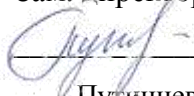


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республика Бурятия**  
**Управление образования администрации МО «Заиграевский район»**  
**МБОУ Ключевская СОШ**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Путинцева Е.В.

«01» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ключевская  
СОШ»



Петрова Т.А.  
приказ №52/01 от «08» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3465846)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Татарский ключ 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 18.12.2020г., регистрационный N 61573)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ( Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.04.2021г. № 63180)
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Ключевская СОШ»
- Устав МБОУ «Ключевская СОШ»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

## **Обучение грамоте[1]**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
    - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
    - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
    - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
    - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
    - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
    - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
    - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
    - понимать прослушанный текст;
    - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
    - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
    - составлять предложение из набора форм слов;
    - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
    - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                       |                        |   |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                       |                        |   |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                       |                        |   |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                       |                        |   |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                       |                        |   |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                       |                        |   |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                       |                        |   |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                       |                        |   |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |                       |                        |   |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                       |                        |   |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                       |                        |   |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                       |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>165</b>       | <b>0</b>              | <b>0</b>               |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Различение предложения и слова   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Составление предложения из слов  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Различаем первые звуки в словах  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Устанавливаем последовательность звуков в слове  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Проводим параллельные линии  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 14       | Отрабатываем параллельные линии  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 15       | Ориентируемся на рабочей строке  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 16 | Пишем элементы букв  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                                       | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Ж, ж   |   |  |  |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и   | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | предложений   |   |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.   | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов                           | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие?   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета   | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?,<br>что сделать?   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько<br>значений может быть у слова  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка<br>алгоритма списывания предложений                                   | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по<br>значению, в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с<br>просьбой. Какие слова мы называем<br>вежливыми                      | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности.<br>Мягкий знак. Когда употребляется в словах<br>буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в<br>слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                         | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | нужен перенос слова   |   |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение  | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)            | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                       | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных   |   |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов    | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Проводим параллельные линии                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 14       | Пишем элементы букв   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 15       | Особенность гласных звуков                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 16       | Отрабатываем письмо элементов букв                          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 17       | Письмо строчной и заглавной букв А, а                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 18       | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а        | 1                |                       |                        |                  |   |
| 19       | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 20       | Слогообразующая функция гласных звуков                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 21       | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 22       | Письмо строчной и заглавной букв О, о                       | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                            | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё             | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                            | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю             | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв                  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | М, м  |   |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в  | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков  | 1 |  |  |  |  |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 86  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  |  |
| 88  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  |  |
| 90  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении   | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения  | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 124 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                             | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                     | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги               | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов  | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов   | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?   | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие   | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                            | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь   | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                          | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению   | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | буква в начале и знак в конце предложения                                  |     |   |   |  |  |
| 146                                 | Составление предложений из набора форм слов                                | 1   |   |   |  |  |
| 147                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                              | 1   |   |   |  |  |
| 148                                 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова              | 1   |   |   |  |  |
| 149                                 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                       | 1   |   |   |  |  |
| 150                                 | Отработка алгоритма списывания текста                                      | 1   |   |   |  |  |
| 151                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                     | 1   |   |   |  |  |
| 152                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1   |   |   |  |  |
| 153                                 | Слово как единица языка  | 1   |   |   |  |  |
| 154                                 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                             | 1   |   |   |  |  |
| 155                                 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                      | 1   |   |   |  |  |
| 156                                 | Предложение как единица языка  | 1   |   |   |  |  |
| 157                                 | Текст как единица речи   | 1   |   |   |  |  |
| 158                                 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1   |   |   |  |  |
| 159                                 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными             | 1   |   |   |  |  |
| 160                                 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1   |   |   |  |  |
| 161                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                | 1   |   |   |  |  |
| 162                                 | Восстановление деформированного текста                                     | 1   |   |   |  |  |
| 163                                 | Восстановление деформированных предложений                                 | 1   |   |   |  |  |
| 164                                 | Алфавит  | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                        | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жиренко О.Е. Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс: пособие для учителя. УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский образовательный

портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

