

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республика Бурятия
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Ключевская СОШ

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Путинцева Е.В.

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



МБОУ

«Ключевская СОШ»

№52/01

«30» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для обучающихся 1–4 классов

п. Татарский ключ 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по подвижным играм для 1-4 класса соответствует ФГОС и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 18.12.2020г., регистрационный № 61573)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.04.2021г. № 63180)
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 № 74502)
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Ключевская СОШ»
- Устав МБОУ «Ключевская СОШ»

Цели и задачи учебного курса

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

Задачи обучения:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Предметом обучения подвижные игры в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые

двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет подвижные игры способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции)

выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета подвижные игры. **Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по подвижным играм являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате изучения курса подвижные игры обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: разнообразным формам занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, ходьбе на лыжах, как жизненно важным способам передвижения человека. Правилам предупреждения травматизма во время занятий подвижными играми: организации мест занятий, подбору одежды, обуви и инвентаря. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2.Содержание учебного предмета, курса. Содержание начального общего образования по учебному предмету.

1 класс

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту). Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий Игра «Не оступись». ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей. ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам», «Лисы и куры» Развитие скоростно- силовых способностей. Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Игра «Метко в цель», «Точный расчет».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении Игра

«Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты, Развитие ловкости Игра «Бой петухов». Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки» Развитие силы, ловкости.Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки».Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным

темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка». Разминка со стихотворным сопровождением П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»

2 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурнооздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту). Беседа: «Как сохранить и укрепить

здоровье?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Предупреждение травматизма во время занятий Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести Игра «Волк во рву», «Веровочка под ногами». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости Игра «Бой петухов», Веселье

старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка,

направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: (специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола). Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов).

Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хобах». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах, броски мяча через

волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

3 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурнооздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту). Беседа: «Как сохранить и укрепить

здоровье?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Предупреждение травматизма во время занятий. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. Игра «Волк во рву», «Веревочка под ногами». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости. Игра «Бой петухов», Веселые

старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: (специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола). Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты

сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов). Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать. Правила игры «Ловишка на хобах». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах,

броски мяча через

волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра

«Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

4 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурнооздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту). Беседа: «Как сохранить и укрепить

здоровье?». ?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Предупреждение травматизма во время занятий Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести Игра «Волк во рву», «Веревочка под ногами». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости Игра «Бой петухов», Веселые

старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка,

направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: (специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола). Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты

сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов).

Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»,

правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хобах». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

Планируемые результаты

1 класс

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- способах изменения направления и скорости движения;
- режиме дня и личной гигиене;
- правилах составления комплексов утренней зарядки.

2 класс

Учащийся научится:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности:

Учащийся получит возможность научиться:

- зарождении древних Олимпийских игр;
- физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки.

3 класс

Учащийся научится:

- физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Учащийся получит возможность научиться-составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

4 класс

Учащийся научится:

- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

-выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

-оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

Учащийся получит возможность научиться:

-роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;

-физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;

-физической нагрузке и способах ее регулирования;

-причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

1.2. Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № П/ п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Вид урока |
|---|------|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 четверть Подвижные игры на материале лёгкой атлетики | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ | Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Вводный |
| 2 | | Игра «Не оступись» | Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К:осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Изучение нового материала |
| 3 | | Игра «К своим флажкам». | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Комбинированный урок |
| 4 | | Игра «Быстро по местам». | ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам» , «Лисы и куры» | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | П: знать правила подвижной игры. К:осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Характеристика основных физических качеств | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | | Развитие скоростно-силовых способностей | | Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | |
| 5 | | Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц» | Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 6 | | Игра «Метко в цель», «Точный расчет». | Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики | | | | | | | |
| 7 | | Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ | Эстафеты с обручем. Игры на внимание | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 8 | | Развитие координации. | ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек». «У | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с | П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Физические упражнения и их влияние на развитие физических | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | медведя во бору». Развитие координации. | правилами поведения | Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | качеств. | |
| 9 | | Игра «Бой петухов» | ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками | П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Комбинированный урок |
| 10 | | Игра «Пятнашки» | Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки», Развитие силы, ловкости | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | П:физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке | Комбинированный урок |
| 11 | | Русская народная п/ игра «Горелки». | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | П:рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р:адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью | Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки». | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | свободе | | | |
| 12 | | Подвижная игра «Мышеловка» | Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками. | П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. | Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, Знать правила п/и игры «салки» и «мышеловка» | Комбинированный урок |
| 13 | | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений | Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. | Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Репродуктивный урок |
| Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола | | | | | | | |
| 14 | | Ловля и броски мяча в парах. | Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в П/ и «Осада города» | Выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| 15 | | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячами. передвижения без мяча и с мячом. Подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р:самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города». | Репродукти вный урок |
| 16 | | Индивидуальная работа с мячом. | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе , как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города | Комбинированный урок |
| 17 | | Школа укрощения мяча. Правила ТБ | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски мяча в корзину. | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и | К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| | | | Подвижная игра «Вышибалы» | взрослыми в разных социальных ситуациях | деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: рассказывать о частоте сердечных сокращений и, способы её измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила П/и «Вышибалы» | правила подвижной игры «Вышибалы» | |
| 18 | | Подвижная игра «Ночная охота» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Развитие этических чувств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота». | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота». | Комбинированный урок |
| 19 | | Глаза закрывай – упражнения начинай | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | охота» | когда у него отсутствует зрение | |
| 20 | | Подвижные игры | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. | Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П:выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Репродукти вный урок |
| 21 | | Ведение мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П:выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучени е нового материала |
| 22 | | Ведение мяча в движении | Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. | | | | Комбини ро ванный урок |
| 23 | | Эстафеты с мячом | Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки» | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П:участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в п/и «Охотники и утки» | Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки» | Комбини ро ванный урок |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| Подвижные и спортивные игры на материале волейбола | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| 24 | | Упражнения и подвижные игры с мячом | Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры | Развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол» | Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол» | Комбинированный урок |
| 25 | | Броски мяча через волейбольную сетку | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | Изучение нового материала |
| 26 | | Броски мяча через | Разминка в парах, броски мяча через | Развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, | Знать, какие варианты бросков | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|------------------------|
| | | волейбольную сетку на точность. | волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | и и свободе | слушать и слышать друг друга и учителя . Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П:бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | ванный урок |
| 27 | | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку, подача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П:выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбини ро ванный урок |
| 28 | | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом в движении по кругу. Прием и передача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | гордости за свою Родину. | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбини ро ванный урок |
| 29 | | Подвижная игра «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. | | К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. | Знать варианты выполнения | Комбини ро |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|----------------------|
| | | | Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно в цель» | | Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. П: выполнять разминку с малыми мячами, играть в подвижную игру «Точно в цель» | бросков набивного мяча правой и левой рукой , правила подвижной игры «Точно в цель» | ванный урок |
| 30 | | Подвижные игры для зала | Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровые упражнения на равновесие. | развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала. | Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть. | Репродукти вный урок |
| 31 | | Командная подвижная игра «Хвостики»» | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|----------------------|
| 32 | | Подвижная игра «Воробьи-вороны» | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Игра в птиц» | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | К: слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. П: играть в подвижную игру «Воробьи- вороны», «Игра в птиц» | Знать правила подвижных игр «Воробьи-вороны», «Игра в птиц» | Комбинированный урок |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 33 | | Подвижные и спортивные игры. | Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: играть в выбранные спортивные игры, и подвижные игры, подведение итогов года. | Знать, как выбирать и играть в подвижные игры, как подводить итоги года | Урок повторения и закрепления |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|

