

**МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский ключ,  
ул. Спортивная,13 Телефон: 8 9246581130, e-mail: [school\\_tatarskiyklyuch@govrb.ru](mailto:school_tatarskiyklyuch@govrb.ru)

«Согласовано»  
Управляющий Совет  
МБОУ «Ключевская  
сош»

Протокол № 4  
от « 25 » мая 2023    г.

«Рассмотрено» и принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Ключевская сош»

Протокол № 8  
от « 25 » мая 2023    г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Ключевская сош»

  
*В.А. Петрова*  
Приказ № 20/1  
от « 25 » мая 2023    г.

**Программы воспитательной деятельности**

**Организация  
внеурочной деятельности обучающихся  
универсального профиля  
в старшей школе  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

2023 год

## Оглавление

1. Введение
2. Внеурочная деятельность обучающихся в свете требований ФГОС СОО
3. Вариативный компонент организации внеурочной деятельности универсального профиля обучения
4. Программа клуба «Молодой избиратель»
5. Программы курсов внеурочной деятельности

### 1. Введение

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Этим требованиям соответствует новый стандарт образования.

Стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Стандарт направлен на обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность.

### 2. Внеурочная деятельность обучающихся в свете требований ФГОС СОО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С сентября 2023 года введена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 10 классе.

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных,

творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется

подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Один из вариантов реализации внеурочной деятельности в классе (группе)  
универсального профиля:

Направления деятельности	Объем часов 10 класс	Объем часов 11 класс	Варианты организации деятельности
Ученические сообщества	35 часов	30 часов	Секция школьного научного общества «Феникс» Клуб «Молодой избиратель» Волонтерский отряд
Курсы внеурочной деятельности	70 часов	70 часов	«Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений» «Экономика и право» «Живое слово» «Экология Бурятии» «Отработка навыков работы с текстами различных функциональных стилей» «Решение задач повышенной сложности по математике»
Система воспитательных мероприятий	35 часов	35 часов	Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Я все смогу» (наставник) Экскурсии в организации Предметные недели День наук Тематические вечера Круглый стол «Глобализация современного мира» Дебаты «Выборы: право или обязанность?» Тематические классные часы с приглашением специалистов Зрительский марафон
Организация деятельности	20 часов	20 часов	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, с учебными заведениями Работа с индивидуальным образовательным маршрутом Организационные и информационные классные часы Организационные и информационные родительские собрания Проведение социометрического исследования
Обеспечение благополучия обучающихся	35 часов	30 часов	Классные часы и школьные мероприятия по безопасности жизнедеятельности Индивидуальные и групповые консультации со специалистами социально-педагогической службы школы Психологические тренинги Неделя здоровья Дни Здоровья
Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	70 часов	30 часов	Тьютерское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
Итого	265 часов	215 часов	

#### 4. Программа курса «Молодой избиратель»

Пояснительная записка Актуальность изучения общественных наук для современной жизни трудно оспорить. Будущим гражданам страны очень нужны знания в области экономики, социологии, политологии, этики, культурологии и философии. Основы этих наук изучает учебный предмет «Обществознание».

Создание правового государства, укрепление основ демократии во многом зависят от жизненной позиции молодых граждан государства. Однако, не является секретом низкая правовая и политическая культура российской молодежи и ее пассивное отношение к выборам. Поэтому одной из главных целей предмета «Обществознание» является формирование политической и правовой культуры учащихся старших классов как будущих избирателей.

В России разработана Федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов, направленная на совершенствование практики организации проведения выборов и референдумов.

В Письме Министерства образования Российской Федерации «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса подчеркивается, что «правовой базой обучения будущих избирателей является законодательство РФ о выборах в органы государственной власти и местного самоуправления, а учебные предметы - обществознание, право должны содержать учебный материал о сущности избирательной демократической системы, процедурах подготовки и проведения выборов, защиты прав избирателей».

Вопросы избирательного права включены в обязательный минимум содержания обществоведческого образования, отражены в учебных программах и учебниках по обществознанию. Однако эти вопросы представлены в указанных документах недостаточно полно. Восполнить этот пробел позволит работа клуба для учащихся 10-11 классов.

Программа клуба служит дополнением к правовому и политологическому блоку предмета «Обществознание», углубляет знания учащихся в области избирательного права, дает сведения практического характера.

##### *Цель программы:*

- способствовать максимальному развитию правовой и политической культуры учащихся - граждан РФ;
- способствовать формированию компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

##### *Задачи клуба:*

- знакомство учащихся с особенностями российского парламентаризма и основными понятиями, связанными с избирательной системой в России, с формами политического участия, с избирательным законодательством РФ;
- развитие навыков работы с документами, их анализом и получением необходимой информации;
- развитие практических навыков участия в процедуре голосования;
- развитие умения самостоятельно разбираться в политической жизни общества.

Курс призван помочь учащимся почувствовать личностную значимость правовых знаний, помочь сформировать активную гражданскую позицию.

##### *Предполагаемые результаты работы клуба*

Учащиеся должны:

- знать термины: избиратель, избирательная кампания, выборы, избирательная система, процедура выборов, кандидат, гражданин, электорат, бюллетень;
- знать нормативно-правовые документы о выборах;
- объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;

- характеризовать демократические выборы, избирательные системы;
- анализировать информацию, критически оценивать ее;
- выражать и отстаивать свое мнение;
- уметь принимать решение, брать ответственность на себя;
- понимать и оценивать социальные проблемы, происходящие в обществе.

#### Содержание занятий

##### *Тема 1. Демократия и выборы*

Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Виды демократии. Правило большинства голосов. Документы о правах человека. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность. Представительность, окончательность.

##### *Тема 2. Избирательная система в России: история и современность*

Черты представительной демократии на Руси. Особенности системы выборов в Государственную Думу по Манифесту 1905 года. Выборы в советский период. Выборы в РФ. *Тема 3.*

*Законодательство о выборах в РФ* Федеральные законы:

- ФЗ-67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 года
- ФЗ-175 «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 года
- ФЗ-19 «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года
- ФКЗ-5 «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 года
- ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года

##### *Тема 4. Избирательная кампания*

Этапы избирательной кампании. Источники финансирования избирательной кампании. Роль СМИ. Предвыборная агитационная деятельность. Доверенные лица. Наблюдатели. Этические проблемы в ходе избирательной кампании. *Тема 5. Я и политика*

Кандидат в депутаты - кто он? Политическая активность. Социальная апатия. Абсентеизм. *Тема 6.*

##### *Организация и порядок голосования*

Списки избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Помещение для голосования. Оповещение избирателей. Порядок выдачи бюллетеней. Голосование вне помещения для голосования. Досрочное голосование. Подведение итогов выборов.

##### *Оценивание знаний, умений и навыков членов клуба*

Объектом оценивания достижений учащихся при изучении данных тем являются:

- правовые знания как основа социальных умений и навыков;
- конкретные умения и действия.

Одним из вариантов оценки показателей знаний, умений и навыков является тестирование, выполнение проектно-исследовательских работ, проведение социологических исследований и их анализ.

#### *Формы проведения занятий:*

Лекции	4 часа
Практикумы, исследования	5 часов
Семинары	2 часа
Групповая дискуссия	2 часа
Деловые и ролевые игры	2 часа
Презентация результатов работы	2 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов</b>

#### **5. Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово»(Живые страницы литературных произведений) для учащихся 11 класса ( 34 часа)**

Результаты освоения программы курса «Живое слово». Программа направлена на выполнение следующих образовательных задач:

- углубление знаний об основных литературных направлениях, родах, жанрах;
  - умение владеть различными видами речевой деятельности,
  - развитие представления об эстетической ценности языковых средств выразительности.
- Программа курса «Живое слово» направлена на выработку у учащихся следующих основных умений:
- анализ художественного произведения в контексте сюжетно-композиционного единства;
  - умение видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;
  - умение определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко-культурного развития искусства слова;
  - умение давать эстетическую оценку произведению и аргументировать ее: интерпретировать в контексте художественной культуры и традиции;
  - умение выполнять исследовательские работы по художественному анализу текста, умение выполнять письменные творческие работы.

