

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республика Бурятия
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Ключевская СОШ

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Путинцева Е.В.

«01» 09 2023 г.



Директор МБОУ Ключевская
СОШ
Путинцева Е.В.
приказ №52/01 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3572166)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7-9 классов

п. Татарский Ключ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 18.12.2020г., регистрационный N 61573)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.04.2021г. № 63180)

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Ключевская СОШ».

- Устав МБОУ «Ключевская СОШ»

7 КЛАСС

Содержание курса « Обществознание» 7 класс (34 часа)

Введение. (1ч).

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Раздел 1. Общество и его структура (9ч).

Что такое общество?

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Социальная структура общества

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Мы— дети разных народов.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

В мире религий.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Профессиональные группы. Выбор профессии.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Ваша семья.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи.

Ваш школьный класс.

Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Обобщение: «Общество и его структура» 1 час

Раздел 2. Человек в обществе. (9 часов).

Наши статусы, или в какие группы мы входим.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Какие роли мы играем?

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Взаимоотношения и роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение.

«Я», «мы», «они».

Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Давай помиримся!

Нормы поведения.

Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Обобщение: «Человек и общество».

Раздел 3. Общество и государство (9 часов).

Зачем обществу государство?

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики.

Как устроены государства?

Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Государственная власть в демократических странах.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Государственная власть в РФ. Политика и политические партии.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Социальные конфликты и политическое развитие

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Я — гражданин России.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Обобщение: «Общество и государство»

Раздел 4. Современное общество. (6ч).

Информационное общество.

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Лучше ли сейчас, чем раньше?

Противоречия общественного развития.

Международные отношения и национальная безопасность.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Пути решения глобальных проблем современности.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Обобщение: «современное общество»

Итоговое обобщение.

8 КЛАСС

Содержание курса « Обществознание» 8 класс (34 часа)

Право в жизни человека, общества и государства

Введение. (1 час).

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Раздел 1. Общество. Государство. Право. (8 часов).

Что такое право? Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты.

Как устроено право? Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Какое поведение является противоправным? Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение.

За правонарушения надо отвечать! Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Ценность правового государства. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Строим гражданское общество. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Обобщение: «Общество. Государство. Право».

Раздел 2. Конституционное право России . (8 часов).

На пути к современной Конституции России. Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Федеративное устройство РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Судебная система. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Обобщение: «Конституционное право в России».

Раздел 3. Правовой статус личности.(7 часов)

Права и свободы человека и гражданина России Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод.

Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Права ребёнка. Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России.

Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Обобщение: «Правовой статус личности»

Раздел 4. Правовое регулирование в различных отраслях права. (10 часов).

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности.

Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Право и образование. Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Трудовые правоотношения. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних

Уголовные правоотношения. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. **Несовершеннолетние и уголовный закон.** Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Обобщение: «Правовое регулирование в различных отраслях права».

Итоговое обобщение. 1 час

9 КЛАСС

Содержание учебного курса

(34 часа)

Введение (1 час)

Главные вопросы экономики (8 часов)

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал,

труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм хозяйствования (13 часов)

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация.

Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий.

Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

Роль государства в экономике (11 часов)

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно-денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно-денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общество и его структура.					
1.1	Что такое общество .Социальная структура общества.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные группы.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Человек в обществе					
2.1	Социальные статусы и роли.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Взаимоотношения в группах.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Социальные конфликты и нормы поведения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Общество и государство.					
3.1	Государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Государственная власть.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Политические партии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Социальные конфликты и политическое развитие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Я – гражданин России!	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Современное общество					
4.1	Информационное общество.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Международные отношения и национальная безопасность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.3	Глобальные проблемы современности.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Итоговое обобщение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Государство. Право.					
1.1	Введение. Что такое право? Как устроено право.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Правоотношения и правонарушения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Правовое государство и гражданское общество.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Конституционное право России.					
2.1	Конституция РФ.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Федеративное устройство РФ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Органы государственной власти в РФ,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Правоохранительные органы. Судебная власть.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Правовой статус личности.					
3.1	Права и свободы человека и гражданина в России.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Международная система защиты прав и свобод человека. Права ребёнка.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		7			

Раздел 4. Правовое регулирование в различных отраслях права.					
4.1	Отрасли права.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Итоговое обобщение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные вопросы экономики					
1.1	Предмет экономики.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Блага. Факторы экономики.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3	Экономическая жизнь общества..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.4	Типы экономических систем.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Рыночный механизм хозяйствования.					
2.1	Механизм ценообразования. Закон спроса и предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Конкуренция и её виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Рынок труда.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Экономика предприятий. Экономика семьи.					
3.1	Роль предприятий в экономической жизни.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Экономика семьи.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		4			
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