1.3. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № П/п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Вид урока |
|-------------------|------|------------|------------------|--|----------------|------------|-----------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 четверть | | | | Подвижные игры на материале лёгкой атлетики | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 1 | | Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ | Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Вводный |
| 2 | | Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий. Развитие скоростно-силовых способностей | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Изучение нового материала |
| 3 | | Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты. | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Комбинированный урок |
| 4 | | Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». | ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------------------|
| 5 | | Игры «Веребочка под ногами», «Волк во рву». | Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 6 | | Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». | Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики | | | | | | | |
| 7 | | Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». | Эстафеты с обручем. Игры на внимание | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 8 | | Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации. | ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|----------------------|
| | | | формирования телосложения | | | | |
| 9 | | Игра «Бой петухов» Веселые старты. | ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками | П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
| 10 | | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке | Комбинированный урок |
| 11 | | Русская народная подвижная игра «Горелки». | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упраж | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на | П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку | Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки». | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|----------------------|
| | | | нения на развитие внимания. | основе представлений о нравственных нормах | взрослого и сверстника, сохранять заданную целью | | |
| 12 | | Соревнования и эстафеты. Игра «Космонавты» | Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками. | П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. | Знать правила п/и игры «Космонавты» | Комбинированный урок |
| 13 | | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений. | Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. | Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Репродуктивный урок |
| Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| 14 | | Ловля и броски мяча в парах. | Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков | К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и | Выполнять разминку с маленькими мячами, знать как выполняются броски и | Изучение нового материала |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|--|---|----------------------|
| | | | подвижная игра «Осада города» | сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в п/ и «Осада города» | ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | ла |
| 15 | | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города». | Репродуктивный урок |
| 16 | | Броски и ловля мяча в парах. | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города» | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | и и свободе. | | | |
| 17 | | Частота сердечных сокращений, способы её измерения. Игра «Футбол». Правила ТБ | Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол» | Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--|---|----------------------|
| 18 | | Ведение мяча. | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и и свободе | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота». | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота». | Комбинированный урок |
|----|--|---------------|--|--|--|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|--|---|---|----------------------|
| 19 | | Упражнения с мячом. | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение | Комбинированный урок |
|----|--|---------------------|--|--|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | мяча, подвижная игра «Ночная охота». | принятие и освоение социальной роли обучающегося | деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота» | мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение | |
| 20 | | Подвижные игры | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Репродуктивный урок |
| 21 | | Ведение мяча на месте и в движении | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---------------------|--------------------|--|--|----------|
| 22 | | Ведение мяча и броски в | Ведение с пассивным | взрослыми в разных | | | Комбинир |
|----|--|-------------------------|---------------------|--------------------|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | баскетбольное кольцо | сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. | социальных ситуациях | | | ованный урок |
| 23 | | Броски и ловля мяча в парах. | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: играть в подвижную игру «Ловишка на хобах». | Знать технику прыжков на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах» | Изучение нового материала |
| 24 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча | развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хобами. | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хобом. | Репродуктивный урок |
| 25 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучение нового материала |

ситуациях

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 26 | Упражнения и подвижные игры с мячом | Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол» | | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы» | Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы» | Комбинированный урок |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 27 | Прыжки на мячах-хопах | Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хобах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: прыгать на мячах –хобах, играть в п/и «Ловишка на хобах» | Знать как выполняются прыжки на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах» | Изучение нового материала |
| 28 | Подвижные игры | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Комбинированный урок |
| 29 | Броски мяча через волейбольную | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную | Развитие мотивов учебной деятельности и | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по | Знать, какие варианты бросков через | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | сетку | сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | ла |
| 30 | | Броски мяча через волейбольную сетку на точность. | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя . Р:осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | Комбинированный урок |
| 31 | | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| 32 | | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |
| 33 | | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:бросать набивной мяч способами «от груди « и «снизу», играть в П/и«Вышибалы через сетку» | Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|---|---|----------------------|
| 34 | | Спортивная игра «Футбол» | Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол» | Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Комбинированный урок |
|----|--|--------------------------|--|--|---|---|----------------------|