### 3. Содержание программы курса «Живое слово».

<b>I. Вводное занятие (1 час)</b>	
Роль слова в художественной литературе.	Практическое занятие ( 1 ч.). Беседа-диалог, работа с художественными текстами.
<b>II. Через слово - к обобщениям (работа со словом в произведениях русских писателей УШпервой половины XIX в.в.) (7 часов)</b>	
Как невежество главного героя комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» раскрывается через его речь? Роль эпиграфов в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Как через речь Чацкого в комедии «Горе от ума» раскрывается характер главного героя? Роль монологов Чацкого и Фамусова в раскрытии авторского замысла. Сравнительный анализ речевой характеристики Печорина и Максима Максимыча в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Роль портретных характеристик в «Мертвых душах» Н.В.Гоголя. Роль имен собственных в произведениях Н.В.Гоголя.	Практическая работа (7 ч.) Работа с художественными текстами. Коллективная работа по составлению мультимедийных презентаций. Беседа, диалог
<b>III. Роль слова в речевой характеристике героев произведений второй половины XIX века (6 часов)</b>	

<p>Как диалоги Дикого и Кабановой помогают раскрыть образы героев- самодуров? Сопоставительный анализ речи Евгения Базарова и Аркадия Кирсанова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Почему не сложились взаимоотношения Базарова и Одинцовой. Анализ речевой характеристики героев. Как через речевую характеристику Павла Петровича Кирсанова И Николая Петровича Кирсанова можно понять их жизненные принципы? Как в речи Сони Мармеладовой отражается её вера в Бога? Какие особенности личности Раскольникова раскрываются в его речи?</p>	<p>Практическая работа (6 ч.) Работа с художественными текстами. Коллективная работа по составлению мультимедийных презентаций. Беседа, диалог</p>
<p><b>IV. Роль слова в отражении стилистических, жанровых, композиционных особенностей произведений (4 часа)</b></p>	
<p>Разговорная лексика и её роль в лирике Н.А.Некрасова. Почему М.Е.Салтыков-Щедрин выбрал жанр сказки? Особенности авторского повествования в романе И.А.Гончарова «Обломов». Смысл рассказов А.П.Чехова об интеллигенции.</p>	<p>Практическая работа (4 ч.) Работа с художественными текстами. Коллективная работа по составлению мультимедийных презентаций. Беседа, диалог</p>
<p><b>V. Поэтические течения в русской литературе начала XX века. Выявление их особенностей через работу со словом (6 часов)</b></p>	
<p>Особенности литературных направлений 19-начала 20 века. Особенности поэтических течений начала 20 века. Символизм, акмеизм, футуризм. Особенности поэтики стихотворений И.Анненского и Вл.Соловьёва. Особенности поэтики Н.Гумилева и О.Мандельштама. Черты акмеизма в стихотворениях О.Мандельштама. Особенности поэтики В.Хлебникова.</p>	<p>Лекция (2 ч.), практическая работа (4 часа). Работа с художественными текстами. Беседа-диалог. Коллективная работа по составлению тестовых заданий</p>
<p><b>VI. Использование средств выразительности и создание словесных образов как средства передачи чувств лирического героя в стихотворениях поэтов «Серебряного века» (8 часов)</b></p>	
<p>Особенности образа возлюбленной в стихотворениях А.Блока разных лет. Библейские мотивы в стихотворениях А.Блока о России. Особенности поэтического творчества И.А.Бунина. Особенности использования средств выразительности в поздней лирике С.Есенина. Какие средства выразительности помогают в стихотворениях С.Есенина раскрыть образ России? Традиции русской литературы в поэзии М.Цветаевой. «Московские мотивы» в стихотворениях</p>	<p>Практическая работа (8 часов). Работа с художественными текстами. Беседа, диалог. Коллективная работа по созданию мультимедийных презентаций.</p>

М.Цветаевой. Роль эпитеты и анафоры в стихотворениях Б. Пастернака.	
<b>УП.Стилистические и лексические особенности романаэпопеи М.А.Шолохова «Тихий Дон» (2 часа)</b>	
Особенности стиля романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Лексическая разноплановость романа М.А.Шолохова «Тихий Дон».	Практическая работа (2 часа). Работа с художественными текстами. Беседа, диалог. Коллективная работа по созданию мультимедийных презентаций

**Тематическое планирование курса «Живое слово».**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Роль слова в художественной литературе (вводное занятие).	1
<b>Через слово - к обобщениям (работа со словом в произведениях русских писателей VIII - первой половины XIX в.в.) (7 часов)</b>		
2	Как невежество главного героя комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» раскрывается через его речь?	1
3	Роль эпиграфов в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	1
4	Как через речь Чацкого в комедии «Горе от ума» раскрывается характер главного героя	1
5	Роль монологов Чацкого и Фамусова в раскрытии авторского замысла.	1
6	Сравнительный анализ речевой характеристики Печорина и Максима Максимыча в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».	1
7	Роль портретных характеристик в «Мертвых душах» Н.В.Гоголя.	1
8	Роль имен собственных в произведениях Н.В.Гоголя	1
<b>Роль слова в речевой характеристике героев произведений второй половины XIX века (6 часов)</b>		
9	Как диалоги Дикого и Кабановой помогают раскрыть образы героев-самодуров?	1
10	Сопоставительный анализ речи Евгения Базарова и Аркадия Кирсанова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».	1
11	Почему не сложились взаимоотношения Базарова и Одинцовой. Анализ речевой характеристики героев.	1
12	Как через речевую характеристику Павла Петровича Кирсанова и Николая Петровича Кирсанова можно понять их жизненные принципы?	1
13	Как в речи Сони Мармеладовой отражается её вера в Бога?	1
14	Какие особенности личности Раскольникова раскрываются в его речи?	1
<b>Роль слова в отражении стилистических, жанровых, композиционных особенностей произведений (4 часа)</b>		
15	Разговорная лексика в лирике Н.А.Некрасова и её роль.	1

## 6. Программа курса внеурочной деятельности «Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений»

Возраст детей - 14-16 лет.

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

<b>16</b>	Почему М.Е.Салтыков-Щедрин выбрал жанр сказки?	<b>1</b>
<b>17</b>	Особенности авторского повествования в романе И.А.Гончарова «Обломов».	<b>1</b>
<b>18</b>	Смысл рассказов А.П.Чехова о русской интеллигенции.	<b>1</b>
<b>Поэтические течения в русской литературе начала XX века. Выявление их особенностей через работу со словом (6 часов)</b>		
<b>19</b>	Особенности литературных направлений 19 - начала 20 века.	<b>1</b>
<b>20</b>	Особенности поэтических течений начала 20 века. Символизм, акмеизм, футуризм	<b>1</b>
<b>21</b>	Особенности поэтики стихотворений И.Анненского и Вл. Соловьева	<b>1</b>
<b>22</b>	Особенности поэтики Н.Гумилева и О.Мандельштама.	<b>1</b>
<b>23</b>	Черты акмеизма в стихотворениях О.Э.Мандельштама.	<b>1</b>
<b>24</b>	Особенности поэтики В.Хлебникова	<b>1</b>
<b>Использование средств выразительности и создание словесных образов как средства передачи чувств лирического героя в стихотворениях поэтов «Серебряного века» (8 часов)</b>		
<b>25</b>	Особенности образа возлюбленной в стихотворениях А.Блока разных лет.	<b>1</b>
<b>26</b>	Библейские мотивы в стихотворениях А.Блока о России.	<b>1</b>
<b>27</b>	Особенности поэтического творчества И.А.Бунина.	<b>1</b>
<b>28</b>	Особенности использования средств выразительности в поздней лирике С.А.Есенина.	<b>1</b>
<b>29</b>	Какие средства выразительности помогают в стихотворениях С.Есенина раскрыть образ России?	<b>1</b>
<b>30</b>	Традиции русской литературы в поэзии Марины Цветаевой.	<b>1</b>
<b>31</b>	«Московские мотивы» в стихотворениях Марины Цветаевой.	<b>1</b>
<b>32</b>	Роль эпитеты и анафоры в стихотворениях Б.Пастернака	<b>1</b>
<b>Стилистические и лексические особенности романа-эпопеи М.А.Шолохова «Тихий Дон» (2 часа)</b>		
<b>33</b>	Особенности стиля романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	<b>1</b>
<b>34</b>	Лексическая разноплановость романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития системы образования предусматривает формирование коммуникативно-развитой личности, которая осознанно и гибко владеет мастерством убеждения, способна создавать, публично произносить и оценивать выступления разных видов и жанров. Коммуникативная компетентность, целенаправленно совершенствуемая в процессе риторического образования, выступает в качестве важной составляющей предпрофессиональной компетентности выпускников школ.

Образовательная программа "Ораторское мастерство и искусство публичного выступления" призвана подготовить теоретическую и методологическую базу, которой обеспечивается формирование умений и навыков для создания и произнесения профессиональных публичных выступлений.

**Целью** образовательной программы является выработка у обучающихся умений создания текста выступления и его публичного произнесения, а также умений вести дискуссию и убеждать оппонента.

Основными **задачами** программы являются:

- раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение;
- вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения;
- теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучаемых.

В результате **ПЕРВОГО ГОДА** обучения учащиеся будут: **знать**.

- основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи;
- главные тенденции развития ораторского мастерства в различные исторические эпохи;
- характерные черты дискуссионных жанров речи;
- основные невербальные средства усиления воздействия речи;

**уметь** .

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- осуществлять коммуникативно-целесообразный выбор риторических приёмов;
- моделировать ход коммуникации в процессе монологического и дискуссионного высказывания.

В результате **ВТОРОГО ГОДА** обучения учащиеся будут: **знать**.