Раздел 4. Деньги в рыночной экономике.					
4.1	Деньги. Банки и банковская система.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Кредиты и страхование в современном мире.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Роль государства в экономике.					
5.1	Государственное регулирование экономики.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.2	Экономический рост. Экономические циклы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.3	Бюджет государства.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.4	Социальная политика государства.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.5	Итоговое обобщение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Что такое общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальная структура общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Мы – дети разных народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	В мире религий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	В мире религий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Ваша семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Ваш школьный класс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Обобщающий урок по теме: «Общество и его структура».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Наши статусы. В какие группы общества мы входим."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Какие роли мы играем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Как мы переходим в другие группы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Взаимоотношения и роли в группах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Групповое поведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	«Я», «мы», «они».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	«Давай помиримся!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Нормы поведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Зачем обществу государство?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Как устроены государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Как устроены государства.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Государственная власть в демократических государствах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Государственная власть в РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Политика и политические партии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Социальные конфликты и	1				Библиотека ЦОК

	политическое развитие.					https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Я – гражданин России!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Обобщающий урок по теме: « Общество и государство».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Информационное общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Лучше ли сейчас чем раньше?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Международные отношения и национальная безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Глобальные проблемы современности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Пути решения глобальных проблем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое обобщение по теме: «Современное общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Что такое право?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Как устроено право?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Какое поведение считается противоправным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	За правонарушение надо отвечать!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Ценность правового государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Строим гражданское общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Обобщающий урок по теме: «Государство. Право».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	На пути к современной Конституции России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Основы конституционного строя РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6

12	Федеративное устройство РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Органы государственной власти РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Органы государственной власти РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Правоохранительные органы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Судебная власть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Обобщающий урок по теме: «Конституционное право России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Права и свободы человека и гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Права и свободы человека и гражданина.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Гарантия и защита прав человека и гражданина в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Международная система защиты прав и свобод человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Права ребёнка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14 – 18 лет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Обобщающий урок по теме: « Правовой статус личности».	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Гражданские правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da

26	Право собственности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Семейные правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Жилищные правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Право в образовании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Административное право.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Трудовые правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Уголовные правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Несовершеннолетние и уголовный закон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое обобщение по теме: «Правовое регулирование в различных отраслях права».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое экономика?	1				
2	Предмет экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Предмет экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Блага. Свойства товаров и услуг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Факторы производства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Факторы производства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Экономическая жизнь общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Типы экономических систем.	1				
9	Типы экономических систем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Обобщающий урок по теме: « Главные вопросы экономики».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Механизм ценообразования. Закон спроса и предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Конкуренция и её виды.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Рынок труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Обобщающий урок по теме: «Рыночный механизм хозяйствования.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Роль предприятий в экономической жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Организационно – правовые формы предприятий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Экономика семьи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Обобщающий урок по теме: «Экономика предприятий. Экономика семьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Деньги: история и современность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Банки и банковская система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Кредиты и их роль в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Роль страхования в современной жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Обобщающий урок по теме: « Деньги в рыночной экономике».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Государственное регулирование экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Кредитно – денежное и валютное	1			Библиотека ЦОК

	регулирование.					https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Экономический смысл налогообложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Экономический рост. Экономические циклы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Бюджет – дело государственной важности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Бюджет – дело государственной важности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Государственная политика занятости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Социальная политика государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Социальная политика государства.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Обобщающий урок по теме: "Роль государства в экономике».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Итоговое обобщение по курсу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3		2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Соболева О.Б, Корсун Р.П. Обществознание. М., «Вентана – Граф» 2017 г.
2. Соболева О.Б. Рабочая тетрадь. Обществознание. М., «Вентана – Граф» 2017 г.
3. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. М., «Вентана - граф», 2018 г.
4. Соболева О.Б., Воронцов А.В., Рабочая тетрадь. Обществознание. М., «Вентана – Граф», 2017 г.
5. Насонова И.П. Обществознание. М., «Русское слово» 2017 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. Пособие. Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах А. И. Кравченко. - М., 2008
8. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений А. И. Кравченко. — М., 2000.
- 10 . Майерс, Д. Социальная психология. Д. Майерс. — СПб., 2005.
- 13 15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. Пособие. ТС. А. Морозова. - СПб.,
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. Для учителя .В. А. Тишков. - М., 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Политика РИА новости – [http:// gotourl.ru/9199](http://gotourl.ru/9199)
2. Политология в России. - – <http:// gotourl.ru/9200>
3. Правовые базы СПС «консультант плюс» - – <http:// gotourl.ru/9203>
4. Президент России – гражданам школьного возраста - – <http:// gotourl.ru/9204>
5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - – <http:// gotourl.ru/9207>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал - – <http:// gotourl.ru/9211>
7. Юридический портал – <http:// gotourl.ru/9212>