития общества. | 1 | | | |
| 4.2 | Россия и мир. Особенности современного развития. | 2 | | | |
| 4.3 | Общество и человек перед угрозами XXI в. | 2 | | | |
| 4.4 | Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. | 2 | | 2 | |
| 4.5 | Социальное развитие современной | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| | России. | | | | |
| 4.6 | Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Проблемы современного общества». | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. | | 10 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 12 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Политика | | | | | |
| 1.1 | Политика и власть. Политика как сфера деятельности. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.2 | Политическая система. Государства современного мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.3 | СМИ. Политическая культура и идеология. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.4 | Политическое участие. Политические партии и движения. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.5 | Политический процесс. Избирательная система РФ. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.6 | Профессия юрист. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика» | 1 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. | | | | | |
| 2.1 | Право в системе социальных норм. Правовые нормы. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.2 | Источники права. Система права. Законы. Законотворческий процесс в РФ. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.3 | Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.4 | Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.5 | Органы власти в РФ. | 4 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.6 | Права, свободы и обязанности гражданина РФ. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.7 | Экологическое право. Право в образовании. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.8 | Защита конституционных прав граждан. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| | | | | | |
| 3.1 | Семейное право. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.2 | Трудовое право. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.3 | Гражданские правоотношения. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.4 | Административное право. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.5 | Уголовное право | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.6 | Процессуальное право. | 2 | 3 | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Современное общество. | | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 |
| 2 | Человек как биосоциальное существо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecce8a |
| 3 | Человек как биосоциальное существо. | 1 | | | | |
| 4 | Многообразие человеческой деятельности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514 |
| 5 | Сознание и познание. | 1 | | | | |
| 6 | Сознание и познание. | 1 | | | | |
| 7 | Урок – практикум: «Феномен человека». | 1 | | 1 | | |
| 8 | Обобщение: «Человек как часть природы и общества». | 1 | 1 | | | |
| 9 | Общество как социальная система. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 |
| 10 | Социальная структура общества. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204 |
| 11 | Социальная стратификация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |
| 12 | Социальная мобильность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c |
| 13 | Социальные группы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a |
| 14 | Молодёжь как социальная | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | группа. | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecba38 |
| 15 | Социальные институты. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 16 | Семья и брак. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 17 | Семья и брак. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec |
| 18 | Урок – семинар: «Многообразие социальных институтов и их роль в обществе». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068 |
| 19 | Социальные нормы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |
| 20 | Социальный контроль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52 |
| 21 | Социализация индивида. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c |
| 22 | Урок – практикум « Адаптационные стратегии в изменяющемся мире». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 |
| 23 | Социальные статусы и роли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230 |
| 24 | Социальные статусы и роли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096 |
| 25 | Урок – практикум «Социометрия». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 26 | Социальный конфликт. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 27 | Социальный конфликт. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 28 | Этнические общности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 29 | Национальные отношения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e |
| 30 | Урок – практикум: «Человек в социальной среде. | 1 | | 1 | | |
| 31 | Обобщение: «Социальная сфера жизни общества». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26 |
| 32 | Что такое культура. | 1 | | | | |
| 33 | Типологии культуры. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802 |
| 34 | Урок – практикум: «Молодёжные субкультуры». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e |
| 35 | Что такое духовная культура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 36 | Художественная культура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 37 | Философия. | 1 | | | | |
| 38 | История философской мысли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 39 | Религия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598 |
| 40 | Религия. | 1 | | | | |
| 41 | Мораль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360 |
| 42 | Мораль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4 |
| 43 | Мировоззрение и менталитет. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6 |
| 44 | Роль науки в общественном развитии. | 1 | | | | |
| 45 | Образование. | 1 | | | | |
| 46 | Современная культура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ece56c |
| 47 | Урок – практикум: « Человек в мире духовной культуры». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 48 | Обобщение: « Духовная сфера жизни общества». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa |
| 49 | Динамика развития общества. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |
| 50 | Россия и мир. Особенности современного развития. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 51 | Россия и мир. Особенности современного развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |
| 52 | Общество и человек перед лицом угроз в XXI веке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4 |
| 53 | Общество и человек перед лицом угроз в XXI веке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |
| 54 | Урок – практикум: «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |
| 55 | Урок – практикум: «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328 |
| 56 | Урок – практикум: « Социальное развитие современной России» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80 |
| 57 | Урок – практикум: « Социальное развитие нашего региона» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e |
| 58 | Обобщение: « Проблемы современного общества» | 1 | 1 | | | |
| 59 | Работа с источником. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa |
| 60 | Работа с источником. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecf962 |
| 61 | Урок – практикум: «Работа с источником». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6 |
| 62 | Составление плана по обществознанию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62 |
| 63 | Составление плана по обществознанию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc |
| 64 | Сочинение – эссе по обществознанию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca |
| 65 | Сочинение – эссе по обществознанию. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a |
| 66 | Готовимся к ЕГЭ по обществознанию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0 |
| 67 | Готовимся к ЕГЭ по обществознанию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6 |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 12 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088 |
| 2 | Политика и власть. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286 |
| 3 | Политика как сфера общественной жизни и деятельности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416 |
| 4 | Политическая система общества. | 1 | | | | |
| 5 | Государства современного мира. Государственное устройство. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c |
| 6 | Государства современного мира. Форма правления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e |
| 7 | Государства современного мира. Политический режим. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4 |
| 8 | СМИ как четвёртая ветвь власти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba |
| 9 | Урок – практикум. «Учимся читать политические СМИ». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a |
| 10 | Урок – практикум: «Наша политическая культура». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8 |
| 11 | Политическая идеология. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4 |
| 12 | Политическая идеология. | 1 | | | | |
| 13 | Политическое участие. | 1 | | | | |
| 14 | Урок – практикум: «Участвуем в общественной жизни». | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 15 | Политические партии и движения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30 |
| 16 | Политические партии и движения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964 |
| 17 | Политическое лидерство. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2 |
| 18 | Политическая элита. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa |
| 19 | Политический процесс. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274 |
| 20 | Избирательная система в РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 21 | Избирательная кампания в РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c |
| 22 | Урок – практикум: «Политические партии и избирательные системы». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e |
| 23 | Профессия политолог. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34 |
| 24 | Обобщение: «Актуальные проблемы политического развития» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2 |
| 25 | Право в системе социальных норм. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c |
| 26 | Правовые нормы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56 |
| 27 | Источники и система права. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae |
| 28 | Законы. Законотворческий процесс в РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444 |
| 29 | Правоотношения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 30 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a |
| 31 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46 |
| 32 | Правосознание и правовая культура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94 |
| 33 | Особенности Конституции РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c |
| 34 | Основы конституционного строя РФ. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538 |
| 35 | Федеративное устройство РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772 |
| 36 | Органы власти в РФ. | 1 | | | | |
| 37 | Органы власти в РФ. | 1 | | | | |
| 38 | Государственное управление в РФ. | 1 | | | | |
| 39 | Права и свободы человека и гражданина в РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 40 | Конституционные обязанности граждан РФ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 41 | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | | | | |
| 42 | Урок – практикум: «Право граждан на образование». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8 |
| 43 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 |
| 44 | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a |
| 45 | Урок – практикум: «Защита конституционных прав граждан». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 46 | Международная защита прав человека. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382 |
| 47 | Семейное право и основные вопросы брака. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a |
| 48 | Урок – практикум: «Заключение брака». | 1 | | 1 | | |
| 49 | Урок – практикум: «Семейные правоотношения». | 1 | | 1 | | |
| 50 | Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8 |
| 51 | Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего распорядка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4 |
| 52 | Урок – практикум: «Заключение и расторжение трудового договора». | 1 | | 1 | | |
| 53 | Урок – практикум: Трудовые правоотношения». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |
| 54 | Гражданское право: имущественные отношения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c |
| 55 | Гражданское право: неимущественные отношения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 56 | Гражданские споры и их разрешение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 57 | Урок – практикум: «Гражданские правоотношения». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8 |
| 58 | Административное право. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4 |
| 59 | Уголовное право. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |
| 60 | Уголовный процесс. | 1 | 3 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 61 | Урок – практикум: «Применение норм уголовного права». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2 |
| 62 | Борьба государства с экстремизмом и терроризмом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae |
| 63 | Урок – практикум: «Процессуальное право в РФ». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a |
| 64 | Профессия юрист. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2 |
| 65 | Общественное изменение и развитие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0 |
| 66 | Глобализация и вызовы XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов. | 1 | | | | |
| 67 | Россия и мир. Особенности современного развития. | 1 | | | | |
| 68 | Итоговое обобщение: «Развитие современной России». | 1 | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 11 класс . Под редакцией В.А. Тишкова М., «Просвещение». 2021 г.
2. Обществознание. 10 класс . Под редакцией В.А. Тишкова М., «Просвещение». 2021 г.
3. Обществознание. 10 класс. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкин С.Г., Малявин С.Н. М., «Вентана – Граф, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 класс