- характерные черты высказываний, принадлежащих к различным видам красноречия;
- этапы и методику работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения;
- основные речевые средства усиления воздействия речи; . характерные особенности влияния образа оратора на качество речи;

**уметь** .

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

Программа "Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений" предназначена для обучающихся старшего подросткового возраста (14-16 лет). Специальных требований при приеме в объединение нет. Программа рассчитана на 2 года обучения; занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменной 15 минут (144 часа в год).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

п/п №	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Ораторское мастерство как наука убеждать.	6	6	12
2.	Из истории развития ораторского мастерства.	8	4	12
3.	Приемы убеждения и убеждающие воздействия.	12	24	36
4.	Невербальные средства оратора.	12	24	36
5.	Искусство спора.	12	24	36
6.	Ораторский турнир.	-	12	12
ВСЕ ]	О	50	94	144

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 144 часа (первый год обучения)

#### Раздел 1. Ораторское мастерство как наука убеждать.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Предмет риторики - речи, порожденные общественной потребностью. Роль риторики в системе знания. Риторика и логика, этика, философия, психология. Вклад величайших умов человечества в развитие риторики как науки и искусства. Умение убеждать - необходимое условие успешной деятельности. **ПРАКТИКА**

Как научиться красноречию. Применение на практике основного риторического закона - соответствие типа речи типу ситуации. Классификация речей по целеполаганию (информационные, убеждающие, побуждающие к действию, воодушевляющие, развлекающие, сокровенные) и применение их на практике.

#### Раздел 2. Из истории развития ораторского мастерства.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Античная риторика. Зарождение риторики в Древней Греции. Диалектика Сократа. «Риторика» Аристотеля: риторика как искусство убеждения; виды речей; учение о принципах построения содержания и формы речи; композиция речи. Демосфен - образец высокой нравственности. Риторика Древнего Рима. Трактаты Цицерона «Об ораторе». Риторика и политика, риторика и правосудие в античном мире. Риторика средних веков. Богословие как основное приложение риторики. Риторика Возрождения. Афоризм как риторическая структура. Первые русские риторы. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Расцвет судебного и академического красноречия во второй половине XIX века. Риторика в XX столетии. **ПРАКТИКА**

Работа с фрагментами текстов выдающихся риториков всех времен.

#### Раздел 3. Приемы убеждения и убеждающие воздействия.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Правила имиджа и статуса, приятного собеседника, эмпатии, хорошего слушателя, удовлетворения потребностей, соответствия слова и пантомимики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности. «Тонкости» процесса убеждения. Риторические вопросы. «Словесный динамит». Ключевые слова. Инсценировки. Противопоказания в применении правил. Примеры применения правил убеждения в практической деятельности: на работе, в семье, в учебе, с детьми, в сфере услуг, в молодежной среде, в общественном транспорте, при купле-продаже, в суде и в рекламе. Основные виды убеждения. Информирование,

разъяснение, доказательство, опровержение. Схема убеждения. Внушение. Релаксация. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Тезис, аргумент, демонстрация. Ошибки в построении тезиса. Требования к аргументам. Ошибки демонстрации. Способы доказательства. Индукция, дедукция, смешанный метод. Рассуждение по аналогии. Риторические методы: фундаментальный; извлечения выводов; сравнения; «да, но...»; бумеранга; игнорирования; «выведения»; опроса; кажущейся поддержки; противоречия. Спекулятивные приемы: преувеличение; использование авторитета; дискредитация собеседника; введение в заблуждение; отсрочка; апелляция; искажение; вопросы- капканы. Демагогические уловки. **ПРАКТИКА**

Использование приемов убеждения в практической деятельности. Отработка приемов формирования положительного впечатления о говорящем: привнесение в речь благожелательных обращений; обнаружение среди комплиментарных высказываний не вполне удачных (двусмысленных, назидательных и т.п.); «конкурс комплиментов» (в том числе на фоне антикомплимента себе и с возможностью благоприятного домысливания); создание речевых фрагментов на заданную тему, учитывающих интересы и ценностные ориентации аудитории (возрастные, профессиональные и т.п.). Причинный анализ сюжетов, приведших к возникновению конфликта; проигрывание этих сюжетов с исключением конфликтогенов различных типов. Анализ действенности правил убеждения в разнообразных ситуациях делового и неформального общения. Самостоятельный подбор обучаемыми этих ситуаций.

#### **Раздел 4. Невербальные средства оратора.**

##### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Пантомимика - язык мимики, жестов и поз. Знание пантомимики как средство усиления воздействия речи и как способ узнать о состоянии слушателей. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций. Классификация риторических жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Вербальные и невербальные средства. Сила улыбки. Как «сделать» хорошую улыбку и узнать, искренна ли она. Визуальный контакт. Позы и жесты. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид. Паузы. Пунктуальность. Первое впечатление — из чего оно складывается. Ошибки первого впечатления под влиянием внешности, телосложения, взгляда, позы, голоса и речи, одежды, прически, очков, косметики, порядка поступления информации, дистанции между оратором и слушателями, окружающей обстановки, социального фона.

##### **ПРАКТИКА**

Интерпретация значений («чтение») наиболее распространенных и информативных жестов и поз, характеристик взглядов и мимических проявлений (состояний открытости и скрытности, неискренности; спокойствия и волнения; превосходства и подчинения; защиты и обороны; заинтересованности и скуки; раздумья и сомнения, несогласия и т.д.). Упражнения для выработки спокойного и доброжелательного взгляда. Произнесение речи с условием максимального зрительного контакта со слушателями. Отработка активной позы при слушании. Произнесение фрагмента выступления с правильной «организацией мизансцены» - выбором расположения в аудитории. Демонстрация ритмических, эмоциональных, указательных, изобразительных, символических жестов, соответствующих содержанию фразового материала. Составление партитуры произнесения речи с расстановкой наиболее значимых пауз, логических и психологических ударений, определением уместных жестов и мимических проявлений; озвучивание речи в соответствии с подготовленной партитурой. Выбор цветового решения одежды для выступлений различного характера и продолжительности.

#### **Раздел 5. Ораторский турнир.**

Деловая игра «Дискуссия». Организация дискуссии по следующим фазам: постановка проблемы, аргументация, опровержение и контраргументация (серия монологов и реплик-утверждений и монологов и реплик-отрицаний, а также вопросов обеих сторон); подведение итогов, выработка решения. Анализ хода дискуссии с логической, этической и психологической точек зрения, выявление сознательных и невольных отступлений от принципов и правил ведения спора.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго года обучения

п/п №	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Образ оратора.	6	6	12
2.	Подготовка и проведение деловых бесед.	12	24	36
3.	Публичная речь.	12	36	48
4.	Речевые средства оратора.	12	24	36
5.	Ораторский турнир.	-	12	12
ВСЕ ]	ГО	42	102	144

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 144 часа (второй год обучения)

#### Раздел 1. Образ оратора.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Влияние впечатления на результат убеждения. Умение не только говорить, но и слушать оппонента. Эффективные приемы слушания. Скрытые комплименты. Интерес к собеседнику. Как часто следует обращаться по имени - отчеству. Приемы мгновенного запоминания имен. Искусство комплимента. Универсальность и сила воздействия этого приема. Определение комплимента, его отличие от похвалы и лести. Правила эффективного комплимента: фактическая основа, домысливание, краткость, недвусмысленность, комплимент собеседнику на фоне антикомплимента себе. Как часто следует говорить комплименты. Внешний вид делового человека. Одежда для успеха делового мужчины и деловой женщины. **ПРАКТИКА**

Практическое применение эффективных приемов слушания и правил комплимента. Моделирование ситуации влияния внешнего облика собеседников на успешность диалога.

#### Раздел 2. Подготовка и проведение деловых бесед.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Деловой разговор, переговоры. Значение и особенности делового общения. Роль подготовки. Повторные беседы. Правила подготовки и проведения разговора: сформулируйте конкретные цели; составьте план; выберите время и место; создайте атмосферу доверия; подчините тактику целям; фиксируйте полученную информацию. Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении. Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики. Как прекратить разговор, не обидев собеседника.

##### ПРАКТИКА

Практическое применение способов и правил эффективного ведения деловой беседы. Создание моделей различных типов деловых бесед.

#### Раздел 3. Публичная речь.

##### ТЕОРИЯ

Основные понятия и проблемы. Особенности публичного выступления. Подготовка выступления. Текст речи. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления. Техника выступления. Вступление. Роль первых слов. Привлечение внимания и интереса. Пауза перед началом выступления. Основная часть выступления. Методы изложения материала. Цифровой материал. Речевой инструмент. Шутки. Наглядный материал. Поза. Руки. Одежда. Жесты. Дыхание. Визуальный контакт. Заключительное слово. Психологические факторы публичной речи. Привлечение и удержание внимания. **ПРАКТИКА**

Определение стержневой идеи выступления, ее варьирование для повторения и лучшего усвоения слушателями. Подбор точного, выразительного, заинтересовывающего названия выступления. Выделение ключевых слов в готовом фрагменте выступления. Написание и исполнение текста небольшого выступления на основе цепочки ключевых слов. Редактирование плана выступления, содержащего логические ошибки. Сопоставление различных форм сокращенной записи одной и той же речи (плана, тезисов, конспекта). Свертывание предварительно подготовленного выступления с учетом изменения регламента. Использование в начале высказывания «зацепляющих крючков» - приемов привлечения внимания и интереса (начальной паузы, постановки вопросов, яркой иллюстрации, эпизода, юмористического замечания, цитирования и др.) Использование эффективных приемов построения заключительной части речи (резюмирования, показа перспектив, призыва к действию и др.). Озвучивание одной и той же фразы в различной тональности (мажорной или мрачной; просительной, предостерегающей или сердитой). Составление и произнесение микротекстов на предложенную тему с определенной эмоциональной интонацией.