1.4. Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № П/п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Вид урока |
|-------------------|------|------------|------------------|--|----------------|------------|-----------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 четверть | | | | Подвижные игры на материале лёгкой атлетики | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------|
| 1 | | Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила | Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. | П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Вводный |
|---|--|---|--|--|--|---|---------|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------------------------|
| | | ТБ | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | | |
| 2 | | Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий. | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Изучение нового материала |
| 3 | | Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты. | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Комбинированный урок |
| 4 | | Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». | ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | Комбинированный урок |
| 5 | | Игры «Веребочка под ногами», «Волк во рву». | Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 6 | | Оздоровительн | Правила | Управлять своими | П: знать правила подвижной игры; | Уметь выполнять | Комбин |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | | ый бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». | организации и проведения игр. Упражнения в метании. | эмоциями в различных ситуациях и условиях. | активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выразить свои мысли | подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | ир ованный урок |
|--|--|--|---|--|---|---|-----------------------|

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| 7 | | Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». | Эстафеты с обручем. Игры на внимание | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Комбин ир ованный урок |
| 8 | | Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации. | ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. | Комбин ир ованный урок |
| 9 | | Игра «Бой петухов» Веселые старты. | ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие | Активно включаться в общение и взаимодействи | П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Комбин ир ованный |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | ловкости | е со сверстниками | учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | | урок |
| 10 | | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке | Комбинированный урок |
| 11 | | Русская народная подвижная игра «Горелки». | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнение на развитие внимания. | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, | П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью | Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки». | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|----------------|----------|--------------------------------------|--|--------|
| 12 | | Соревнования | Передвижение и | Развитие | П: рассказывать о технике выполнения | Знать правила п/и игры «Шишки, желуди, | Комбин |
|----|--|--------------|----------------|----------|--------------------------------------|--|--------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | я и эстафеты. Игра «Шишки, желуди, орехи». | выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. | этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками. | прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. | орехи». | ир ованный урок |
| 13 | | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений | Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Два мороза» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. | Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Два мороза» и «Совушка» | Репроду кт ивный урок |
| | | | Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола | | | | |
| 14 | | Спортивная игра «Футбол». | Знать ,какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол». | Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Изучени е нового материа ла |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 15 | | Футбольные упражнения передача мяча. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема. | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям | К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка». | Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Изучение нового материала |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|----------------------|
| 16 | | Футбольные упражнения передача мяча в парах. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема. | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол» | Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Комбинированный урок |
|----|--|--|---|---|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---------|
| 17 | | Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место». | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место». | Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Текущий |
|----|--|--|--|---|---|--|---------|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-----------|
| 18 | | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячами. | Развитие этических | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Выполнять разминку с мячами в парах, | Репродукт |
|----|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-----------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------|
| | | | Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | чувств, доброжелательности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города». | знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города». | ивный урок |
| 19 | | Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ | Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города» | Комбинированный урок |
| 20 | | Эстафеты с мячом | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами. | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| 21 | Упражнения с мячом. | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение | Комбинированный урок |
| 22 | Подвижные игры | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Репродуктивный урок |
| 23 | Ведение мяча на месте и в движении | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----------------------|
| 24 | | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. | взрослыми в разных социальных ситуациях | | | Комбинированный урок |
| 25 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами. | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | Репродуктивный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 26 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча. | Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми. | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучение нового материала |
| 27 | | Спортивная игра «Баскетбол» | Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и | Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра | ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций. | действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. | «Баскетбол» | |
| Подвижные и спортивные игры на материале волейбола | | | | | | | |
| 28 | | Подвижные игры | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Комбинированный урок |
| 29 | | Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций. | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| 30 | | Пионербол как вид спорта. | Знать пионербол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост и и свободе | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол». | Комбинированный урок |
| 31 | | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину. | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |
| 32 | | Упражнения и подвижные игры с мячом. | Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол» | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол». | Комбинированный урок |
| 33 | | Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу. | Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные | Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать | Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| | | | упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | формирование чувства гордости за свою Родину. | его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | правила подвижной игры «Пионербол» | |
| 34 | | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку» | Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |