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень.

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г • Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
 - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
 - Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
 - Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2012
 - Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
 - Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009 Литература для учащихся:
 - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
 - Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
 - Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
- Оборудование и приборы: Мультимедийный проектор, Компьютер, Презентации по темам, Варианты тестовых заданий по каждой теме.

11 класс

- Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014.
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Право»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Политика»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Человек»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Познание»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Общество»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Духовная жизнь»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- И.И. Бабленкова «Обществознание: весь курс»- М.: Эксмо, 2008
- А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина «Обществознание в схемах и таблицах» - М.: Эксмо, 2010-10
- «Обществознание. Пособие-репетитор»/ Под ред. О.С. Белокрыловой, В. Филоненко- Ростов-н/Д: Феникс, 2010
- О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 10/11 класс. Модульный три-актив курс. – М.: Новая школа, 2014И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Политика РИА новости – [http:// gotourl.ru/9199](http://gotourl.ru/9199)
2. Политология в России. - – <http:// gotourl.ru/9200>
3. Правовые базы СПС «консультант плюс» - – <http:// gotourl.ru/9203>
4. Президент России – гражданам школьного возраста - – <http:// gotourl.ru/9204>
5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - – <http://gotourl.ru/9207>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал - – <http:// gotourl.ru/9211>
7. Юридический портал – <http:// gotourl.ru/9212>