#### **Раздел 4. Речевые средства оратора.**

##### **ТЕОРИЯ**

Основные понятия и проблемы. Что мешает восприятию речи. Словесные штампы, шаблонность, канцеляризм, вульгаризмы, жаргоны, многословие, слова-паразиты, неправильное произношение, злоупотребление иностранными словами. Плохая дикция. Что способствует убедительности речи. Богатство словаря. Литературный язык. Образность речи. Четкая дикция. Средства словесной образности (тропы) и фигуры речи. Искусство задавать вопросы. Развитие возможностей речи. Характеристики и свойства голоса. Работа над дикцией. Гимнастика голоса. **ПРАКТИКА**

Подбор альтернативных слов и выражений для замены стилистически неуместных. Упрощение высказываний, перенасыщенных терминологией. Подбор вводных слов и выражений —

расширение их запаса для предупреждения речевого однообразия. Сокращение выступления без ущерба для полноты изложения. Разграничение функционально оправданных и немотивированных повторов. Устранение повторов, свидетельствующих о бедности словарного запаса говорящего, путем нахождения синонимов (в том числе с использованием словарей). Подбор к одному и тому же предмету речи максимального числа эпитетов. Домысливание образов сравнения к заданным объектам. Поиск конкретных словесных образов для иллюстрации отвлеченных идей. Отработка тактик парирования наиболее распространенных видов реплик и замечаний. Упражнения для постановки правильного дыхания, развития речевого дыхания. Выполнение упражнений для постановки голоса. Работа над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения на произнесение скороговорок, насыщенных звуками с различными артикуляционными характеристиками.

#### **Раздел 5. Ораторский турнир.**

Деловая игра «Ритор». Создание речевых произведений в одном из ораторских жанров и его публичное исполнение. Анализ чужого и собственного выступления. Корректировка материалов выступления на этапе посткоммуникативного анализа текста с учетом реакции аудитории.

№	Раздел программы	Формы организации и проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Ораторское мастерство как наука убеждать.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Лекция, беседа, круглый стол	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Тестовая работа
2.	Из истории развития ораторского мастерства.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Лекция, практикум	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Самостоятельная работа
3.	Приемы убеждения и убеждающие воздействия.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Риторический тренинг	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
4.	Невербальные средства оратора.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Лекция, беседа, круглый стол	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Тестовая работа
5.	Искусство спора.	Коллективно-групповое занятие	Риторический тренинг	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Творческая презентация
6.	Образ оратора.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Лекция, беседа, круглый стол	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Творческая презентация
7.	Подготовка и проведение деловых бесед.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Риторический тренинг	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Творческая презентация
8.	Публичная речь.	Индивидуально-фронтальное занятие	Риторический тренинг	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Творческая презентация
9.	Речевые средства оратора.	Комбинированное занятие в коллективной форме	Лекция, беседа, круглый стол	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Тестовая работа
10	Ораторский турнир.	Работа в группах и парах, деловая игра	Решение проблемных ситуаций в игре	Видео- и аудиоматериалы, печатные тексты-образцы	Творческая презентация

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий: классная комната.

Техническое оснащение: видеопроектор, экран или мультимедийная доска, музыкальный центр.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Для педагога

1. *Андреев, В. И.* Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. - Казань, 1992.
2. *Апресян, Г. З.* Ораторское мастерство / Г. З. Апресян. - М., 1978.
3. *Баева, О. А.* Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. - Мн., 2000.
4. *Безменова, Н. А.* Очерки по теории и истории риторики / Н. А. Безменова. - М., 1991.
5. *Берков, В. Ф.* Полемика: как ее вести / В. Ф. Берков, В. А. Михайлов. - Мн., 1975.
6. *Гурвич, С. С.* Основы риторики: учеб. пособие для вузов / С. С. Гурвич, В. Ф. Погорелко, М. А. Герман. - Киев, 1988.
7. *Иванова, С. Ф.* Искусство диалога, или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. - Пермь, 1992.
8. *Кохтев, Н. Н.* Риторика / Н. Н. Кохтев. - М., 1993.
9. *Мальханова, И. А.* Деловое общение: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М., 2002.
10. *Минеева, С. А.* Полемика - диспут - дискуссия / С. А. Минеева. - М., 1990.
11. *Михайличенко, Н. А.* Риторика / Н. А. Михайличенко. - М., 1993.
12. *Мурина, Л. А.* Риторика: учебник / Л. А. Мурина. - Мн., 1994.
13. *Подобед, А. С.* Практическая риторика: учебное пособие / А. С. Подобед. - Мн., 2001.
14. Практикум по истории риторики: учеб. -метод. пособие для студентов филол. спец. / Л. А. Мурина [и др.]. - Мн., 2000.
15. Риторика: курс лекций / Л. А. Мурина [и др.]. - Мн., 2002.
16. *Сопер, П.* Основы искусства речи / П. Сопер. - М., 1992.
17. *Шейнов, В. П.* Риторика / В. П. Шейнов. - Мн., 2000.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для учащихся

1. *Адамов, Е. А.* Выдающиеся ораторы древнего мира и средневековья / Е. А. Адамов. - М., 1961.
2. *Адамов, Е. А.* Выдающиеся русские ораторы / Е. А. Адамов. - М., 1961.
3. Дискуссионная речь и полилог: метод. рекоменд. О. Дзюбенко. - Киев, 1989.
4. *Карнеги, Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Д. Карнеги. - Мн., 1991.
5. *Кузнецова, Т. И.* Ораторское искусство в Древнем Риме / Т. И. Кузнецова, И. П. Стрельникова. - М., 1976.
6. Логика и риторика: хрестоматия. - Мн., 1997.
7. *Михневич, А. Е.* Ораторское искусство лектора: учеб. пособие / А. Е. Михневич. - М., 1984.
8. *Панасюк, А. Ю.* Как победить в споре, или Искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. - М., 1998.
9. *Панкратов, В. Н.* Уловки в спорах и их нейтрализация: практ. рук. для деловых людей / В. Н. Панкратов. - М., 1996.
10. *Пиз, А.* Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. - М., 2003.
11. Ораторы Греции / Сост. М. Гаспаров. - М., 1985.
12. *Ханин, М. И.* Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. - СПб., 2000.

## **Программа курса внеурочной деятельности «Отработка навыков работы с текстами различных функциональных стилей»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Отработка навыков работы с текстами различных функциональных стилей**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом федеральной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

### **Цели курса**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстовразных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности послечтения и осмысления текстов.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий - беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся - индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий - программа рассчитана на 17 часов в течение учебного года (1 раз в неделю).

Возможный вариант - в течение полугодия (1 раза в неделю). Время проведения занятия - 40 мин.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно - в конце каждой четверти).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### ***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий /аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную ит.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать вустной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Отработка навыков работы с текстами различных функциональных стилей»**

### **Тема 1. Могу ли я читать?**

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

От скорости чтения к пониманию смысла.

Анализ затруднений, связанных с пониманием текста. Планирование совместной работы с целью повышения результативности процесса чтения.

**Беседа.** Важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д.? (*Пересказ; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*). Умение читать?

Умение читать - это желание читать. Умение читать - это искусство воображать.

Умение читать - это искусство СВОБОДНО ПУТЕШЕСТВОВАТЬ в читаемом тексте. Умение читать - это искусство чувствовать язык и стиль.

Умение читать - это искусство создавать свою персональную библиотеку как зеркало своей личности.

Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее и т.д.). **Тема 2.**

### **Удивительный мир книг. Библиотечный урок**

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Чтение — это всегда процесс принятия решения: зачем читать? что читать? как читать? Ответ на вопрос "*зачем читать?*" определяется конкретными жизненными обстоятельствами. Всемирная организация здравоохранения, включив грамотность (в том числе умение читать и писать) в число двенадцати важнейших показателей, определяющих здоровье нации, тем самым утверждает, что читать нужно, чтобы полноценно жить: познавать, получать образование, общаться, решать сложные жизненные проблемы, переживать различные психологические состояния, радоваться, сопереживать, удивляться. Ответ на вопрос "что читать?" зависит от решения первого вопроса и от доступного для читателя "поля" чтения; от знания об информационных ресурсах и навыков эффективного поиска; но в любом случае читатель имеет дело с текстом. Чтение — многосоставной и многоуровневый процесс. Оно может быть:

— рациональным и эмоциональным (по участию психических процессов — мышления, памяти, воображения, воли, чувств);

— функциональным и эстетическим (по целям);

- репродуктивным и творческим (по степени осмысления информации);
- деловым и досуговым (по мотивам);
- быстрым и медленным (по скорости).