1.5. Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № П/ п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Вид урока |
|--|------|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| Подвижные игры на материале лёгкой атлетики | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ | Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выразить свои мысли | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Вводный |
| 2 | | Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. | Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать различия длины шагов бега и где их можно применять. | Изучение нового материала |
| 3 | | Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты. | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Комбинированный урок |
| 4 | | Игра «Пустое место», | ОРУ в движении. Развитие | Управлять своими эмоциями в различных | П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и | Характеристика основных физических качеств (быстроты, | Комбинированный |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | «Вызов номера», «Ловушка». | скоростно-силовых способностей | ситуациях | педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | ованный урок |
| 5 | | Игры «Веребочка под ногами», «Волк во рву». | Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 6 | | Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». | Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики | | | | | | | |
| 7 | | Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». | Эстафеты с обручем. Игры на внимание | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность. | Комбинированный урок |
| 8 | | Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации. | ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно- | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами | П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои | Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----------------------|
| | | | двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения | поведения | действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | | |
| 9 | | Игра «Бой петухов» Веселые старты. | ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками | П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Комбинированный урок |
| 10 | | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| 11 | | Русская народная подвижная игра «Горелки». | Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, | П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную целью | Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки». | Изучение нового материала |
| 12 | | Соревнования и эстафеты. Игра «Космонавты» | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками. | П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. | Знать правила п/и игры «Космонавты» | Комбинированный урок |
| 13 | | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений | Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. | Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Репродуктивный урок |

Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 14 | Спортивная игра «Футбол». | Знать ,какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол». | Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Изучени е нового материа ла |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 15 | Футбольные упражнения , передача мяча. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема. | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доб-рожелательности и сочувствия другим людям | К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка». | Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол. | Изучени е нового материа ла |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| 16 | Футбольные упражнения, передача мяча в парах. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема. | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной | К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять | Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Комбин ир ованный урок |
|----|---|---|---|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | отзывчивости. | заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол» | | |
| 17 | | Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место». | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место». | Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол» | Текущий |
| 18 | | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города». | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города». | Репродуктивный урок |
| 19 | | Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ | Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с | Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на | К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|
| | | | мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города» | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города». | «Осада города | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| 20 | | Эстафеты с мячом | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами. | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | Комбинированный урок |
| 21 | | Упражнения с мячом. | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение | Комбинированный урок |
| 22 | | Подвижные игры | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | | | | Репродуктивный урок |
| 23 | | Ведение мяча на месте и в | Ведение мяча в низкой, средней и | Развитие этических чувств, | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением | Знать все изученные | Изучени |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | движении | высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. | формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | подвижные игры, как выбирать одну из них. | е нового материала |
| 24 | | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. | Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Комбинированный урок |
| 25 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу». | Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, Развитие этических чувств, формирование | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами. | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом. | Репродуктивный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| 26 | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху». | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча Варианты ловли и передачи мяча. | установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми . | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них. | Изучение нового материала |
| 27 | | Спортивная игра «Баскетбол». | Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций. | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. | Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Изучение нового материала |

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|--|----------------------|
| 28 | | Подвижные игры. | Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. | Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с | Знать, как проводится разминка закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. | Комбинированный урок |
|----|--|-----------------|--|---|--|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | ситуаций. | мячом, рассказать правила проведения выбранных игр. | | |
| 29 | | Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций. | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на | К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | Изучение нового материала |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|----------------------|
| 30 | | Пионербол как вид спорта. | Знать пионербол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол». | Комбинированный урок |
| 31 | | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение | К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную | Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | подвижная игра «Вышибалы через сетку» | социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину. | сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | |
| 32 | Упражнения и подвижные игры с мячом. | Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол» | | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол». | Комбинированный урок |
| 33 | Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу. | Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол». | Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | | |
| 34 | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных | К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди « и «снизу», играть в П/и«Вышибалы через сетку» | Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Комбинированный урок | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | нормах, социальной справедливост и и свободе | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|