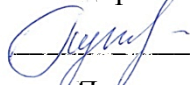


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Республики Бурятия**  
**Управление образования администрации "МО "Заиграевский район"**  
**МБОУ «Ключевская СОШ»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Путинцева Е.В.

«01» 09 2023 г.



Директор МБОУ «Ключевская СОШ»  
приказ № 2/01 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11 класса

**п.Татарский ключ 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 18.12.2020г., регистрационный N 61573)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ( Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.04.2021г. № 63180)

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)

- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Ключевская СОШ».

- Устав МБОУ «Ключевская СОШ»

### **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

- *для обучающихся:*
  - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - умение проявлять социальную ответственность;
  - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
  - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
  - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

## Предметные результаты

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса МБОУ «Ключевская СОШ»

При составлении рабочей программы использовано учебное пособие для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе»(Автор:Лазарев В.С.)

Рассчитана на 34 часа/1 раз в неделю.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Введение -3 ч**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2 Разработка и реализация практического проекта-15 ч.**

Структура проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Логика действий и последовательность шагов при планировании практического проекта. Сбор и систематизация материалов. Оценка бюджета проекта. Методика работы при выполнении практического проекта

Организация работы с литературой Способы и формы представления данных.. Библиография, справочная литература, каталоги.

### **Раздел 3. Оформление и защита практических проектов 13 ч.**

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Компьютерная обработка данных исследования

Эскизы и модели, макеты практических проектов, оформление проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

**Резервное время -3 ч.**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	3	Цифровые образовательные ресурсы:
2	Разработка и реализация практических проектов..	15	1. <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) 2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) 3. <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> (информационной поддержки ЕГЭ)
3	Оформление и защита практических проектов	13	4. <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> (портал Единый экзамен) 5. <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование»)
4.	Резервное время	3	6. <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) 7. <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
<b>Введение 3 ч.</b>				
1	1.Введение. Анализ результатов работ прошлого года.	1		
2	2.Практические проекты. Виды практических проектов.	1		
3.	Отличие групповой работы над проектом от индивидуальной исследовательской работы 3.Этапы разработки и реализации практического проекта.	1		
<b>Разработка и реализация практических проектов /15ч.</b>				
4	4.Формулирование темы проекта	1		
5	5.Обоснование актуальности практического проекта.	1		
6	6.Понятие способа решения проблемы	1		
7	7.Характеристики способа решения проблемы.	1		
8	8.Методы поиска решения проблемы.	1		
9	9.Поиск решения проблем	1		
10	10.Понятие цели действий.	1		
11	Определение цели проекта 11.Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта	1		
12	12.Оценка и выбор способа решения проблемы. Оценка качества плана.	1		
13	13.Разработка бюджета проекта	1		
14	14.Условия эффективной работы проектной команды.	1		
15	15-18.Реализация практической части проекта	4		
16				

17				
18				
<b>Оформление и защита практических проектов / 13ч.</b>				
19.	19. Структура и описание практического проекта.	1		
20	20. Титульный лист и оглавление	1		
21- 22 23 24 25	21. Работа с текстом «Введение» 22. Оформление таблиц, вставка в работу. 23. Оформление приложения. 24-25. Оформление презентации к работе	5		
26 27	26-27..Предзащита практического проекта	2		
28 29	Защита практического проекта. 1 группа 2 группа	2		
30 31	Работа над ошибками. Анализ результаты работ	2		
32- 34	Резервное время.	3		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

### **Интернет-ресурсы для проектной и исследовательской деятельности**

[schools.keldysh.ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro) — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. . Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

[bscribe.dnttm.ru](http://bscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

[www.abitu.ru/portfolio.1september.ru](http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

[kspu.ptz.ru/struktur/kafedry/kafbotaniki/metod\\_mat/mod2.htm](http://kspu.ptz.ru/struktur/kafedry/kafbotaniki/metod_mat/mod2.htm) - Примерные направления исследований учащихся по биологии, экологии

<http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников. Для формулирования темы надо заполнить форму, в которой надо указать сферу своих интересов, отвечая на различные вопросы. После заполнения конструктор сам сгенерирует тему на основе полученных ответов. Данный онлайн-сервис прост и в использовании, может использоваться дистанционно, не накладывает ограничений на область знания, возраст и уровень подготовки ребенка. В помощь учителю и учащемуся на сайте также имеются: • описание основных методов исследования; • стандартные требования к структуре и оформлению исследовательской работы; • фразы-шаблоны, которые уместно и целесообразно использовать в научном

тексте; • советы для ученика по подготовке к защите своей работы; • критерии оценивания ученических исследовательских работ

<http://www.researcher.ru/> - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.