**Ориентировочное (ознакомительное) чтение** позволяет сделать предварительные выводы о тексте на основе выборочного извлечения информации, анализа отдельных элементов структуры текста, позволяющих узнать главное. Оно используется либо для отбора текстов (книг, статей, файлов) для последующего более углублённого аналитического (изучающего) чтения, либо как его первый этап.

Каждый из элементов структуры текста влияет на решение о чтении или не чтении, о характере чтения — частичном или полном

**Просмотровое (поисковое) чтение, или сканирование**, позволяет "пробежать" текст, получая общее о нём представление. Оно включает ориентировочное чтение, а также знакомство с заголовками и подзаголовками, отдельными фрагментами — абзацами, страницами; выделение ключевых слов и понятий, поиск конкретных данных: фамилии, слова, факта. Такое чтение даёт представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудности текста. Оно позволяет предвидеть развитие темы, понять основные линии поведения персонажей или аргументацию автора, уяснить цели работы с текстом. Ему отводится ведущая роль при экранном и функциональном чтении. Сканирование позволяет быстро просмотреть текст и мысленно зафиксировать те места, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопросы.

**Практикум 1.** Определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.

Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение приёмов ознакомительного чтения с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию. Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?
- найдите в тексте ... (конкретную информацию) **Беседа:**
- Какие книги вы любите? Научно-фантастические, приключенческие, мистику, научно-популярные, художественные?
- Какие авторы вам нравятся? Ищите другие книги авторов, которые понравились вам ранее. Скорее всего, у них есть еще издания, которые могут вас заинтересовать.
- Книги какой направленности вас интересуют?
- Есть ли книги в определенных издательских циклах, которые вам хотелось бы прочитать?
- Что вам интересно? Используйте ваше хобби, как "ключевое слово", при поиске в библиотечном каталоге

### **Тема 3. Виды чтения. Просмотровое чтение.**

Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории, географии или научно- популярного текста, тема которого частично знакома учащимся:

Работа с текстом. Написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

- V Знакомая информация
- + Новая информация
- Я думал (думала) иначе?
- Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Ответить на вопросы:

Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?

Постановка цели чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений - факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста - основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание - процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

### **Тема 4. Изучающее чтение**

Формируются навыки выделения смысловых частей читаемого текста, прогнозирования содержания и смысла последующих частей текста. Опираясь на прочитанное, учащиеся выделяют ключевые слова, выявляют детали, а также подтекстовую информацию, содержащуюся в тексте, определяют принадлежность текста к конкретному функциональному стилю, составляют вопросы проблемного характера. На заключительном этапе составляют комментарии.

### **Тема 5. Тема текста**

Признаки текста: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме);

- ограниченность (текст имеет начало и конец);
- членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны);
- цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены);
- смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности);
- информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится). ПРАКТИКУМ.

Доказать, что перед нами текст (найти признаки текста). Определить, о чём текст.

### **Тема 6. Роль заголовка**

«Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовки - это „входная дверь" текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок - краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия- загадки («Всадник без головы» М. Риди, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского,

«Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень - любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно - это залог успеха на всех уроках (отражает результат);

- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прозорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету)

### **Тема 7. Эпиграф**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений. Беседа «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий, характеризующих тему;
- характеризующих главную мысль, с формулировкой в форме вопроса, утверждения;
- указывающих на событие, время, действующее лицо;
- заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников /учебника литературы) и подбор эпиграфа

### **Тема 8. Диагностическая работа «Комплексный анализ текста»**

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

### **Тема 9. Великие помощники- словари**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет- ресурсов. **Тема 10. Главная мысль текста**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения. Определение основной мысли текста. Разные способы формулирования основной мысли.

### **Тема 11. Аналитическое чтение.**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.

Аналитическое (изучающее) чтение — это чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов. Оно включает: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; все виды свёртывания информации: создание текстов-экстрактов (аннотации, рефераты, тезисы, планы, конспекты) и схематизацию текстов (представление текста в форме различных схем); выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и

объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; "присвоение" новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ (эссе, рецензия, отзыв, статья, доклад, презентация). Построение различных видов пересказа.

### **Тема 12-13 Что такое не сплошной текст? Трудности не сплошного текста.**

В основе работы с текстами не сплошного типа аналитико- синтетическая деятельность. Чтение не сплошных текстов требует определенных навыков:

- различать сплошные и не сплошные тексты, определять вид несплошного текста.
- читать не сплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её).
- переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в не сплошной и наоборот). К не сплошным текстам относят:
- графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты;
- различные планы (помещения, местности, сооружения);
- входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

Работа с текстом:

- как называется текст?
- в какой форме представлен текст?
- какая информация представлена в тексте?
- в каких единицах измеряются данные?
- какую закономерность (закономерности) данных вы наблюдаете?
- предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
- есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
- какое практическое значение имеют эти данные?

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

### **Тема 14. Художественное чтение.**

Эмоциональное чтение всегда индивидуально и поэтому не может быть алгоритмизировано. Чтение художественной литературы отличается от чтения научных, учебных, публицистических, официальных изданий. Это творческая деятельность читателя, в которой ведущую роль играют воображение и чувства. Именно художественную литературу «читают», о познавательной говорят: «работа с текстом». При эмоциональном чтении читатель выступает как соавтор писателя, он домысливает и обогащает читаемый текст. Воображение помогает нарисовать внешний облик героя, детализировать его психологический образ, мир мыслей, чувств и переживаний, создать собственные неповторимые образы.

Практикум. «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание продолжений.

### **Тема 15. Идея текста**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям - просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Командная игра «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи - собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

## **Тема 16. Диагностическая работа «Комплексный анализ текста»**

Диагностическая работа может быть построена на основе электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)

## **Тема 17. Читаю, понимаю, анализирую. Подведение итогов**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	Могу ли я читать?	Знакомство с технологией сбора и анализа информации. На основе индивидуальных текстов ребята определяют цель чтения в форме вопросов, затем осуществляется чтение и анализ текста.
2	«Удивительный мир книг». Библиотечный урок.	Рассматриваются особенности ознакомительного чтения. Проводится практикум, способствующий освоению приёмов просмотрового чтения незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения с целью обнаружить нужную информацию.
3	Виды чтения. Просмотровое чтение.	Уч-ся знакомятся с определением просмотрового чтения и отрабатывают навык этого вида деятельности. Анализируют заголовок, прогнозируют тему, просматривают рисунки и выделения в тексте, читают бегло текст, знакомятся с оглавлением. Ученики мысленно фиксируют те места, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопросы. Учащиеся читают текст по абзацам. Выделяют важную информацию, определяют главное место в процессе чтения текста
4	Изучающее чтение	Опираясь на прочитанное, учащиеся выделяют ключевые слова, выявляют детали, а также подтекстовую информацию, содержащуюся в тексте, определяют принадлежность текста к конкретному функциональному стилю, составляют вопросы проблемного характера. На заключительном этапе составляют комментарии.
5	Тема текста	Учащиеся выделяют микротемы каждого абзаца, формулируют их в виде фразы и вопроса. Анализируют тексты, находят в них признаки текста, определяют, о чём текст.
6	Роль заголовка	Учащиеся составляют план текста, сопоставляют прогноз с содержанием текста (может быть предложен параграф из какого-либо учебника).
7	Роль эпиграфа	Подбирают эпиграфы к текстам на основе пословиц, участвуют в игре на соотнесение эпиграфов с текстами.
8	Диагностическая работа «Комплексный анализ текста»	Учащиеся выполняют тестовую работу, проверяющую умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, затем участвуют в совместной проверке результатов.

## Программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по математике».

### Пояснительная записка

#### *Общая характеристика программы, место в учебном плане*

Потребность в дополнительном математическом образовании есть всегда. В любом классе есть дети, интересующиеся математикой, выходящей за рамки школьной программы, как просто любознательные, так и одаренные. Качество математической подготовки учащихся в части стохастической линии школьного образования; комбинаторики, геометрии, теории чисел и других разделов современной математики недостаточно для определённой мотивированной части детей.

В старших классах дополнительное математическое образование является также социальным запросом - и родители, и дети понимают повышение конкурентоспособности выпускников, имеющих большой набор методов в решении задач по сравнению со школьным образованием в рамках учебника.

Решение задач повышенной сложности или требующих нешаблонного подхода к решению легче всего дается детям, имеющим высокий темп усвоения материала, хорошее понимание причинно-следственных связей, умение мыслить абстрактными образами. Рассматривать большое количество подобных задач на уроке нецелесообразно с точки зрения массовой эффективности. Разумно выделить решение логических задач в отдельный курс, а на обычных уроках применять эпизодически, разбирая наиболее легкие для восприятия задачи, показывая красоту логического подхода.

**Цель курса:** воспитание вариативности мышления средствами математики и осмысленная мотивация к получению математического образования. **Задачи курса:**

- развитие познавательной активности детей, постановка проблемных вопросов, расширение кругозора;
- стимулирование желания самостоятельно углубленно изучать различные направления данной программы: основы теории чисел, комбинаторики, топологии и т.д.;
- развитие умения работать с научной литературой, справочными материалами по математике, научно-лекционными материалами;
- развитие умения сбора и систематизации материалов из различных источников;
- развитие умения логичного изложения своих мыслей;
- повышение интеллектуального уровня учащихся, культуры речи, общения, в том числе и путем самостоятельного чтения научно-популярной математической литературы;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- развитие наблюдательности, усидчивости, интереса к познанию окружающего мира.

Курс рассчитан на 2 года лет обучения по 68 часов в год. Ориентирован на возраст с 10 по 11 класс

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68
11	2	68
<b>Итого часов:</b>		<b>136</b>

#### **Результаты освоения курса**

##### **Воспитательные**

— применение навыков математического моделирования в повседневной жизни;

- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные возможности и возможности окружающих.

### **Личностные**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности-качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **Метапредметные**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием курса «Логика»;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения поставленных проблем.

## Содержание курса

### Виды внеурочной деятельности:

1. познавательная деятельность;
2. проблемно-ценностное общение;
3. досугово - развлекательная деятельность

### Формы внеурочной деятельности:

1. Лекции
2. Постановка и решение крупной исследовательской задачи с поэтапным разбором
3. Решение задач с последующим разбором
4. Практические и лабораторные работы
5. Командные соревнования, турниры, матчи

	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	колво часов	Виды деятельности	Формы орг. занятий
<b>10 класс</b>					
1	Теория вероятностей.	Теория вероятностей. Математическое ожидание. Вероятностный метод на графах. Вероятностный метод в комбинаторной геометрии	10	1-2	1-3
2	Инверсия	Инверсия. Функциональные уравнения	10	1-2	1-3

3	Математический бой	Игровая форма	4	3	5
4	Вычислительная алгебра	Метод спуска. Разнобой. Линейные рекурренты (2). Упорядочивание. Симметрические многочлены. Разнобой.	16	1-2	1-4
5	Неравенство Мюрхеда	Неравенство Мюрхеда. Разнобой по таблицам. Конструктивы.	8	1-2	1-3
6	Внутренние турниры	Игровая форма	12	3	5
7	Рассуждения.	Текстовые задачи. Логика. Перебор <a href="#">случаев</a> .	8	1-2	1-3
<b>Итого за 10 класс:</b>			<b>68</b>		
<b>11 класс</b>					
8	Неравенство Иенсена	Неравенство Иенсена. Лексикографический порядок. Симедиана. Диаграммы Юнга.	16	1-2	1-3
9	Математический бой	Игровая форма	4	3	5
10	Рассуждения.	Текстовые задачи. Логика. Перебор <a href="#">случаев</a> .	16	1-2	1-3

11	Устная олимпиада	Игровая форма	4	3	5
12	Геометрия	Гомотетия. Гармонический четырехугольник. Комбинаторная геометрия. Неравенство Коши- Буняковского-Шварца в геометрии. Геометрические неравенства. Геометрические интерпретации в алгебре. Геометрический разнбой.	14	1-2	1-3
16	Теория чисел	Теорема Гильберта. Среднее симметрическое. Случайные графы. Кубические уравнения. Цепные дроби.	14	1-2	1-3
	<b>Итого за 11 класс</b>		<b>68</b>		
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		

## Тематическое планирование

	Тема	Общее кол-во часов
	<b>10 класс</b>	
1	Теория вероятностей.	10
2	Инверсия	10
3	Математический бой	4
4	Вычислительная алгебра	16
5	Неравенство Мюрхеда	8
6	Внутренние турниры	12
7	Рассуждения.	8
	<b>Итого за 10 класс:</b>	<b>68</b>
	<b>11 класс</b>	
8	Неравенство Йенсена	16
9	Математический бой	4
10	Рассуждения.	16
11	Устная олимпиада	4
12	Геометрия	14
13	Теория чисел	14
	<b>Итого за 11 класс</b>	<b>68</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>136</b>

## Учебно-методическое обеспечение

### Способы подведения итогов реализации программы

Поскольку программа ориентирована на нестандартное мышление и решение олимпиадных задач, то и способы подведения итогов сводятся к различным формам решения нестандартных задач с внешним независимым контролем. Формы отличаются временем, частотой проведения, количеством задач и способом фиксации ответа. Проводятся во внеурочное время. Учитывается результат каждого, массовость участия, разноплановость участия каждого слушателя курса.

Название	К-во задач	Время на решение	Индивидуальная или командная форма	Принимаются только ответы или нужно прописывать (проговаривать) решения	Частота проведения (в год)
Блиц	12	45 мин	Индивидуальная	Принимаются решения	4
Абака	20	90 мин	Командная	Достаточно сдать ответ	2
Крестики-нолики	20	90 мин	Командная	Достаточно сдать ответ	2
Регата	20	120 мин	Командная	Принимаются решения	1-2
Домино	37	90 мин	Командная	Достаточно сдать ответ	2
Перестрелка	20	90 мин	Командная	Достаточно сдать ответ	1-2
Карусель	40	90 мин	Командная	Достаточно сдать ответ	2

Личнокомандное первенство	5-7 (Л) 40 (К)	240 мин (Л) 120 мин (К)	Два этапа - личный и командный	Принимаются решения (Л) Только ответы (К)	1
Математические бои	7-10	180+180 мин	Командная	Принимаются решения	1-3
Устная олимпиада	8	240 мин	Индивидуальная	Принимаются решения	1

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Принтер
3. Интерактивная доска с проектором
4. Маркерные доски

### Список литературы

1. М. Гарднер «Математические досуги» 1972 г.
2. М. Гарднер «Математические головоломки и развлечения» 1999 г.
3. М.А.Екимова, Г.П. Кукин «Задачи на разрезание» 2002
4. Л. Лихтарников «Числовые ребусы и способы их решения». 1996
5. Ленинградские математические кружки. 1994г.
6. Е.Г. Коннова Математика. Поступаем в вуз по результатам олимпиад. 2008
7. Р. Курант, Г. Роббинс «Что такое математика» 2001 г.
8. Н.Я. Виленкин «Популярная комбинаторика» 1975 г.
9. А.В. Фарков «Математические кружки в школе» 2008 г.
10. А.В. Фарков «Математические олимпиады». 5-11 классы. 2006г.
11. А.В. Фарков «Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия». 5-11 классы. 2007г.
12. И.В. Ященко «Приглашение на математический праздник». 2009
13. <http://www.smekalka.pp.ru>
14. <http://www.mmmf.math.msu.ru/>

**Программа курса внеурочной деятельности «Экономика и право».**

Пояснительная записка.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания по теории права и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе. В результате изучения курса «Экономика и право» воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Переход российской экономики к рыночным формам хозяйствования вызвал значительные изменения в содержании общественных дисциплин. Долгие десятилетия экономическое образование пребывало в изоляции от мировой экономической науки и практики ее преподавания. Теория рыночного хозяйства в нашей стране не изучалась и не преподавалась. Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества.

Быстро меняющаяся социально - экономическая обстановка требует от молодого человека всестороннего развития, а так как экономика является одной из составляющих общественного развития, то ее знания будут способствовать лучшей адаптации молодого человека в обществе.

Программа курса «Экономика и право» предназначена для 10 - 11-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный курс рассчитан по 34 часа в 10 и 11 классах, 1 час в неделю, изучается в течение 1 года

Курс «Экономика и право» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции и экономики, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции и позволит ориентироваться в социуме.

#### Цели и задачи данного курса:

- Создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека.
- Сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся
- Создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества.
- Развить у учащихся гражданственность
- Подготовить учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе
- Обеспечить усвоение учащимися основных экономических понятий, принципов, законов, что позволит перейти от эмоциональных неаргументированных суждений к объективному и обоснованному подходу в анализе и решении проблемы;

- Сформировать у учащихся основы экономического мышления;
- Выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
- Содействовать выработке у школьников активной научной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам; подготовить школьников к активному участию, как в экономической жизни страны, так и в гражданском обществе в целом;
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.
- Рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт учащихся.
- Усвоить знания об основных отраслях права.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- Поиска информации по заданному вопросу
- Выделять противоречия, лежащие в юридической и экономической областях
- Самостоятельной работы с документами
- Выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы
- Объяснения роли права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях
- Давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Диспут
- Дискуссия
- Мини-сочинение
- Семинар
- Практическая работа
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Дебаты
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка презентации)

**Примерное планирование для 10-го класса общеобразовательной школы (34 часа - 1 час в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	<b><i>Тема 1. Роль права в условиях рыночной экономики</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
1.	Роль права в жизни общества	1 час	
2.	Рыночная экономика как объект воздействия права	1 час	
3.	Государственно-правовой контроль в экономике	1 час	
4.	Социально-экономические права граждан РФ	1 час	
	<b><i>Тема 2. Юридические формы предпринимательства</i></b>	<b><i>8 часов</i></b>	
5.	Понятие и признаки предпринимательства	1 час	
6.	Формы предпринимательства	1 час	
7.	Индивидуальное предпринимательство	1 час	
8.	Юридические лица: понятие и виды	1 час	
9.	Виды коммерческих организаций	1 час	
10.	Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций	1 час	
11.	Несостоятельность (банкротство) предпринимателей	1 час	
12.	Практическое занятие	1 час	
	<b><i>Тема 3. Собственность</i></b>	<b><i>9 часов</i></b>	
13.	Законодательство, регулирующее отношения собственности	1 час	
14.	Понятие «право собственности»	1 час	
15.	Субъекты права собственности	1 час	
16.	Право собственности граждан	1 час	

17.	Право частной собственности юридических лиц	1 час	
18.	Право государственной и муниципальной собственности	1 час	
19.	Право собственности на движимое и недвижимое имущество	1 час	
20.	Право общей собственности	1 час	
21.	Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности	1 час	
	<b>Тема 4. Договоры</b>	<b>6 часов</b>	
22.	Понятие «договоры»	1 час	
23.	Виды договоров	1 час	
24.	Порядок заключения договоров	1 час	
25.	Способы обеспечения исполнения договоров	1 час	
26.	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров	1 час	
27.	Практическое занятие	1 час	
	<b>Тема 5. Деньги и ценные бумаги</b>	<b>2 часа</b>	
28.	Понятие и виды ценных бумаг	1 час	
29.	Рынок ценных бумаг и его участники	1 час	
	<b>Тема 6. Банковские операции</b>	<b>4 часа</b>	
30.	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность	1 час	
31.	Договор займа, кредита и банковского вклада	1 час	
32.	Договор банковского счета	1 час	
33.	Практическое занятие	1 час	
34.	Итоговое повторение	1 час	

**Примерное планирование для 11-го класса общеобразовательной школы (34 часа - 1 час в неделю)**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема 1. Труд и занятость</b>	<b>4 часа</b>	
13.	Законодательство о труде	1 час	
14.	Занятость и трудоустройство в РФ	1 час	
15.	Трудовой договор	1 час	
16.	Практическое занятие	1 час	
	<b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>	<b>4 часа</b>	
17.	Трудовые споры и их виды	1 час	
18.	Безработица	1 час	
19.	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	1 час	
20.	Страхование и пенсионное дело	1 час	
	<b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>	<b>4 часа</b>	
21.	Российская Федерация, субъекты РФ	1 час	
22.	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	1 час	
23.	Государственно-правовой контроль за экономикой	1 час	
12.	Виды контроля	1 час	
	<b>Тема 4. Государственные финансы</b>	<b>2 часа</b>	
13.	Налоговая система РФ	1 час	
14.	Бюджетная система РФ	1 час	

	<b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b>	<b>2 часа</b>	
15.	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	1 час	
16.	Реклама	1 час	
	<b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>	<b>2 часа</b>	
17.	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	1 час	
18.	Таможенное законодательство	1 час	
	<b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>	<b>7 часов</b>	
19.	Экономические споры	1 час	
20.	Гражданские правовые споры	1 час	
21.	Досудебный порядок рассмотрения споров	1 час	
22.	Судебный порядок рассмотрения споров	1 час	
23.	Подсудность имущественных споров	1 час	
24.	Исковая давность	1 час	
25.	Практическое занятие	1 час	
	<b>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</b>	<b>8 часов</b>	
26.	Защита прав собственности	1 час	
27.	Защита чести, достоинства и деловой репутации	1 час	
28.	Защита прав потребителей	1 час	
29.	Защита прав акционеров	1 час	
30.	Защита прав вкладчиков	1 час	
31.	Защита трудовых прав граждан	1 час	
32.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	1 час	
33.	Практическое занятие	1 час	
34.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### ЛИТЕРАТУРА К УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2002г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва. 2006г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2006г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2007г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2005г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2005г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2007г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2007г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2007г.
11. Сборник олимпиад и задач по праву. Волгоград. 2007г.
12. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Обществознание. Экономика. Право. Волгоград. 2006г.
13. Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2004г.
14. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2004г.

15. Электронное учебное пособие курс уроков и методических разработок по «Международному гуманитарному праву». Учитель 2007г.
16. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2004г.
17. Всеобщая декларация прав человека.
18. Конвенция о правах ребенка.
19. Международный пакт о гражданских и политических правах.
20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

#### **Литература для учащихся.**

- > Прикладная экономика(учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых - Junior Achievement Russia». - 4-е изд. - М.: Поли-экспресс, 2003.
- > Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2001.
- > Прикладная экономика(сборник заданий): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых - Junior Achievement Russia». - 4-е изд. - М.: Поли-экспресс, 2003.

#### **Литература для учителя.**

1. Равичев С и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998.
2. Равичев С и др. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998.
3. Прикладная экономика(учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых - Junior Achievement Russia». - 4-е изд. - М.: Поли-экспресс, 2003.
4. Прикладная экономика(сборник заданий): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых - Junior Achievement Russia». - 4-е изд. - М.: Поли-экспресс, 2003.
5. Экономика (базовый курс): И.В. Липсиц. -М., «Вита пресс»,2007.
6. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Право и экономика. В 2-х кн.: Учебное пособие для 1011 кл. - М.: Вита-Пресс, 2000.
7. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: Пособие для учителей 10-11 кл. - М.: Вита-Пресс, 2000.
8. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 кл. - М.: Вита-Пресс, 2000.

## **Приложение 1.**

### **Опорные понятия**

Семья— социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Экономика - хозяйство и хозяйственная деятельность, т.е. совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей. Экономику называют также науку о хозяйстве и хозяйственной деятельности. Основные материальные потребности- потребности человека в еде, одежде и жилье. Натуральное хозяйство образ жизни, при котором семья вынуждена сама производить все или почти все, что ей нужно для жизни.

Частная собственность- форма юридического закрепления за гражданином прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать как для личного потребления, так и для осуществления коммерческой деятельности

Домохозяйство- экономическая ячейка, состоящая из одного или более лица, которая снабжает экономику ресурсами (труд, капитал, природные ресурсы) и использует полученные за них деньги для приобретения товаров и услуг, удовлетворяющих собственные потребности Бизнес-это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

Прибыль--это разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Заработная плата (номинальный доход)- денежное вознаграждение, которое получает работник или семья за свой труд, за определенный период времени.

Реальный доход- количество товаров и услуг, которое гражданин или семья могут приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы.

Ресурсы- источники, средства обеспечения жизни людей, предпринимательской деятельности, производства. Ресурсы бывают: природные, трудовые, основной капитал ( здания, оборудование), оборотный капитал (сырье, материалы, энергия), финансовые (денежный капитал).

Капитал семьи- это недвижимость (жилье, сарай, погреб, гараж и др.), технические средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор, электрические устройства и т.п.), деньги и ценные бумаги. Под капиталом следует понимать стоимость, приносящую дополнительную, или самовозрастающую стоимость.

Доход — деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Различают совокупный и денежный доходы. Если в совокупный входят все виды доходов (зарплата, дивиденды на акции, льготы, бесплатная путевка в дом отдыха, служебная машина), то денежный доход включает только деньги, полученные за определенный период времени.

Расходы - уменьшение суммы первоначальных средств в течение отчетного периода.

Бюджет - в переводе с английского означает «денежная сумка» - это смета или финансовый отчет, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год). Потребительским бюджетом называют таблицу доходов и расходов человека, семьи за определенный период времени, чаще всего за месяц и год.

Прожиточный минимум - это социально-экономическая категория, характеризующая минимум жизненных средств, физически необходимый для поддержания жизнедеятельности людей и восстановления их рабочей силы, т. е. тот самый минимум, который необходим человеку для существования.

Потребительская корзина - это принятый в данной стране расчетный годовой набор товаров и услуг, потребление которого обеспечивает необходимый уровень жизни населения. В потребительскую корзину входят основные продукты питания: молоко, хлеб, мясо, масло, фрукты, овощи, различные услуги и т. д.

Баланс - это равновесие, а точнее сопоставление отдельных сторон какого-то явления, которые должны уравновешивать друг друга, например: доходы - расходы; ресурсы - потребности и т.д.

Прибыль - разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

Рынок - это совокупность экономических отношений; определенное место, где происходит торговля (синонимы: ярмарка, базар).

Сбыт - продажа готовой продукции, изделия.

Себестоимость продукции - выраженные в денежной форме текущие затраты на производство и реализацию продукции.

Спрос - количество продукта, которое потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене в течение определенного времени.

Ссуда - передача материальных ценностей или денег одними участниками договора займа другим на условиях возврата и, как правило, с уплатой процента.

Стоимость - выраженная в деньгах ценность чего-либо или величина затрат на что-либо.

Счет - документ на получение денег за оказание услуги или выполненную работу.

Товар - продукт, удовлетворяющий какую-либо человеческую потребность посредством купли-продажи.

Чистая прибыль - часть прибыли, которая остается в полном распоряжении семьи после уплаты налогов и других обязательных платежей.

## **Программа курса внеурочной деятельности «Экология Бурятии».**

### **Пояснительная записка Актуальность курса.**

В современных условиях проблемы экологии и сохранения природы стали проблемой номер один для всего человечества. Исключение не составляет и наш регион, наша республика. Тревогой за экологическое неблагоприятное состояние охвачены многие ее районы, охвачено и сокровище земной планеты - наш священный Байкал. Важно знать, что мы имеем на своей территории и как мы распорядимся этим богатством. В реализации потенциально и жизненно необходимого, системного и обязательного экологического образования и воспитания школьников, в использовании их возможностей и энергии в защите и сохранении природы, в умножении и воспроизводстве природных богатств, чрезвычайно большую и многогранную роль может и должно сыграть школьное экологическое краеведение. Также очевидно, что оно является в современных условиях одной из важных основ для изучения и решения проблем экологии и охраны природы, изучения и биологической инвентаризации ее ресурсов и богатств.

Сказанное дает основание прийти к выводу, что экологическое краеведение в общем комплексе учебных часов, форм и методов преподавания учебных дисциплин должно играть соответствующую, адекватную его значению роль, масштаб и направление. Всестороннее и целенаправленное развитие краеведения, обогащение его природоохранительным и природоохранным содержанием и сущностью несомненно должны и будут способствовать позитивному и успешному решению актуальнейшей и сложнейшей проблемы, волнующей всех людей. Это проблема сохранения и научного использования природы и природных ресурсов, предотвращения экологической катастрофы и выживания человечества.

### **Цель:**

Привлечение учащихся к изучению природы родного края, воспитание активной жизненной позиции по вопросам охраны природы и жизни на Земле.

Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

### **Задачи:**

- Изучение особенностей экосистем республики;
- Воспитание любви к своему краю, его природе, чувство патриотизма;
- Изучение основ и традиций национального природопользования;
- Создание условий для развития способностей, творческого мышления, инициативы учащихся;
- Изучение экологического состояния села, района, республики;
- Организация практической деятельности детей, направленная на проведение конкретных природоохранных актов;

**Типология** - данный элективный курс является предметным, что обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся.

**Методы проведения занятий:** сочетание словесного, практического и наглядного и их форм - традиционных уроков, уроков - лекций, эко - тренингов, семинарских занятий, создание проектов.

### **Ключевые компетенции:**

- знание природы родного края, традиций национального природопользования;
- приобретение навыков исследовательской деятельности;
- организация и проведение природоохранных актов;
- приобретение навыков проектной деятельности;

### **Организационная структура:**

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, с учетом имеющихся знаний по биологии, географии, химии, истории; а также социального и личного опыта для проведения природоохранных мероприятий. Количество часов - 34. В неделю - 1 час.

**Содержание:** программа состоит из следующих компонентов: -  
теоретический; -практический; -отчетный

При изучении почти каждой главы курса предусмотрены семинарские и практические занятия. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять влияние тех или иных событий и факторов на природу и человека. Данная программа позволяет согласовывать имеющиеся бытовые представления у учащихся и излагаемое им научное содержание программы.

### **Содержание программы Введение - 1 час.**

Что такое экология? Основные экологические понятия.

### **Глава - 2 этноэкология - 3 час.**

Что такое этноэкология? Этносимволика. Экологические обычаи бурят. Экологические обычаи русских.

### **Глава - 3 - Географическое и геологическое своеобразие РБ - 4 час.**

Основные черты тектоники геологической истории. Связь полезных ископаемых с геологическим строением. Основные месторождения полезных ископаемых РБ. Климатические условия республики. Анализ климатообразующих факторов, закономерности в подразделении основных элементов климата. Основные ландшафты РБ и их происхождение. Физико-географическое районирование Бурятии.

### **Глава - 4 - Водные ресурсы - 4 час.**

Реки. Озера. Типы озер. Хозяйственное значение озер. Искусственные озера. Минеральные источники. Типы минеральных вод. Курорты РБ. Охрана минеральных источников. Байкал уникальное озеро. Хранилище пресной воды, его происхождение, охрана.

### **Глава - 5- Растительный мир РБ - 5 час.**

Степи. Леса, высокогорные тундры, заросли кустарников. Высотная поясность. Основные семейства флоры Бурятии. Сохраним леса Бурятии.

### **Глава 6 - Животный мир Бурятии - 5 час.**

Систематический обзор млекопитающих. Связь животных со средой обитания. Ландшафтное распространение животных Бурятии. Роль животных в жизни леса, промысловые животные РБ.

Рыбы Байкала. Интродукция. Акклиматизированные виды. Земноводные и пресмыкающиеся РБ, экологические факторы, влияющие на распространение, разнообразие и численность видов земноводных и пресмыкающихся. Птицы. Основные отряды и семейства орнитофауны РБ. Птицы озера Байкал.

### **Глава - 7 - Основные формы природоохранной деятельности - 5 час.**

Красная книга РБ. Краснокнижные виды животных и растений. Заповедники - Баргузинский, Байкальский, Джергинский. Заказники РБ. Национальные парки - Тункинский, Забайкальский. Памятники природы.

### **Глава - 8 - ООПТ Республики Бурятия - 7 час.**

ООПТ Республики Бурятия - Байкальский заповедник, Боргойский заказник, его орнитофауна и уникальность гидрохимического состава, его охрана. Памятники природы района. Исследование эколого-санитарного состояния с. Татарский ключ

**При составлении программы использована следующая литература:**

1. «Биология в школе» №1 -2005; № 5- 2006, «Школа- Пресс»
2. Думова И.И. «Экология» , Улан - Удэ, 1999г.

3. Криксунов Е.А. «Экология» 9 (10,11) класс. «Дрофа», 2007год.
4. Шаргаев М.А. «Экологическое краеведение» Улан -Удэ, 1993год.
5. Шаргаев М.А. «Экологическая этика и культура» Улан - Удэ, 1993год.
6. Шкатулова А.П. «Земноводные и пресмыкающиеся Забайкалья» Улан - Удэ, 1978 год.

#### Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов			
		Всего	Теория	Семинары	Проектная деятельность
1/1	Введение - 1 час	1	1		
	Глава 2 Этноэкология	3			
1/2	Этносимволика		1		
2/3	Экологические обычаи бурят			1	
3/4	Экологические обычаи русских			1	
	Глава 3	4			
	Географическое и геологическое своеобразие РБ				

1/5	Орфография		1		
2/6	Введение в палеонтологию		1		
3/7	Климатические условия РБ			1	
4/8	Физико-географическое районирование РБ		1		
	Глава 4 Водные экосистемы	5			
1/9	Реки, озера РБ			1	
2/10	Байкал - уникальное озеро			1	
3/11	Белые озера			1	
4/12	Охрана ресурсов				1
5/13	Защита проекта				1
	Глава 5 Лесные ресурсы Бурятии	5			
1/14	Леса Бурятии		1		
1/15	Сохраняем леса РБ				1
3/16	Сохраняем леса РБ				1
	Глава 6 Животный мир РБ	5			
1/17	Рыбы Байкала			1	
2/18	Земноводные РБ, района			1	
3/19	Пресмыкающиеся РБ, района			1	
4/20	Птицы Бурятии			1	
5/21	Млекопитающие РБ			1	
	Глава 7 Растительный мир	4			
1/22	Основные семейства				1
2/23	Флоры РБ		1		
	Глава 8 Основные формы природоохранной деятельности				
1/24	Красная книга РБ			1	
2/25	Баргузинский, Байкальский, Джергинский заповедники			1	
3/26	Национальные парки			1	
4/27	Заказники				1
5/28	Памятники природы				1
	Глава 9 Особо охраняемые природные территории Республики Бурятия			1	1 1
1/29	ООПТ Республики Бурятия				1
2/30	Памятники природы				1
2/32	Эколого-санитарное состояние села.				1
4/32	Подготовка проектов				1
5/33	Подготовка проектов				1
6/34	Защита проектов				1

## **Программа работы волонтерского отряда «Я - Волонтер»**

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора.

### **Цели программы:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Программа «Я - волонтер» рассчитана на учащихся 8-11 классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю - 34 учебных недель**. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Я - волонтер» проявляются в: -

- *расширении* круга приемов составления разных типов плана;
- *расширении* круга структурирования материала;
- *умении* работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### Направления работы

- духовно-нравственное воспитание - проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание - шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее - пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности - организация досуга молодежи.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

*Коллективность* в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и дает юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность посамовоспитанию (самоизменению)
2 уровень	Потребность в выражении свое-	Педагог должен инициировать и ор-

<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>го отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>ганизовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>
<p>3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>

## Содержание программы

### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения

позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к ее осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

### **Раздел 3. Учимся работать с документами (3 часа)**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

### **Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы —Я - волонтер! обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

### **Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся**

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

#### **Учебно-тематическое планирование**

№	Тематика работы	Количество часов
---	-----------------	------------------

1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров	10
3	Учимся работать с документами	3
4	Адреса милосердия. Участие в благотворительных акциях	11
	<b>Итого</b>	<b>34</b>